

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный образовательный процесс в высшей школе
(наименование дисциплины)

Все специальности подготовки научных и научно-педагогических кадров
(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация

Форма обучения

очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить аспиранта как преподавателя высшей школы по профилю его образовательной программы;
- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью по профилю образовательной программы.
- углубление знаний о нормативно-правовых основах высшего образования;
- изучение теоретических и методологических основ организации образовательного процесса в вузе;
- изучение технологии обучения в интерактивной информационной среде;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении образовательной и научной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Современный образовательный процесс в высшей школе» относится к факультативным дисциплинам блока 2 «Образовательный компонент» образовательной программы, направленна на повышение компетенций обучающихся по всем специальностям подготовки научных и научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Дисциплина реализуется кафедрой электромеханики им. А. Б. Зеленова.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая практика, производственная практика (научно-исследовательская работа), Научная деятельность аспиранта, направленная на выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, а также направлена на формирование компетенций по способности использовать знания в различных сферах жизнедеятельности, способности к изучению и анализу исследовательской деятельности, способности к научно-методическому сопровождению исследовательской деятельности, способности к ведению преподавательской деятельности.

Дисциплина читается на 1 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа (36 ч.).

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		2
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	-	-
Домашнее задание	8	8
Подготовка к контрольной работе	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	2	2
Подготовка к зачету	4	4
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

4 Содержание дисциплины

Дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (История университетского образования в Европе и в России);
- тема 2 (Современные тренды, определяющие развитие высшей школы);
- тема 3 (Основные направления модернизации высшего образования в РФ);
- тема 4 (Нормативно-правовые основы высшего образования в России);
- тема 5 (Дизайн образовательной программы: принципы и модели);
- тема 6 (Дизайн образовательной программы: формулирование результатов обучения);
- тема 7 (Дизайн образовательной программы: методы оценивания результатов обучения);
- тема 8 (Интерактивные методы обучения в высшей школе);
- тема 9 (Технологии обучения в интерактивной информационной среде).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов представлены в таблица 2.

Таблица 2 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	История университетского образования в Европе и в России	Краткая история университета как социального и культурного явления. Типы университетов в истории высшего образования. Три этапа развития университетского образования. Доклассический, классический, постклассический университеты в Европе. Первые университеты в России. Создание императорских университетов. Университетские уставы 19 века. Современный университет - университет третьего поколения.	2	Типы университетов в истории высшего образования. Три этапа развития университетского образования. Современный университет - университет третьего поколения	2	—	—
2	Современные тренды, определяющие развитие высшей школы	Понятие академической революции. Четвертая промышленная революция и экономика знаний как основные глобальные тренды. Глобализация и массовизация высшего образования. Категоризация университетов и создание университетов мирового класса. Трансформации университетов в глобальном контексте	2	Категоризация университетов и создание университетов мирового класса. Трансформации университетов в глобальном контексте	2	—	—
3	Основные направления модернизации высшего образования в РФ	Структурные реформы: категории университетов в современной России и их стратегические задачи. Создание университетов мирового класса в РФ.	2	Система управления учебно-методической работой в ВО	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Содержательные реформы: ФГОС 3++; система управления учебно-методической работой в ВО и новый перечень направлений подготовки и специальностей; независимая оценка качества; электронное обучение; механизмы взаимодействия с работодателем.					
4	Нормативно-правовые основы высшего образования в России	Требования к высшему образованию. Нормативно-правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон об образовании в РФ №273. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебная документация организации высшего образования. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результаты обучения в системе высшего образования.	2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебная документация организации высшего образования	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
5	Дизайн образовательной программы: принципы и модели	Основные принципы конструирования образовательных программ: студентоцентрированное обучение; открытый диалог стейкхолдеров; прозрачность и надежность образовательных элементов; триада: образовательные результаты - технологии обучения - оценивание; гибкость и индивидуализация. Жизненный цикл программы. Этапы жизненного цикла программы: дизайн, реализация, актуализация. Утверждение ОП. Модели ОП на уровнях бакалавриата и магистратуры.	2	Триада: образовательные результаты - технологии обучения - оценивание.	2	—	—
6	Дизайн образовательной программы: формулирование результатов обучения	Понятие результатов обучения. Результаты обучения в международном и национальном контекстах. Соотношение целей, задач и результатов обучения. Таксономия Блума и формулирование результатов обучения. Матрица компетенций \ результатов обучения. Матрица сопряжения результатов обучения, методов обучения и методов оценивания.	2	Результаты обучения в международном и национальном контекстах. Соотношение целей, задач и результатов обучения.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
7	Дизайн образовательной программы: методы оценивания результатов обучения	Функции контроля в обучении. Требования к контролю результатов обучения. Виды и формы контроля в педагогике высшей школы. Пути повышения эффективности контроля. Определение критериев оценивания. Правила составления тестов множественного выбора.	2	Виды и формы контроля в педагогике высшей школы. Определение критериев оценивания.	2	—	—
8	Интерактивные методы обучения в высшей школе	Понятие образовательной технологии. Подходы к пониманию интерактивности в технологиях обучения. Пирамида методов обучения. Методы речевого взаимодействия. Методы проблемно-проектного обучения. Технологии развития критического мышления. Кейс-метод.	2	Подходы к пониманию интерактивности в технологиях обучения. Технологии развития критического мышления.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
9	Технологии обучения в интерактивной информационной среде	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. MOOC (MOOK) и SPOC (MЧОК). Технологии и модели смешанного обучения. Виртуальная и дополненная реальность.	2	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.	2	—	—
Всего аудиторных часов			18	18		—	

5 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Всего по текущей работе аспирант может набрать 100 баллов, в том числе:

- за выполнение практического задания согласно таблице 2 рабочей программы (по выбору аспиранта) – всего 40 баллов;
- за выполнение домашнего задания – всего 60 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если аспирант набрал в течении курса не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Современный образовательный процесс в высшей школе» проводится по результатам работы за курс. В случае, если полученная сумма баллов не устраивает аспиранта, во время промежуточной аттестации аспирант имеет право повысить итоговую оценку в форме устного собеседования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
1-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

5.2 Домашнее задание

Домашнее задание №1 «История университетского образования»:

- 1) ознакомьтесь с информацией по выбранной вами подтеме;
- 2) выделите основные характеристики и представьте их в какой-либо графической форме: таблица, mind map. На занятии представьте информацию в группе с опорой на подготовленную вами графическую форму. Время для

выступления - 5-7 минут. Формат графической формы - 1 лист А4. К занятию необходимо распечатать 5 экземпляров.

Подтемы:

- 1) средневековый университет \ Доклассический университет \ университет первого поколения;
- 2) национальные модели классического университета\ университет второго поколения;
- 3) университет третьего поколения;
- 4) императорские университеты и университетские уставы (1804, 1835, 1863, 1884) Российской империи.

Домашнее задание №2 «Формулирование учебных заданий по таксономии Блума»:

- 1) проанализируйте задания по одной теме в учебнике \ учебном пособии по дисциплине вашей предметной области в контексте применения таксономии Блума (когнитивный аспект);
- 2) приведите примеры заданий по одной теме по дисциплине вашей предметной области с применением таксономии Блума (когнитивный аспект, все уровни).

Домашнее задание №3 «Методы оценивания результатов обучения»:

- 1) составьте пять вопросов в формате MCQ по дисциплине Вашей предметной области, соблюдая требования современной тестологии к тестам множественного выбора;
- 2) к вопросам приложите текст \ материал курса, который стал основой для составления тестовых заданий (в объеме не более двух страниц).

Перечень заданий итогового контроля:

- 1) проведите анализ рабочей программы учебной дисциплины на предмет соответствия трех составляющих: заявленных целей и результатов обучения, технологий обучения и методов оценки;
- 2) проведите анализ основной образовательной программы (по выбору аспиранта) на предмет использования возможностей открытого образования и дистанционного обучения. Дайте рекомендации по внедрению МООС, соответствующих заявленным результатам обучения;
- 3) составьте программу новой учебной дисциплины (дисциплины по выбору) для основной образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций в вашей профессиональной области.

5.3 Темы рефератов

Написание рефератов при изучении дисциплины не предусмотрено.

5.4 Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Какова роль высшего образования в современной цивилизации?
2. Приведите современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Какие общеметодологические принципы высшего образования?

4. Охарактеризуйте компетентностную парадигму образования.
5. Охарактеризуйте педагогику высшей школы как науку.
6. Назовите методологические основы педагогики высшей школы.
7. Назовите психологические особенности обучения в высшей школе.
8. Назовите задачи современной педагогики высшей школы.
9. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс в высшей школе.
10. Охарактеризуйте дидактику высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
11. Охарактеризуйте сущность процесса обучения в высшей школе. Движущие силы и логика процесса обучения.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Назовите принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
14. Назовите методы обучения в высшей школе.
15. Охарактеризуйте многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
16. Назовите активные методы обучения.
17. Назовите интерактивные методы обучения.
18. Назовите организационные формы обучения в высшей школе.
19. Охарактеризуйте роль и место лекции в вузе, ее задачи.
20. Назовите виды вузовской лекции.
21. Назовите семинарские и практические занятия в высшей школе.
22. Охарактеризуйте основы педагогического контроля в высшей школе
23. Охарактеризуйте традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.
24. Охарактеризуйте сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
25. Охарактеризуйте педагогические технологии.
26. Назовите педагогические технологии в высшей школе. Подходы к их классификации.
27. Назовите традиционные и инновационные технологии в системе ВО.
28. Охарактеризуйте модульное обучение и рейтинговый контроль
29. Охарактеризуйте проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
30. Охарактеризуйте информационно-коммуникативные технологии. Классификация средств ИКТ.
31. Назовите дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
32. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.
33. Охарактеризуйте технологии дистанционного образования.
34. Охарактеризуйте технологии создания мультимедийных

образовательных информационных ресурсов.

35. Назовите роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.

36. Основная образовательная программа (ООП), принципы ее проектирования.

37. Назовите подходы к классификации образовательных технологий.

38. Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности.

39. Основы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

40. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя.

41. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

42. Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

43. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.

44. Педагогическая техника.

45. Охарактеризуйте методику преподавания в высшей школе.

46. Конструирование учебного занятия.

47. Охарактеризуйте теоретико-концептуальные основы воспитания студентов.

48. Охарактеризуйте воспитательное пространство вуза.

49. Охарактеризуйте приоритетные стратегии воспитания студентов.

50. Охарактеризуйте сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

51. Назовите условия реализации воспитательных задач в вузе.

52. Охарактеризуйте формирование базовой культуры личности в условиях учебно-воспитательного процесса.

53. Охарактеризуйте воспитательную деятельность куратора студенческой группы.

54. Роль студенческого самоуправления в решении воспитательных задач.

55. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

56. Охарактеризуйте методологию педагогики и основные методы педагогических исследований.

57. Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов в высшей школе.

58. Охарактеризуйте технологию организации и управления самостоятельной работой обучающихся.

59. Назовите принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.

60. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>. (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Е. А. Башаркина. — Минск : РИВШ, 2022. — 403 с.: табл. — URL: <https://library.bntu.by/books/basharkina-e-a-pedagogika-sovremennoj-shkoly/> (дата обращения: 09.08.2024).
3. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. — Москва: МАКС Пресс, 2020 — 204 с. — URL: <https://fpo.msu.ru/wp-content/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf>. (дата обращения: 09.08.2024).
4. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Высшее образование в России : монография : вызовы времени и взгляд в будущее / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника . — Москва : ИНФРА-М, 2021 . — 610 с. : ил. + табл. — (Научная мысль) . — ISBN 978-5-16-015665-1. Научная библиотека ДонГТУ – 1 экз.

Дополнительная литература

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152> (ЭБС «ZNANIUM») (дата обращения: 09.08.2024).
2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZNANIUM»)/ (дата обращения: 09.08.2024).

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)/ (дата обращения: 09.08.2024).

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
7. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) <http://univer.ntf.ru/p82aa1.html>
8. Сайт Проекта 5/100 <https://5top100.ru/>
9. Сайт опорных университетов <http://опорныйуниверситет.рф/>
10. Сайты ведущих университетов РФ

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГТ ВО.

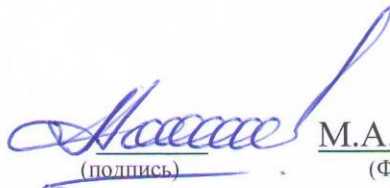
Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (60 посадочных мест),</i> оборудованная специализированной (учебной) мебелью (скамья учебная – 60 шт., стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная – 2 шт.), АРМ учебное ПК (монитор + системный блок), мультимедийная стойка с оборудованием – 1 шт., широкоформатный экран.	ауд. <u>201</u> корп. <u>главный</u>
Учебная аудитория Персональный компьютер - Intel core i5 7400 3GHz DDR4 8GB / HDD 500 GB / TFT - 11 шт. Принтер HP Laser jet Pro M706n - 1 шт. Колонки - 1 шт. Стол под компьютер - 11 шт. Стул офисный - 11 шт.	ауд. <u>205</u> корп. <u>главный</u>

Лист согласования РПД

Разработал
старший преподаватель кафедры
электромеханики им. А.Б. Зеленова
(должность)


(подпись) М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

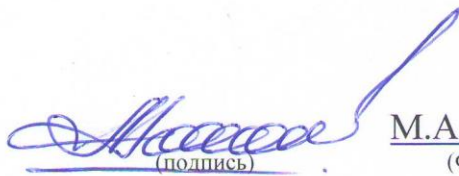
И.о. зав. кафедрой электромеханики
им. А.Б. Зеленов


(подпись) Д.И. Морозов
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
электромеханики им. А.Б. Зеленова от 22.08 2024 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись) М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	