Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет Горно-металлургической промышленности и строительства
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе
_____ Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая
(наименование дисциплины)

1.5.15 «Экология»
(шифры научных специальностей, наименование научных специальностей)

Квалификация –

Форма обучения очная

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель практики. Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, использование специальных научных знаний в процессе преподавания.

Задачи практики:

– изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий;

– формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в университете;

– развитие навыков методического анализа учебных занятий;

– отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза;

– формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования;

– развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая практика» входит в блок 2 «Образовательный компонент. Практика». 2.4. Практика, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 1.5.15 Экология в ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Практика реализуется кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин, изученных в результате освоения предшествующих дисциплин «История и философия науки», «Современный образовательный процесс в высшей школе».

Практика является основой для дальнейшей преподавательской деятельности.

Практика предусмотрена на втором курсе. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Самостоятельная работа аспиранта включает проработку программы практики, с методикой и организацией учебного процесса, основами подготовки к лабораторным, практическим и лекционным занятиям, готовит индивидуальное задание, готовится к дифференцированному зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Распределение бюджета времени на самостоятельную работу аспиранта

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч.
		2
Аудиторная работа, в том числе:	–	–
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Курсовая работа/курсовой проект	–	–
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе:	108	108
Подготовка к лекциям*	12	12
Подготовка к лабораторным работам*	13	13
Подготовка к практическим занятиям / семинарам*	15	15
Ознакомление с программой практики	15	15
Индивидуальное задание	12	12
Подготовка к контрольной работе	–	–
Подготовка к коллоквиуму	–	–
Аналитический информационный поиск	18	18
Работа в библиотеке	18	18
Подготовка к дифференцированному зачету	5	5
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (Д/З)	Д/З	Д/З
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

* – подготовка к проведению занятий

4 Содержание педагогической практики

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

– ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами;

– ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическим обеспечением дисциплин, рабочими программами дисциплин, изучение локальных документов (положений, инструкций и т. д.);

– изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций);

– посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

– учебная аудиторная работа (составление планов-конспектов лекционных занятий, тестовых заданий для контроля знаний обучающихся проведение лекций, лабораторных и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);

– учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

– теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами,

– самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, лабораторным и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т. д.).

Доля лекционных занятий в объеме учебной аудиторной работы определяется для каждого аспиранта индивидуально.

Конкретное содержание педагогической практики аспиранта определяется заведующим кафедрой и научным руководителем в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

– индивидуальный тематический план работы;

– письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

– план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;

– отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой.

Процедура защиты отчета по практике состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

5 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на кафедре экологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ДонГТУ» в течение двух недель на втором курсе аспирантуры. Для практики используется учебная лаборатория «Лаборатория общей экологии им. проф. В.А. Давиденко» (аудитория 214 шестого корпуса), оснащенная всем необходимым оборудованием для проведения исследований, а также для поиска информации в сети интернет используется зал дипломного и курсового проектирования кафедры (аудитория 215 шестого корпуса).

Аналитический литературный обзор осуществляется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ДонГТУ».

Материально-техническое обеспечение учебной лаборатории «Лаборатория общей экологии им. проф. В.А. Давиденко» и зала дипломного и курсового проектирования представлены в разделе 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://dontu.ru/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Критериями оценки результатов практики являются:

– мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

– степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

– уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен (диф. зачет)
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по педагогической практике

1) Каковы направления и виды обучения в высшей школе?
2) Каковы цели и содержание обучения в вузе?
3) Каковы методы обучения в высшей школе?
4) Каковы формы и системы обучения в высшей школе?
5) Какова лекционно-семинарская система?
6) Каковы средства обучения в вузе?
7) Каковы педагогические требования, предъявляемые к техническим средствам обучения в высшей школе?
8) Какова самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни?
9) Охарактеризуйте курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
10) Какова роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста?

11) Каковы формы и способы организации НИРС в вузе?

12) Каковы цели, задачи, содержание и организация практики на различных этапах образовательного процесса в вузе?

13) В чем заключается понятие о педагогической технологии?

14) Какова классификация современных педагогических технологий?

15) Каковы критерии эффективности педагогических технологий?

16) Каковы технологии обучения в вузе, их краткая характеристика?

17) Каковы информационные технологии в учебном процессе вуза?

18) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?

19) В чем заключается понятие о педагогической (образовательной) технологии?

20) Каковы классификации современных педагогических технологий?

21) Каковы информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза?

22) В чем заключается электронное обучение, его преимущества и ограничения?

23) В чем заключается дистанционное обучение в вузе?

24) В чем заключается воспитание как составная часть целостного педагогического процесса?

25) Каковы закономерности и принципы воспитания в высшей школе?

26) Каковы современные концепции и методологические подходы к воспитанию в вузе?

27) Каковы цели, содержание, методы и формы воспитания студенческой молодежи?

28) В чем заключается понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза?

29) В чем заключается сущность педагогического менеджмента (управления)?

30) Каковы цели, задачи, функции управления вузом как педагогической системой?

31) В чем заключается понятие качества образования?

32) В чем заключается проблема управления качеством образования в учебном заведении?

33) В чем заключается международный опыт управления качеством высшего образования?

К вопросам можно так же отнести знание лабораторной базы и подготовленных методических материалов.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543871. (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Е. А. Башаркина. – Минск: РИВШ, 2022. – 403 с.: табл. — URL: https://library.bntu.by/books/basharkina-e-a-pedagogika-sovremennojshkoly/ (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Современные технологии обучения: учебное пособие / Е.Н. Ашанина, С.П. Ежов, О.В. Халлисте, В.Э. Щепинин; под редакцией Е.Н. Ашаниной, С.П. Ежова. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2014. – 229 с. URL: https://library.bntu.by/books/basharkina-e-a-pedagogika-sovremennojshkoly/ (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 204 с. — URL: https://fpo.msu.ru/wpcontent/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf. (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва: МАКС Пресс, 2020 – 204 с. — URL: https://fpo.msu.ru/wpcontent/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-uchebnoe-posobie-pvsh-1.pdf. (дата обращения: 09.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Высшее образование в России: монография: вызовы времени и взгляд в будущее / под общей редакцией Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. ─ Москва: ИНФРА-М, 2021. ─ 610 с.: ил. + табл. ─ (Научная мысль). ─ ISBN 978-5-16-015665-1. Научная библиотека ДонГТУ – 1 экз.

7. Рудской, А. И. Теория и технология прокатного производства [Текст]. Учебное пособие / А. И. Рудской, В. А. Лунев. — СПб: Лань, 2023. — 528 с. — URL: https://glavkniga.su/book/682925 (дата обращения: 08.08.2024). — Текст: электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 4-е, дополн. и перераб. В двух томах. Том 2: Научные исследования / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2023 – 640 с. (Серия: «Методология и онтология исследований»). URL:

https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/215161/mod_resource/content/1/Methodology_4_2_Scientific-research_2023.pdf. (дата обращения: 08.08.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Портных В.Я. Основы педагогики вуза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Я. Портных. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2018. — 246 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/103765.

2. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: учеб. / И.З. Сковородкина, С. А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2. [Электронный ресурс: http://www.bibliorossica.com/search.html] .

3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/books/106583. — (дата обращения: 18.08.2024). — Текст: электронный.

6.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ: официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст: электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова: официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст: электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст: электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст: электронный.
5. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: http://www.iprbookshop.ru/. — Текст : электронный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГТ ВО. Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: Зал дипломного и курсового проектирования Кафедра ЭБЖД	ауд. *215* корп. *шестой*
Учебная лаборатория «Лаборатория общей экологии им. проф. В.А. Давиденко» Количество посадочных мест - 30 чел Аудиторная мебель. Фотометр «Эксперт-003», микроскоп «Юннат» - 2П-1, микроскоп 2П-1, микроскоп ДП-380-800, pH-метр pH-150 МИ, весы технические, весы аналитические ВЛА-200, прибор для измерения температуры и влажности ИТВ-1 прибор для измерения концентрации пыли ИКП-1, радиометр-дозиметр РКС- (Stopa-7 Экотест), набор индикаторных трубок для определения загазованности воздуха, набор химической посуды	ауд. 214 корп. *шестой*

Лист согласования РПД

Разработал:
Доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности _____ В. С. Федорова
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности _____ В. С. Федорова
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 14 заседания кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности от 02.07.2024 г.

Согласовано

Заведующий аспирантурой _____ М.А. Филатов
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

<table>
<tr><td colspan="2">Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений</td></tr>
<tr><td>ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:</td><td>ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подпись лица, ответственного за внесение изменений</td></tr>
</table>