Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:33:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет базовой подготовки
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
_____ Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

08.03.01 Строительство
07.03.03 Дизайн архитектурной среды
07.03.01 Архитектура
(код, наименование направления)

Квалификация бакалавр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для обучаемых по квалификации «бакалавр» в рамках концептуальной модели многоуровневого образования. В качестве общей цели обучения дисциплина предусматривает формирование творческой личности и развитие общей культуры профессионала-строителя, компетентность которого основана на поэтапном приобретении профессиональных знаний.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование навыков чтения оригинальной литературы; формирование необходимой коммуникативной компетенции в сферах профессионального и ситуативного общения в устной и письменной формах; приобретение умений систематизации, обобщения и оценки полученной информации, приобретение навыков практического владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в объеме тематики, предопределенной профессиональными потребностями; получение новейшей профессиональной информации через иностранные источники; использование устной монологической и диалогической речью в пределах бытовой, общественно-политической, общеэкономической и профессиональной тематики; перевод с иностранного языка на родной текстов профессиональной направленности; реферирование и аннотирование оригинальной литературы на родном и иностранном языках.

Наряду с этим изучение английского языка призвано обеспечить:

-повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

-развитие когнитивных и исследовательских умений;

-развитие информационной культуры;

-расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

-воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Программа ИЯ реализуется путем достижения ***таких целей:***

Образовательная цель дисциплины предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Особенно важно приобщить студента к элементам этой культуры, что рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры. В целом достижение образовательной цели означает расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предусматривает учет личностных потребностей,

интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых. Она также подразумевает общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих/компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования.

Практическая цель: формировать у студентов общие и профессионально-ориентированные коммуникативные языковые компетенции для обеспечения их эффективного общения в профессиональной среде;

Познавательная: привлекать студентов к таким академическим видам деятельности, которые активизируют и развивают весь спектр их познавательных способностей;

Социокультурная: достичь понимания важных и разноплановых международных социокультурных проблем, чтобы действовать надлежащим образом в культурном разнообразии профессиональных и академических ситуаций.

Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Конечная цель обучения состоит в формировании у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению, что обусловливает коммуникативную направленность дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей. Достижение этой цели обеспечивается компетентностным подходом к организации и осуществлению учебного процесса по иностранному языку, главное внимание в котором акцентируется на формировании всех видов компетенций, от которых зависит успешность/эффективность устной и письменной межкультурной коммуникации.

Решение поставленных целей в практическом плане дает возможность реализовать следующие ***задачи профессиональной деятельности***:

1) практическая работа по осуществлению межличностной и профессиональной коммуникации с иностранными коллегами в устной и письменной форме на иностранном языке; изучение лексики и грамматики, характерных для подъязыка специальности и позволяющих понимать и интерпретировать тексты профессиональной направленности;

2) информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);

3) элементарная переводческая работа в устной и письменной формах.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций: УК-4 выпускника.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по направлению подготовки: 07.03.01 Архитектура; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 08.03.01 Строительство и является обязательной дисциплиной при освоении ОПОП по данному направлению подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», изучаемой в объеме программы среднего общего или среднего профессионального образования.

Является основой для освоения компетенций, необходимых для получения информации, представленной на иностранном языке, расширяя тем самым возможности обучающихся.

Основными условиями реализации рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» являются:

-согласованность с нормативными документами, принятыми в университете;

-применение инновационных образовательных технологий в процессе обучения;

-построение учебного процесса на основе указанных в программе принципов и методов.

Иностранный язык, как никакой другой предмет, имеет тесную связь со многими гуманитарными дисциплинами. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Успешное освоение дисциплины студентами способствует более продуктивному изучению других дисциплин как общеобразовательных, так и профессиональных. Владение иностранным языком дает возможность студентам привлечь зарубежные источники в качестве получения дополнительной информации.

Основные навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин бакалавриата, позволяя получать информацию для их усвоения, представленную на иностранном языке, расширяя тем самым возможности обучающихся.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента для решения профессиональных задач деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы составляет 6 зачетных единиц, 216 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 ак.ч.) и самостоятельная работа студента (144 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очно-заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (16 ак.ч.) и самостоятельная работа студента (200 ак.ч.) (направление подготовки: 08.03.01 Строительство).

Дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата в 1, 2 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
08.03.01	Строительство	УК-4, Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
07.03.03	Дизайн архитектурной среды		
07.03.01	Архитектура		

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам	
		1	2
Аудиторная работа, в том числе:	72	36	36
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	144	72	72
Подготовка к лекциям	-	-	-
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	52	32	20
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	12	-	12
Домашнее задание	12	6	6
Подготовка к контрольным работам	16	8	8
Подготовка к коллоквиуму	-	-	-
Аналитический информационный поиск	20	10	10
Работа в библиотеке	20	10	10
Подготовка к экзамену (зачету)	12	6	6
Промежуточная аттестация – экзамен (Э), зачет (З)	З	З	З
Общая трудоемкость дисциплины			
ак.ч.	216	108	108
з.е.	6	3	3

5 Содержание дисциплины

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей

работодателей).

С целью освоения компетенций, приведенных в п.3 дисциплина разбита на темы:

–тема 1 (Студенческая жизнь);

–тема 2 (Наш университет);

–тема 3 (Высшее образование в России и за рубежом);

–тема 4 (Инженерные профессии);

–тема 5 (Наука и технологии);

–тема 6 (Моя специальность);

–тема 7 (История первых конструкций);

–тема 8 (Фундамент);

–тема 9 (Крыши домов);

–тема 10 (Интерьер здания: полы и потолки, стены, двери, окна).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и очно-заочной формы (направление подготовки: 08.03.01 Строительство) приведены в таблице 3,4.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1 семестр							
1	Студенческая жизнь	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста	6	–	–
2	Наш университет	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Чтение и перевод дополнительной литературы	6	–	–
3	Высшее образование в России и за рубежом	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Чтение и перевод дополнительной литературы	8	–	–
4	Инженерные профессии.	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста	6	–	–
5	Наука и технологии	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Семестровая контрольная работа	10	–	–
Всего аудиторных часов за 1 семестр					36		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
2 семестр							
1	Моя специальность	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Чтение и перевод дополнительной литературы	6	–	–
2	История первых конструкций	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста	6	–	–
3	Фундамент	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Чтение и перевод дополнительной литературы	8	–	–
4	Крыши домов	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста	6	–	–
5	Интерьер здания	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Семестровая контрольная работа	10	–	–
	Всего аудиторных часов за 2 семестр				36		

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения) (направление подготовки: 08.03.01 Строительство)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1 семестр							
1	Студенческая жизнь Наш университет	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста	2	–	–
2	Высшее образование в России и за рубежом Инженерные профессии. Наука и технологии	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста. Семестровая контрольная работа.	6	–	–
Всего аудиторных часов за 1 семестр					8		
2 семестр							
1	Моя специальность История первых конструкций	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста	2	–	–
2	Фундамент Крыши домов Интерьер здания	–	–	Чтение и перевод текста Лексико-грамматические упражнения Пересказ текста Семестровая контрольная работа	6	–	–
	Всего аудиторных часов за 2 семестр				8		

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-4	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

для очной формы обучения:

– тестовый контроль или устный опрос на практических занятиях – всего 60 баллов;

– чтение и перевод дополнительных текстов по специальности – всего 20 баллов;

– за выполнение реферата (индивидуального задания) – всего 10 баллов;

– семестровая контрольная работа – всего 10 баллов;

для очно-заочной формы обучения:

– чтение и перевод дополнительных текстов по специальности – всего 20 баллов;

– устное монологическое высказывание по разговорной теме либо лексической теме – всего 20 баллов;

– контрольная работа – всего 60 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы

составляет 60% от максимального. Зачет по дисциплине «Иностранный язык» проводится по результатам работы в семестре. В случае если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют: лексико-грамматические упражнения, перевод специализированной литературы, составляют конспекты по теоретическому материалу.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят презентацию на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

1) Ángela Alessio Robles Мексиканский инженер -строитель и градостроитель
2) Билал М. Айюб Американский инженерный академик
3) Gunvald Aus Норвежско-американский инженер, проектировал строительство Вулворт Билдинг в Нью-Йорке
4) Джон Аспиналл Британский инженер - железнодорожник
5) Othmar Ammann Спроектировал мост Джорджа Вашингтона, среди прочих
6) Уве Аруп Основатель Arup
7) Питер К. Ассерсен Контр -адмирал в Военно -морской флот США
8) Renato de Albuquerque Бразильский основатель Albuquerque & Takaoka
9) Уильям Сидней Аткинс Основатель Atkins, одной из крупнейших инженерных консалтинговых компаний Соединенного Королевства
10) Аполлодор Дамасский Древнегреческий инженер и архитектор
11) Арчи Александер Американский инженер по мостам и дорогам

12) Бахаедин Адаб Иранский курдский политик и инженер
13) Брейден Алленби Американский профессор гражданского строительства
14) Горацио Аллен Американский инженер - железнодорожник
15) Дафф Абрамс Ранний исследователь бетона
16) Джон Вулф Эмброуз Американский инженер и тезка канала Амброуза в Нью-Йорке
17) Джон Эйрд Английский инженер конца 19 века
18) Дон А. Allen Член Ассамблеи штата Калифорния и городского совета Лос-Анджелеса в 1940-1950- х годах
19) Дэвид Андерсон Шотландский инженер -строитель и юрист
20) Кэмпбелл У. Адамс Инженер и геодезист штата Нью-Йорк
21) Маркус Агриппа Древнеримский генерал
22) Махмуд Ахмадинежад Президент Ирана
23) Морис Л. Альбертсон Американский инженер по водным ресурсам и академик
24) Повл Ахм Бывший датчанин Ове Аруп и партнеры председатель Сэр Уильям Эррол Шотландский инженер
25) Томас Олдвелл Американский инженер плотины Элва
26) Трумэн Х. Олдрич Американский инженер -строитель и горное дело
27) Уильям Джордж Армстронг Британский инженер и 22-й президент Института инженеров-строителей
28) Фердинанд Арнодин Французский мостостроитель
29) Чарльз Адлер - младший . Американский изобретатель светофоров и инженер железнодорожного транспорта

6.4 Типовые задания к контрольной работе

1. Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex.

Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach “agriculture and the mechanic arts”

For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant

University and has continued to foster “agriculture and the mechanic arts”. In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs.

The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy and engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

a) Why was the University founded?

b) Who studied in the University?

c) How are students prepared for their future practical work?

3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

6.5 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

History of Concrete and Reinforced Concrete Structures

Concrete, unlike any other structural building material, allows the architects and engineers to choose not only its mode of production, but its material properties as well. When architects and engineers call for a concrete structural system, they must also specify a multitude of variables, such as its strength, durability, forming techniques, hardening characteristics, nature and extent of reinforcement, aesthetics and much more. As a result, the field of concrete tall building construction is rapidly changing and its limits are constantly being tested and stretched. The introduction of composite construction to tall tubular buildings, first conceived and used by Fazlur Khan of Skidmore, Owings & Merrill (SOM) in the 1960s, has paved the way for supertall composite buildings like the Petronas Towers and the Jin Mao building in the present era.

Travelling through time, one learns that the art of proportioning of concrete was known to the Roman builders and the Pharaohs of Egypt in a primitive way. Steel, concrete and masonry materials have existed for a long time in the history of civilization but not in such a configuration. Masonry is the oldest material. Concrete in its present form is the youngest of these three basic structural materials of construction. Research shows that early societies used lime as a binding element in mortar. These included the Phoenicians and their colonies, Cyprus in Mycaenae, Minoan Crete, Egypt and Mesopotamia. Structures from as early as 1200 BC have been found with polished, lime-concrete floors and surfaces of hard, colored

plaster. With the decline of the Roman Empire, society lost the ability to mold the ingredients into cementitious materials. Only ruins exist as a testament to Roman ingenuity and the history of concrete. The use of concrete was lost for centuries until discovered again in the nineteenth century and put to work as a workhorse for large warehouses, apartment buildings and factories.

The baseline from which to measure the history and development of the skyscraper is the 1876 Centennial Exposition in Philadelphia. While there were no skyscrapers or even structures that resembled them at the exposition, there were in the construction of the buildings and in the exhibitions many of the seeds that germinated and took roots under the quickening impulse that the exposition furnished. Portland cement, while known for some time and used in concrete and in mortar for brickwork below grade, was imported from England, but was hardly employed in the masonry walls of the superstructure. Specimens of reinforced concrete were exhibited at the Centennial as a usual curiosity in the field of specific possibilities, but as yet unrecognized for any general use, although a few obscure but adventurous leaders had begun to catch the vision. This was, however, the era of bridge building, not high-rises. Steel rolling mills were then establishing their standard shapes, which were later to become the foundation of the skeleton steel design for skyscrapers.

Discovery in a modern sense of reinforced concrete actually occurred during the eighteenth and nineteenth centuries. Wilkinson of New Castle, England, François Hennebique of France, and Thaddeus Hyatt of America are some who greatly contributed to its development in the 19th century. In 1884, E. L. Ransome's patented twisted bars for greater bond is the precursor for our current deformed bars.

In 1904, the first technical bulletin, "Tests of Reinforced Concrete Beams," was published by Robert Talbot of the University of Illinois at Urbana-Champaign following his testing of concrete in its civil engineering laboratories.

As materials testing continued to improve, built forms of reinforced concrete systems were witnessed both in Europe and the United States. Factories, warehouses, residential houses and low-rise apartment buildings were considered appropriate uses of concrete. Between 1901 and 1902, Ransome first patented a system with an exterior belt course to hold up walls from stories above. He also developed the first precast wall units that were placed integrally with cast-in-place floors and columns. Precast systems were initially popular making erection quicker and more efficient as well as avoiding cold weather problems. These two innovations changed the exterior walls from ones that carried their own loads to ones that bore integrally with the rest of the system. This created an ability to use concrete as the framing with a curtain wall sealing the building from external forces. Another innovation, which led the construction industry away from its traditional construction techniques of imitating steel and wood, was Robert Maillart's use of the floor slab instead of beams and girders to carry loads. These breakthroughs, along with concrete's ability to resist fire, carry heavy loads, and dampen noise, made it a good choice for factory and apartment buildings at the

turn of the century. The difficulty for inventors was then to convince the public that its uses went beyond low-rise apartment buildings. Like steel, it could also soar toward the sky.

The history of concrete high-rise truly belongs to the realm of the twentieth century. E. L. Ransome's system of casting square, twisted, steel bars with concrete as a frame with slabs and concrete exterior walls was used in the Ingalls Building in Cincinnati, Ohio, the first 15-story concrete "skyscraper" built in 1903 by A. O. Elzner. Initial speculation by the news media and many skeptics in the construction profession predicted that once shoring was removed, the building would crack and crumble under its own weight or through shrinkage during curing. One news reporter stayed awake all night waiting for the event in order to be the first to provide news coverage of such a catastrophe. Fortunately, they were proven wrong for the building remained standing.

Exercise 1. Put the sentences containing the main ideas of each paragraphs in a logical order according to the text.

1. In 1903, A. O. Elzner completed the first reinforced concrete skyscraper using Ransome's twisted steel bars.

2. The use of concrete was lost for centuries until discovered again in the nineteenth century. Americans and Europeans used it in large warehouses, factory buildings, apartment buildings and homes.

3. The first users of concrete date before 1200 BC and include societies like the Phoenicians, Minoans, and Egyptians, to name only a few.

4. Designing and constructing any concrete structural system architects and engineers should take into account such material properties of concrete as its strength, durability, forming techniques, hardening characteristics, nature and extent of reinforcement, aesthetics and much more.

5. In 1884, E. L. Ransome patented the system of twisting square steel bars to increase strength and adhesion to concrete.

Exercise 2. Find proper answers to the questions listed below.

1. What are the basic structural materials of construction having existed for a long time in the history of civilization? Which of them is the youngest one?

2. Why was the use of concrete lost for centuries?

3. Why is the 1876 Centennial Exposition in Philadelphia considered the baseline in the history and development of the skyscrapers?

4. How were specimens of reinforced concrete exhibited at the Centennial?

5. When did the discovery in a modern sense of reinforced concrete take place?

6. Who contributed greatly to its development?

7. What buildings were considered appropriate uses of concrete at the beginning of the 19th century?

8. What century does the history of concrete high-rises belong to?

Exercise 3. Find in the text the information about the most important innovations which made concrete a good choice not only for factory and low-rise apartment buildings but also for high-rises.

Exercise 4. Make up a short summary of the text.

6.6 Тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках контроля знаний

Test

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Choose the correct variant. 1. If I ... some fish, will you cook it for me?	a) will catch b) catch c) caught d) am catching
2	She said that she ... her present flat. She tried to find another one.	a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes
3	1 saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?	a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry
4	1 found that everything I said on the phone ... to the police.	a) report b) is reported c) was reported d) had been reported
5	When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.	a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh
6	He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.	a) serves b) is serving c) has been serving d) have served
7	Don't make noise: the children ... to sleep.is determined by the aims of educational procedure.	a) try b) is trying c) will try d) are trying
8	A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!	a) was being built b) is being built c) is built d) builds
9	Two terrorists ... in New York some days ago.	a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested
10	1 ... understand this letter. Will you translate it for me?	a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't
11	Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.	a) must b) can c) may

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
		d) have to
12	Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.	a) have to
		b) may
		c) had to
		d) is to
13	The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.	a) good
		b) better
		c) best
		d) the best
14	This is ... film I've ever seen..	a) more interesting
		b) the most interesting
		c) most interesting
		d) not interesting
15	... old, ... sick, ... unemployed need cial care.	a) -
		b) an
		c) the
		d)everybody
16	Someone who saw ... robbery called ice.	a) -
		b) a
		c)the
		d)those
17	According to this song ... we need is love.	a) all
		b) every
		c) each
		d) some
18	We wished the bride and groom happiness in ... new life together.	a) there
		b) their d) these
		c) theirs
		d) these
19	Excuse me, but does this umbrella ... you?	a) to
		b) for
		c) at
		d) with
20	I listened to the radio every day to ne weather forecast but I can never rely ... it.	a) at
		b) to
		c) in
		d) on

6.7 Примерная тематика вопросов для подготовки к зачету

1 курс, 1 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

2. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем (объем 15-20 предложений).

3. Чтение, перевод текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков).

1 курс, 2 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

2. Сообщение по одной из пройденных разговорных тем (объем 15-20 предложений).

3. Чтение, перевод и реферирование текстов профессиональной направленности (объем 1000 печатных знаков).

6.8 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мрачковская, М.Н. Английский язык в сфере математики и компьютерных наук В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Мрачковская. — Алчевск : ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», 2022. — 312 с. https://www.library.dstu.education/download.php?rec=129251 (дата обращения: 24.08.2024)

2. Латина С. В. Английский язык в сфере строительства: учеб. Пособие/С. В. Латина. – Комсомольск-на -Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2019 – 135с. https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2014/_Latina_Anglysky_yazyk_v_sfere_stroitelstva.pdf (дата обращения: 24.08.2024)

3. Английский язык для архитекторов: учебник /И. С. Ивянская. – 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2019 –400с. https://vk.com/wall7562347_1456 (дата обращения: 24.08.2024)

Дополнительная литература

1. Полякова, Т.Н. Английский язык для инженеров: учебник / Т.Н. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская – М.: Высш. шк., 2000. – 463 с. https://studizba.com/show/1016799-1-angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov (дата обращения: 24.08.2024)

2. «Architecture and building construction»/ Джеймс Камминг, Longman., 2004. https://djvu.online/file/WxsnYpKS1QpKh (дата обращения: 24.08.2024)

3. Методические указания по изучению разговорной темы «My Future Speciality» и выполнению семестровых тестовых заданий (3-4 семестра). – авт. Вейсберг Т.Б., Беседина Т.Г., 2001. – 24 с http://library.dstu.education/list.php?IDlist=Q_1 (дата обращения: 24.08.2024)

4. Методические указания по изучению разговорной темы «My Future Speciality» и выполнению семестровых тестовых заданий (3-4 семестра). – авт. Вейсберг Т.Б., Беседина Т.Г., 2001. – 24 с. http://library.dstu.education/list.php?IDlist=Q_1 (дата обращения: 24.08.2024)

5. Английский язык для студентов строительных факультетов / Деркач Л.М., 2018. – 144 с. http://library.dstu.education/list.php?IDlist=Q_1 (дата обращения: 24.08.2024)

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: http://www.iprbookshop.ru/. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: Интерактивная доска для проведения конференций, олимпиад SMART Веб-камера LOGITECH C210 Персональный компьютер – 1 шт.	ауд. *503* корп. *пятый*
Компьютерный класс (25 посадочных мест), оборудованный учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС: Интерактивная доска для проведения конференций, олимпиад SMART Акустическая система USB AUDIA SYSTEM Проектор BENG-MS-503 – 1 шт. Оптический узел – 1шт. Персональный компьютер – 17 шт.	ауд. *519* корп. *пятый* компьютерный класс учебно-научной лаборатории «Технического перевода

Лист согласования РПД

Разработал

Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук (должность) (подпись) Ю. Г. Хромцова (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных наук (подпись) Я.А. Балашова-Сукач (Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных наук от 26.08.2024 г.

И.о. декана факультета базовой подготовки (подпись) Н.А. Горовая (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, 07.03.03Дизайн архитектурной среды, 07.03.01 Архитектура В. В. Псюк

Начальник учебно-методического центра (подпись) О.А. Коваленко (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	