

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет Горно-металлургической промышленности и
строительства
Кафедра Металлургических технологий



УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая
(наименование дисциплины)

2.6.2. Metallurgy of black, colored and rare metals
(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация —

Форма обучения очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель практики. Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, использование специальных научных знаний в процессе преподавания.

Задачи практики:

- приобретение аспирантом практических навыков проведения занятий;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение навыков применения современных образовательных технологий;
- приобретение опыта проведения различных видов учебной работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Образовательный компонент. Практика». 2.4. Практика, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 2.6.2. Metallургия черных, цветных и редких металлов в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Практика реализуется кафедрой металлургических технологий.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих дисциплин «История и философия науки», «Современный образовательный процесс в высшей школе».

Практика является основой для дальнейшей преподавательской деятельности.

Практика предусмотрена на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку программы практики, с методикой и организацией учебного процесса, основами подготовки к лабораторным, практическим и лекционным занятиям, готовит индивидуальное задание, готовится к дифференцированному зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		2
Аудиторная работа, в том числе:	–	–
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Курсовая работа/курсовой проект	–	–
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	108	108
Подготовка к лекциям*	15	15
Подготовка к лабораторным работам*	16	16
Подготовка к практическим занятиям / семинарам*	15	15
Ознакомление с программой практики	15	15
Индивидуальное задание	12	12
Подготовка к контрольной работе	–	–
Подготовка к коллоквиуму	–	–
Аналитический информационный поиск	15	15
Работа в библиотеке	15	15
Подготовка к дифференцированному зачету	5	5
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (Д/З)	Д/З	Д/З
Общая трудоемкость дисциплины		
	ак.ч.	108
	з.е.	3

* – подготовка к проведению занятий

4 Содержание педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций, лабораторных и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);

- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

- посещение лекционных, лабораторных и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, рабочими программами дисциплин, изучение локальных документов (положений, инструкций и т.д.);

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, лабораторным и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Доля лекционных занятий в объеме учебной аудиторной работы определяется для каждого аспиранта индивидуально.

Конкретное содержание педагогической практики аспиранта определяется заведующим кафедрой и научным руководителем в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный тематический план работы;

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

– план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;

– отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой.

Процедура защиты отчета по практике состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

5 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на кафедре металлургических технологий ФГБОУ ВО «ДонГТУ» в течение двух недель на втором курсе аспирантуры. Для практики используется учебно-исследовательская лаборатория кафедры (аудитория 117 лабораторного корпуса), оснащенная всем необходимым оборудованием для проведения исследований, а так же для поиска информации в сети интернет используются компьютерные классы кафедры. Аналитический литературный обзор осуществляется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Материально-техническое обеспечение учебно исследовательской лаборатории представлено в таблице 4.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен (диф. зачет)
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по педагогической практике

- 1) Каковы направления и виды обучения в высшей школе?
- 2) Каковы цели и содержание обучения в вузе?
- 3) Каковы методы обучения в высшей школе?
- 4) Каковы формы и системы обучения в высшей школе?
- 5) Какова лекционно-семинарская система?
- 6) Каковы средства обучения в вузе?
- 7) Каковы педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе?

- 8) Какова самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни?
 - 9) Охарактеризуйте курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно–исследовательской деятельности студентов.
 - 10) Какова роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста?
 - 11) Каковы формы и способы организации НИРС в вузе?
 - 12) Каковы цели, задачи, содержание и организация практики на различных этапах образовательного процесса в вузе?
 - 13) В чем заключается понятие о педагогической технологии?
 - 14) Какова классификация современных педагогических технологий?
 - 15) Каковы критерии эффективности педагогических технологий?
 - 16) Каковы технологии обучения в вузе, их краткая характеристика?
 - 17) Каковы информационные технологии в учебном процессе вуза?
 - 18) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?
 - 19) В чем заключается понятие о педагогической (образовательной) технологии?
 - 20) Каковы классификации современных педагогических технологий?
 - 21) Каковы информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза?
 - 22) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?
 - 23) В чем заключается дистанционное обучение в вузе?
 - 24) В чем заключается воспитание как составная часть целостного педагогического процесса?
 - 25) Каковы закономерности и принципы воспитания в высшей школе?
 - 26) Каковы современные концепции и методологические подходы к воспитанию в вузе?
 - 27) Каковы цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи?
 - 28) В чем заключается понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза?
 - 29) В чем заключается сущность педагогического менеджмента (управления)?
 - 30) Каковы цели, задачи, функции управления вузом как педагогической системой?
 - 31) В чем заключается понятие качества образования?
 - 32) В чем заключается проблема управления качеством образования в учебном заведении?
 - 33) В чем заключается международный опыт управления качеством высшего образования?
- К вопросам можно так же отнести знание лабораторной базы и подготовленных методических материалов.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>. (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.: табл. — URL: <https://library.bntu.by/books/basharkina-e-a-pedagogika-sovremennoj-shkoly/> (дата обращения: 09.08.2024).

3. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 204 с. — URL: <https://fpo.msu.ru/wp-content/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf>. (дата обращения: 09.08.2024).

4. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 204 с. — URL: <https://fpo.msu.ru/wp-content/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf>. (дата обращения: 09.08.2024).

5. Высшее образование в России : монография : вызовы времени и взгляд в будущее / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника . — Москва : ИНФРА-М, 2021 . — 610 с. : ил. + табл. — (Научная мысль) . — ISBN 978-5-16-015665-1. Научная библиотека ДонГТУ – 1 экз.

6. Рудской, А. И. Теория и технология прокатного производства [Текст]. Учебное пособие / А. И. Рудской, В. А. Лунев. — СПб: Лань, 2023. — 528 с. — URL: <https://glavkniga.su/book/682925> (дата обращения: 08.08.2024). — Текст : электронный.

7. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 4-е, дополн. и перераб. В двух томах. Том 2: Научные исследования / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2023 – 640 с. (Серия: «Методология и онтология исследований»). URL: https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/215161/mod_resource/content/1/Methodology_4_2_Scientific-research_2023.pdf. Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Камалеева А.Р. Педагогика высшей школы : педагогическое образование : учебное пособие для студентов магистратуры направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование / А.Р. Камалеева ; Н.В. Гризодуб; Институт педагогики, психологии и социальных проблем ; Донецкий национальный университет; — Казань : [б. и.], 2023 — 230 с. — Текст : непосредственный. — URL: [Камалеева](#) (дата обращения: 18.08.2024)

2. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учеб.пособие /В.И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед. ун-т. -Пермь, 2015 - 150 с. ISBN 978-5-7944-2496-6 — URL:[Качуровский](#) (дата обращения: 08.08.2024). — Текст : электронный.

3. Леонтьев О. В., Беляев А. М., Рогачев М. В., Савенкова А. Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие для обучающихся в системе высшего образования. – СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2018 – 244 с. — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1739352389&tld=ru&lang=ru&name=Леонтьев_О_В_Педагогика_высшей_школы_2018.pdf (дата обращения: 18.08.2024). — Текст : электронный.

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](#). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГТ ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение

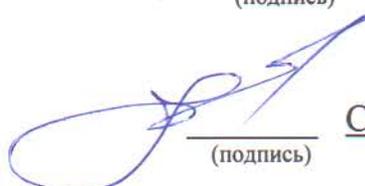
Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Компьютерный класс.</i> Персональный компьютер S102GIR (1) 2024г (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 9 шт	ауд. <u>207</u> корп. <u>лабораторный</u>
Учебно-исследовательская лаборатория: Установка УМ-12 для вос. агломер.и ок. – 1 шт. Барабан для испытания агломерата– 1 шт. Электродпечь индукционная ИС-1-0,06 – 1 шт. Гранулятор тарельчатый– 1 шт. Дробилка щековая– 1 шт. Теристорный преобразователь ТПЧТ– 1 шт. Печь эл. шахтная – 1 шт. Бегуны лабораторные – 2 шт. Установка для изучения движения – 1 шт. Барабан лабораторный – 1 шт. Прибор для опред. зернового состава – 1 шт. Станция управления – 1 шт. Печь муфельная – 4 шт Прибор для опред. газопроницаемости – 1 шт. Прибор лабораторный 084М2 – 1 шт. Пресс гидравлический – 1 шт. Насос вакуумный – 1 шт. Электродуговая печь–полезное пособие для студентов – 1 шт. Шкаф сушильный – 1 шт. Установка индукционного нагрева (нагреватель СЧ-100АВ)_2024 – 4 шт. Индукционный плавильный комплекс «ИПК 160-150»_2024г – 1 шт. Индукционный плавильный комплекс «ИПК 60-30»_2024г – 1 шт. Индукционный плавильный комплекс «ИПК 80-50»_2024г – 2 шт. Индукционный плавильный комплекс «ИПП 60»_2024г – 1 шт. Компрессор REMEZA BK5E-8-500 2024г – 1 шт. Машина термической резки под управлением ЧПУ ВУЛКАН-1530_2024г (стоит на ОМД красня) – 1 шт. СпектрометрДФС-500, компл._2024– 1 шт. Печь муфельная LF 9/13_2024г– 1 шт. Система ручной лазерной сварки – 1 шт. Очистка лазерная CW-1500/С – 2 шт.	ауд. <u>117</u> корп. <u>лабораторный</u>

Лист согласования РПД

Разработал
И.о. зав. кафедрой
металлургических технологий
(должность)


(подпись) Н.Г. Митичкина
(Ф.И.О.)

проф. кафедры металлургических
_____ технологий
(должность)


(подпись) С.В. Куберский
(Ф.И.О.)

И.о. зав. кафедрой металлургических
технологий


(подпись) Н.Г. Митичкина
(Ф.И.О.)

Протокол №1 заседания кафедры
металлургических
технологий от 30.08.2024г.

.Согласовано

Заведующий аспирантурой


(подпись) М.А. Филатов
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	