

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет фундаментального инженерного образования и инноваций
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.В. Кунченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления)

Менеджмент организаций, Логистика, Международный менеджмент,
Менеджмент и администрирование в государственных и муниципальных
учреждениях

(профиль подготовки)

Квалификация бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2023

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостных представлений о самых общих закономерностях функционирования психики, об условиях и механизмах формирования индивидуальности, о деятельности и общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей психических процессов, особенностей поведения человека;
- ознакомить студентов с техниками управления своими эмоциональными состояниями, развития внимания, памяти, воли;
- дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и особенностях формирования;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и совместной деятельности;
- ознакомить студентов с психологическими технологиями при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-6, УК-9) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин. основывается на базе дисциплин школьной программы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Правоведение».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, необходимые для формирования у обучающихся навыков эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества, организовывать профессиональное общение и взаимодействие, диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. УК-6.3 Понимает и использует цифровые средства для выстраивания и реализации персональной образовательной траектории обучения в течении всей жизни
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, подготовку к текущей аттестации, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, консультации в семестре, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	9	9
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	9	9
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	4	4
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Подготовка к текущей аттестации	2	4
Аналитический информационный поиск		
Консультации в семестре	2	2
Консультации перед экзаменом	-	-
Подготовка к экзамену/ зачету	8	8
Промежуточная аттестация – зачет (з)	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы (индивидуального задания), работу в библиотеке, консультации в семестре, подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3 дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Введение в психологию);
- тема 2 (Мозг, психика, поведение);
- тема 3 (Познавательные психические процессы.);
- тема 4 (Эмоциональные процессы и состояния.);
- тема 5 (Волевые процессы и мотивация);
- тема 6 (Личность и процесс ее формирования);
- тема 7 (Деятельность и ее психологическая структура);
- тема 8 (Психологические аспекты профессиональной деятельности);
- тема 9 (Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
1	Ведение в психологию	<i>Лекция 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.	2	<i>Семинар 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	2	—	—
2	Мозг, психика, поведение	<i>Лекция 2.</i> Мозг, психика, поведение. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознание и бессознательное.	2	<i>Семинар 2.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.	2	—	—
3	Познавательные психические процессы.	<i>Лекция 3.</i> Познавательные психические процессы. Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как	2	<i>Семинар 3.</i> Познавательные психические процессы. Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Познавательные психические процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		психический процесс: сущность, виды и функции		Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.			
4	Эмоциональные процессы и состояния.	<i>Лекция 4.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.	2	<i>Семинар 4.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения. Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».	2		—
5	Волевые процессы и мотивация.	<i>Лекция 5.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность». Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения.	2	<i>Семинар 5.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Понятие мотивации и ее активность. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения. Понятие личности в психологии. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Индивидуально-типологические особенности личности.	2		—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
6	Личность и процесс ее формирования.	<i>Лекция 6.</i> Личность и процесс ее формирования. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование и развитие личности. Самосознание и «Я–концепция». Система самоуправления личности. Нравственное поведение человека.	2	<i>Семинар 6.</i> Процесс формирования личности. Формирование и развитие личности. Самосознание и «Я–концепция». Система самоуправления личности. Нравственное поведение человека. Деятельность. Психологическая структура деятельности. Психологическая структура деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Виды деятельности: игра, учение, труд. Связь темперамента с деятельностью.	2		
7	Деятельность и ее психологическая структура.	<i>Лекция 7.</i> Деятельность и ее психологическая структура. Психологическая структура деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность. Виды деятельности: игра, учение, труд. Связь темперамента с деятельностью. Общение как специфический вид деятельности. Понятие группы и виды групп. Процессы групповой динамики. Технология командообразования.	2	<i>Семинар 7.</i> Общение как специфический вид деятельности. Понятие группы и виды групп. Процессы групповой динамики. Технология командообразования. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей.	2		
8	Психологические аспекты профессиональной деятельности.	<i>Лекция 8.</i> Психологические аспекты профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей. Взаимосвязь профессиональных требований и	2	<i>Семинар 8.</i> Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Объективные и субъективные факторы. Профессиональная пригодность.	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии.		Профессиональный отбор. Профессиональный подбор.			
9	Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии	<i>Лекция 9.</i> Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии. Проблема самоопределения. Процесс профессионального самоопределения. Проблема самоактуализации. Пассивность и активность личности.	2	<i>Семинар 9.</i> Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии. Проблема самоопределения. Процесс профессионального самоопределения. Проблема самоактуализации. Пассивность и активность личности.	2		
Всего аудиторных часов			18		18	—	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Введение в психологию. Мозг, психика, поведение. Познавательные психические процессы. Эмоциональные процессы и состояния.	<i>Лекция 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин. Мозг, психика, поведение. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознание и бессознательное. Познавательные психические процессы. Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные	2	<i>Семинар 1.</i> Введение в психологию. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением. Формы поведения. Познавательные психические процессы. Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы и мотивация. Мотивационная сфера личности как источник ее активности.	2	—	—

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.					
2	Волевые процессы и мотивация. Личность и процесс ее формирования.	<i>Лекция 2.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность». Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения. Личность и процесс ее формирования. Понятие о личности. Структура личности. Направленность личности. Индивидуально-типологические особенности личности. Формирование и развитие личности. Самосознание и «Я–концепция». Система самоуправления личности. Нравственное поведение человека.	2	<i>Семинар 2.</i> Понятие личности в психологии. Процесс формирования личности. Деятельность. Общение как специфический вид деятельности. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально- психологических особенностей работника. Объективные и субъективные факторы.	1		
3	Деятельность и ее психологическая структура.	<i>Лекция 3.</i> Деятельность и ее психологическая структура. Психологическая структура деятельности. Индивидуальная и	2	<i>Семинар 2.</i> Профессиональное самоопределение и самоактуализация	1		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
	Психологически е аспекты профессиональн ой деятельности. Профессиональн ое самоопредели е и самоактуализаци я человека в профессии	совместная деятельность. Виды деятельности: игра, учение, труд. Связь темперамента с деятельностью. Общение как специфический вид деятельности. Понятие группы и виды групп. Процессы групповой динамики. Технология командообразования. Психологические аспекты профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Классификация профессиональных деятельностей. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально- психологических особенностей работника. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии. Проблема самоопределения. Процесс профессионального самоопределения.		человека в профессии. Проблема самоопределения. Процесс профессионального самоопределения. Проблема самоактуализации. Пассивность и активность личности.			
Всего аудиторных часов			6		4	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (<https://www.dstu.education/sveden/eduQuality>) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-6, УК-9	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль на текущей аттестации, устный и индивидуальный опрос – всего 60 баллов;
- практические задания – 20 баллов;
- выполнение индивидуального задания – всего 20 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.
14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
15. Мозг и психика.
16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
17. Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.

18. Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.
19. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
20. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
21. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
22. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
23. Восприятие: понятие, свойства, виды.
24. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
25. Память: понятие, виды, основные процессы.
26. Мышление: понятие, операции, виды.
27. Внимание: понятие, свойства, виды.
28. Воображение: понятие, виды, механизмы.
29. Способности: понятие, классификация. Одаренность, талант, гениальность.
30. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения)

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?	1. в философской 2. в форме естествознания 3. в житейской 4. все ответы верны
2) Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?	1. два 2. три 3. четыре 4. пять
3) С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?	1. 1828 г. 2. 1879 г. 3. 1913 г. 4. 1925 г.
4) С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?	1. с написанием Аристотелем трактата «О душе» 2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории 3. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных

	4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира
5) Психология в настоящее время определяется как:	1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания 2. наука о душе 3. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики 4. наука о поведении
6) Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?	1. И.П. Павлов 2. Вильгельм Вундт 3. Зигмунд Фрейд 4. Джон Уотсон
7) Предметом психологии является изучение:	1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения 2. строения и функционирования центральной нервной системы 3. развития психики в филогенезе 4. развития психики в онтогенезе
8) Кризисная ситуация в психологии возникает:	1. в начале XX в 2. в начале XIX в 3. в середине XX в 4. в конце XVIII в
9) Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:	1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм) 2. когнитивная психология и гуманистическая психология 3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология 4. общая психология, социальная психология и возрастная психология
10) Представителем бихевиоризма является:	1. Ж. Пиаже 2. З. Фрейд 3. Д. Уотсон 4. А. Маслоу
11) Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:	1. психические процессы испытуемого 2. поведение испытуемого 3. особенности познавательной сферы 4. процесс обучения и воспитания
12) Основы психоанализа были разработаны:	1. З. Фрейдом 2. Д. Уотсоном 3. А. Маслоу 4. В. Вундтом
13) Для психоанализа ключевыми понятиями стали:	1. сознание и бессознательное 2. врожденное и приобретенное 3. социальное и биологическое 4. объективное и субъективное

14) Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?	1. сомнения 2. интроспекции 3. свободных ассоциаций 4. объективного наблюдения
15) Представителями гуманистической психологии являются:	1. З. Фрейд, К. Юнг 2. Д. Уотсон, Э. Торндайк 3. А. Маслоу, К. Роджерс 4. В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев
16) Когнитивные теории направлены на исследование:	1. поведения испытуемого 2. познавательного процесса 3. знаний и умений учащегося 4. взаимоотношений учащихся между собой
17) Самонаблюдение – это:	1. интериоризация 2. интроспекция 3. экстериоризация 4. экстропспекция
18) В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:	1. высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития 2. иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности 3. принципы формирования поведения человека 4. принцип единства сознания и деятельности
19) В рамках теории деятельности разработана:	1. теория формирования иерархии мотивации человека 2. теория ведущей деятельности 3. теория проб и ошибок 4. теория бессознательного
20) Интериоризация - это	1. наблюдение 2. самонаблюдение 3. переход внешнего во внутреннее 4. внутреннего во внешний мир
21) В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:	1. принцип единства сознания и деятельности 2. принцип инсайта 3. закон эффекта 4. закон упражняемости
22) Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят	1. интуитивный характер 2. аналитический характер 3. обзорный характер 4. имплицитный характер
23) Социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:	1. дифференциальная 2. социальная 3. педагогическая 4. общая
24) Философской основой гуманистической психологии является:	1. позитивизм 2. экзистенциализм

	3. прагматизм; 4. рационализм.
25) Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:	1. экстериоризацией; 2. интериоризацией; 3. трудовой деятельностью; 4. общением.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

1. Аффекты, настроения.
2. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
3. Виды деятельности: игра, учение, труд.
4. Воля как процесс сознательного регулирования деятельности.
5. Воображение как высшая форма умственной деятельности.
6. Восприятие и его сущность.
7. Задачи психологии.
8. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Классификация профессиональных деятельностей.
10. Мозг, его строение и функции.
11. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности.
12. Мотивация и деятельность.
13. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга.
14. Направленность личности.
15. Общение как специфический вид деятельности.
16. Основные эмоциональные состояния.
17. Память, ее виды и процессы.
18. Понятие о психологии и ее предмет.
19. Профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии.
20. Психика, сигнальные системы.
21. Психологическая структура деятельности.
22. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.
23. Связь темперамента с деятельностью.
24. Система самоуправления личности.
25. Сознание и бессознательное.
26. Стадии развития психики и их связь с поведением.
27. Стресс и фрустрация.
28. Структура профессиональной деятельности.
29. Структура психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.
30. Феномены, связанные с проявлением воли.
31. Формирование личности.
32. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.
33. Эмоции и чувства.

34. Эмоциональная саморегуляция.
35. Эндопсихика и экзопсихика.

6.6 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1. Психология как наука

1. Психология как наука. Предмет явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Возникновение и эволюция психологической мысли.
3. Научное и житейское понятие психологических явлений.

Вариант 2. Современная психология

1. Понятие психологии. Система явлений, которая изучается в современной психологии.
2. Основные отрасли психологии: краткая характеристика.
3. Основные проблемы общей психологии.
4. Методы исследования в психологии.

Вариант 3. Человек: индивид, личность, индивидуальность

1. Определение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности
3. Личность: становление и развитие

Вариант 4. Проблема биологического и социального в развитии психики, и поведения человека

1. Генетические корни психологии и поведения.
2. Роль воспитания в развитии психики и поведения человека.
3. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии человека.

Вариант 5. Современные психологические теории личности

1. Классификация современных психологических теорий личности.
2. Бихевиоризм.
3. Гуманистические теории личности.
4. Психоаналитическая теория личности.

Вариант 6. Психология и науки о человеке

1. Психология и история.
2. Психология и философия.
3. Психология и социология.
4. Психология и другие науки, их взаимодействия.

Вариант 7. Развитие психики у животных

1. Возникновение психики живых существ.
2. Основные стадии развития психики животного.
3. Качественное отличие психики человека от психики животного.

Вариант 8. Сознание человека

1. Понятие и структура сознания.
2. Развитие сознания.
3. Сознание и бессознательное.

Вариант 9. Деятельность человека

1. Активность и деятельность человека. Характеристика человека.
2. Виды деятельности.

Вариант 10. Личность в группе

1. Понятие «группа», «малая группа», «группа», «коллектив».
2. Позитивная роль группы в развитии личности.
3. Межличностные отношения в группах.

Вариант 11. Социально-психологические явления в группах

1. Индивид и группа: статус, роль, позиция, внутренняя установка человека.
2. Формы контакта и влияния. Средства, методы психологического воздействия.

Вариант 12. Психология познавательной деятельности: ощущение, восприятие

1. Ощущение: происхождение, сущность, свойства, типология.
2. Восприятие: специфика, типология.

Вариант 13. Психология познавательной деятельности: внимание, память

1. Внимание: свойства, структура и динамика, виды.
2. Память: сущность, типология. Пути и средства улучшения памяти.

Вариант 14. Психология познавательной деятельности: воображение, мышление

1. Понятие и функции воображения. Воображение и индивидуальное творчество.
2. Мышление: мыслительные операции, виды мышления. Психология творческого мышления. Развитие мышления.

Вариант 15. Язык

1. Язык: виды и функции. Слово и понятие.

2. Язык как средство общения.
3. Соотношение мышления и речи.

Вариант 16. Общение

1. Функции, структура общения.
2. Барьеры общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Деловое общение.

Вариант 17. Способности

1. Понятие о способностях. Задатки как биологические предпосылки способностей.
2. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Формирование и развитие способностей.

Вариант 18. Темперамент

1. Характер человека, его типология.
2. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
3. Личность и темперамент.

Вариант 19. Характер

1. Понятие о характере человека, структура характера.
2. Типология характеров.
3. Формирование характера.

Вариант 20. Эмоциональная сфера личности

1. Эмоции: сущность, функции, типологии.
2. Пути преодоления негативных эмоций.

Вариант 21. Волевая сфера личности

1. Воля: понятие, признаки и проявления.
2. Развитие воли: основные пути и направления.

Вариант 22. Мотивационная сфера личности

1. Понятие мотива и мотивации.
2. Потребности человека, их классификация.
3. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Вариант 23. Социальная психология

1. Социальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Предмет изучения и методы исследования социальной психологии.

Вариант 24. Конфликты в межличностном общении и их преодоление

1. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
2. Пути преодоления конфликтов.

Вариант 25. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

1. Основные категории и понятия профессиональной деятельности.
2. Особенности условий профессиональной деятельности.
3. Психологические факторы нормализации стресса.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 04.12.2023).

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 24.02.2023).

3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Леонтьева, В.Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472342> (дата обращения: 14.12.2023).

5. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534758> (дата обращения: 11.11.2023).

6. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 18.04.2023).

Дополнительная литература

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 18.02.2023).

3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 814 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383944> (дата обращения: 14.12.2023).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.edu.ua. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор;персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофонАРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп.<u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал

старший преподаватель
кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
(должность)


(подпись)

Ю.В. Невлад
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

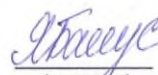
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин


(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

от 01 сентября 2023 г.

И.о. декана факультета фундаментального
инженерного образования и инноваций


(подпись)

В.В. Дьячкова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент


(подпись)

Е.В. Кобзева
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	

