

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет горно-металлургической промышленности и строительства
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геоботаническое районирование

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

(код, наименование направления)

Прикладная экология и природопользование

(профиль подготовки)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о распределении растений на поверхности Земли, флористическом делении суши.

Задачи дисциплины:

- выяснение специфики геоботанического районирования;
- анализ вариантов взаимодействия разных компонентов фитоценоза;
- анализ подходов к классификации типов растительности.
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ПК-2.1, ПК-2.2) компетенций выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в Элективные дисциплины (модули) Блока 1 подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль «Прикладная экология и природопользование»).

Дисциплина реализуется кафедрой экологии и безопасности жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин «География», «Общая экология», «Ознакомительная (учебная) практика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научные основы биоразнообразия», «Ознакомительная практика», «Комплексная (учебная) практика».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающегося для решения профессиональных задач деятельности, связанных с личностным и профессиональным развитием, условий их достижения.

Курс формирует у студентов представления об основных методах и закономерностях геоботанического районирования. Знакомит с биологическими, морфологическими, систематическими, экологическими особенностями растений различных фитоценозов: луг, лес, степь, пески, скалы, осыпи, водоемы, болота и т.д. Исследует закономерности формирования и распределения растительных сообществ по территории Донбасса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены:

Для очной формы обучения лекционные (18 ак.ч.) и практические (36 ак.ч.) занятия, а также самостоятельная работа студента (54 ак.ч.);

Для заочной формы обучения лекционные (4 ак.ч.) и практические (6 ак.ч.) занятия, а также самостоятельная работа студента (98 ак.ч.);

Дисциплина изучается на 3 курсе во 5 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Географическое районирование» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способность применять знания основ экологии, гидроэкологии, ландшафтоведения, почвоведения, биологии, экологии человека, животных и растений, социальной экологии и токсикологии в профессиональной деятельности	ПК-2	ПК-2.1 Использует знания и навыки основ экологии, гидроэкологии, ландшафтоведения, почвоведения, биологии, экологии человека, животных и растений, социальной экологии и токсикологии при оценке состояния окружающей среды и здоровья населения
		ПК-2.2 Проводит оценку состояния окружающей среды и здоровья населения с применением знаний основ экологии, гидроэкологии, ландшафтоведения, почвоведения, биологии, экологии человека, животных и растений

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания (реферата), самостоятельное изучение материала и подготовку к зачёту.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		5
Аудиторная работа, в том числе:	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	54	54
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям/семинарам	10	10
Выполнение курсовой работы/проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	10	10
Домашнее задание	6	6
Подготовка к промежуточному тестированию	-	-
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	12	12
Работа в библиотеке	6	6
Подготовка к зачету	6	6
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведённой в п.3 дисциплина разбита на 6 тем:

- тема 1 (Введение: предмет, цели и задачи курса «Геоботаническое районирование);
- тема 2 (Основы географии растительности).
- тема 3 (Биомы Земли);
- тема 4 (Флористическое деление суши);
- тема 5 (Геоботанические области);
- тема 6 (Геоботаническое районирование Луганской Народной Республики)

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4, соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- ем- кость в ак.ч.	Темы практических занятий	Тру- доём- кость в ак.ч.	Темы лабора- торных занятий	Тру- доём- кость в ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение.	Предмет и задачи курса. Основные термины и понятия дисциплины геоботанических исследований. История геоботанических исследований. Основные черты взаимодействий между растениями в сообществах.	2	История геоботанических исследований. Основные черты взаимодействий между растениями в сообществах.	2	—	—
				Происхождение термина «район». Различие понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Геоботаническое районирование. Различные подходы к проведению районирования и проблема объективности выделения районов. Размеры и типы ареалов. Миграции. Реликтовые ареалы и реликты и явление эндемизма. Элементы флоры России.	4		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.	Темы практических	Трудоем- кость в ак.ч.	Темы лабора- торных занятий	Трудоем- кость в ак.ч.
2	Основы географии растительности	Состав и структура фитоценозов. Закономерности распределения фитоценозов по эколого-ценотическим градиентам и их динамика. Зависимость фитоценотического состава растительного покрова от биотических и абиотических факторов и воздействия человека	4	Основные типы растительного покрова. Растительные зоны земли. Растительность тропической зоны. Растительность субтропической зоны. Растительность умеренных широт. Растительность степной, полупустынной и пустынной зоны. Зона арктических пустынь. Растительность холодных зон тундры. Лесотундра. Растительность гор. Типы поясности. Интрозональная растительность. Луга. Болота. Водная растительность.	6	—	—
3	Биомы Земли.	Основные биомы Земли. Распределение биомов по принципу широтной зональности. Зонобиомы. Интразональные сообщества. Оробиомы. Педобиомы. Гидробиомы.	2	Основные биомы Земли: водные биомы, лесной биом, пустынный биом, тундровый биом, биом пастбищ.	6	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Тру- доем- кость в ак.ч.	Темы практических	Тру- доем- кость в ак.ч.	Темы лабора- торных занятий	Тру- доем- кость в ак.ч.
4	Флористическое деление суши	Разделение поверхности Земли (земной суши, пространств шельфов и акваторий Мирового океана) на участки, различающиеся по составу видов флоры. Строение флористического районирования. Голарктическая флора. Тропическая флора Внетропические флоры южного полушария.	4	Флористическая география мира. Конкретная флора. Флористические области Земли. Неотропическая флористическая область. Палеотропическая флористическая область. Австралийская, капская флористическая область. Антрактическая флористическая область. Голарктическая флористическая область.	6	—	—
5	Геоботанические области	Признак экологической связи растительности с географической средой. Коренной и буферный регион. Совокупность фитоценозов отдельных регионов или районов земной поверхности. Доминион, области, провинции, подпровинции, подзоны (полосы), округа, геоботанический район.	4	Коренной и буферный регион. Доминион, области, провинции, подпровинции, подзоны (полосы), округа, геоботанический район. Работа с контурными картами	6	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Тру- доем- кость в ак.ч.	Темы практических	Тру- доем- кость в ак.ч.	Темы лабора- торных занятий	Тру- доем- кость в ак.ч.
6	Геоботаническое райони- рование Луганской Народ- ной Республики.	ЛНР – зона разнотравно-типчаково-ковыльных степей Приазовско-Причерноморской и Средне- донской подпровинций Причерноморской степ- ной провинции Европейско-Азиатской степной области.	2	Защита докладов: 1. Разнотравно- типчаково- ковыльная степь. 2. Приазовско- Причерноморская провинция. 3. Среднедонская подпровинция. 4. Причерномор- ская степная про- винция. 5. Красная книга РФ и ЛНР. 5. Европейско- Азиатская степная область	6	–	–
Всего аудиторных часов			18	36		–	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы лабо- раторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
1	Основы географии растительности	Состав и структура фитоценозов. Закономерности распределения фитоценозов по эколого-ценотическим градиентам и их динамика. Зависимость фитоценотического состава растительного покрова от биотических и абиотических факторов и воздействия человека	2	Растительность тропической зоны. Растительность субтропической зоны. Растительность умеренных широт. Растительность степной, полупустынной и пустынной зоны. Зона арктических пустынь. Растительность холодных зон тундры. Лесотундра. Растительность гор. Типы поясоности. Интрозональная растительность. Луга. Болота. Водная растительность.	2	—	—
2	Геоботанические области	Признак экологической связи растительности с географической средой. Коренной и буферный регион. Совокупность фитоценозов отдельных регионов или районов земной поверхности. Доминион, области, провинции, подпровинции, подзоны (полосы), округа, геоботанический район.	2	Коренной и буферный регион. Доминион, области, провинции, подпровинции, подзоны (полосы), округа, геоботанический район.	2		
				Геоботаническое районирование Луганской Народной Республики.	2		
Всего аудиторных часов			4	6		—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Выполнение практических работ	Предоставление отчетов	30–40
Прохождение тестов	Более 50 % правильных ответов	20–40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (презентации, рефераты и т. д.)	5–10
Выполнение домашнего задания	Предоставление материалов домашнего задания	5–10
Итого	—	60–100

Зачёт проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60 % от максимального.

Зачёт по дисциплине «Географическое районирование» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачётной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведённым ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования. Студент на зачёте может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания обучающиеся выполняют работу над составлением конспекта изученного материала по следующим темам:

Примерный перечень тем домашнего задания

- 1) Районирование как системное членение территории.
- 2) Районы как территориальные системы.
- 3) Функциональное районирование и его специфика.
- 4) Основные модусы функционального районирования.
- 5) Систематизация типов, способов и видов районирования.
- 6) Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от поставленной цели, свойств выделяемых районов, масштаба районизируемой территории и степени ее изученности.
- 7) Источники информации для районирования.
- 8) Понятие экономико-географического и экономического района.
- 9) Экономическое районо-образование и экономическое районирование.
- 10) Виды и методы районирования.
- 11) Сущность и содержание экономико-географического районирования.
- 12) Экономико-географический район как вид географического района и его специфика.
- 13) Экономические, социальные и социально-экономические районы.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

- 1) Сущность и содержание экономико-географического районирования.
- 2) Основные взгляды на развитие районирования в 19 веке.
- 3) Труды отечественных ученых по экономическому районированию до начала 19 века.
- 4) Вклад Н.Н. Баранского в развитие советской школы районирования.
- 5) Основы промышленного районирования.
- 6) Развитие зарубежных взглядов на проблемы экономико-географического

районирования.

- 7) Новые методы экономико-географического районирования.
- 8) Трансформация сети экономических районов в советский период.
- 9) Опыт сельскохозяйственного районирования в России
- 10) Современные проблемы экономического районирования.
- 11) Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование
- 12) Рекреационное районирование территории РФ
- 13) Вклад М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева в развитие учения о районировании территории.
- 14) Работы по районированию Д.И. Рихтера.
- 15) Прикладное значение экономического районирования.
- 16) Современные тенденции экономико-географического районирования в мире и России.
- 17) Советский период районирования в России.
- 18) Проблема статуса экономического района
- 19) Статистические методы типологии и районирования
- 20) Анализ экономико-географического районирования России
- 21) Сущность, содержание и принципы экономического районирования.
- 22) Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».
- 23) Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.
- 24) Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы.
- 25) Развитие учения об экономическом районировании в трудах отечественных ученых в середине XIX - начале XX вв.
- 26). Современные проблемы экономического районирования.
- 27) Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.
- 28) Промышленное районирование.
- 29) Сельскохозяйственное районирование.
- 30) Методы исследования специализации и комплексности развития экономических районов.
- 31) Природно-хозяйственное, эколого-экономическое, культурное, социально-географическое, политико-географическое районирование.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Тема 1 – Введение: предмет, цели и задачи курса «Геоботаническое районирование».

- 1) Дайте определение предмету «Геоботаника».
- 2) Что изучает геоботаника?
- 4) Какова цель геоботаники?
- 5) Для чего необходимо геоботаническое районирование?
- 6) Для чего необходимо выяснение состояния растительного покрова в геологическом и историческом прошлом и анализ отражения прошлого в современной растительности?
- 7) Для чего проводят установление классификационных единиц разного ранга и систематизация типов фитоценозов, то есть классификация и систематика растительности?
- 8) Для чего проводят хозяйственную характеристику форм растительности и выяснение путей ее улучшения, более рационального размещения, охраны и использования?
- 9) Дайте определение геоботаническому районированию?

Тема 2 – Основы географии растительности.

- 1) Что такое растительность и растительный покров?
- 2) Как растительность формируется под влиянием экологических факторов?
- 3) Как растительность делит поверхность Земли на различные зоны (тропическую, степную, лесную и др.)?
- 4) Что такое фитоценоз и как его понимают в геоботанике?
- 5) Какие основные методы использует география растений для изучения распространения видов и растительных группировок?
- 6) Что такое ареал и как его изучают в географии растений?
- 7) Как фитоценоз может влиять на влажность и состав почвы местообитания?
- 8) Какие основные причины вызывают смену фитоценозов?
- 9) Какие типы растительности обычно выделяют для России?
- 10) Для какого типа растительности России характерны мох, ягель, карликовая берёза, брусника, морошка?

Тема 3 – Биомы Земли.

- 1) Что такое биом?
- 2) Какие факторы определяют тип биома?
- 3) Связаны ли биомы между собой?
- 4) Какие основные биомы суши вы знаете?
- 5) Чем объясняется разнообразие животного и растительного мира на планете?
- 6) Какие условия существования характерны для разных биомов?
- 7) Какие организмы характерны для разных биомов?

- 8) Как близость к океану влияет на распределение осадков и распространение типов растительности?
- 9) Какие примеры видов растений характерны для разных биомов?

Тема 4 – Флористическое деление суши.

- 1) Что такое флористическое районирование и как оно строится?
- 2) Какие признаки используются при флористическом районировании?
- 3) Что такое флористическое царство и как оно представляет собой крупнейшее объединение родственных по происхождению флор?
- 4) Сколько флористических царств выделяется согласно системе, предложенной А. Л. Тахтаджяном?
- 5) Какое из царств самое крупное и занимает больше половины всей суши?
- 6) Какое из царств самое маленькое и самобытное среди флористических царств Земли?
- 7) Как флористические области устанавливаются на основании наличия эндемичных родов и достаточно высокого видового эндемизма?
- 8) Чем отличаются флористические провинции от областей и округов?
- 9) Как происхождение округов относится к геологически недавнему времени?
- 10) Как характер флоры разных областей зависит от геологических, орографических, почвенных и климатических условий?

Тема 5 – Геоботанические области.

- 1) Что такое геоботаника и её предмет изучения?
- 2) Как проводится геоботаническое картографирование?
- 3) Как смежные геоботанические районы объединяются в округа, округа — в провинции, провинции — в области?
- 4) Какие типы растительности бывают в геоботанике: зональные, интразональные и экстразональные?
- 5) Как анализ географического элемента флоры позволяет делать заключения об истории формирования исследуемых растительных сообществ?
- 6) Как соотносятся во флоре виды растений различных хозяйственных групп, например, на примере изучения луговой растительности?
- 7) Как от условий произрастания зависят форма корневой системы растений и качество образующейся древесины?

Тема 6 – Геоботаническое районирование ЛНР.

- 1) Какие единицы выделяют в рамках физико-географического районирования Донбасса?

- 2) Какие методы исследования применяют для проведения физико-географического районирования?
- 3) Обоснуйте целесообразность физико-географического районирования.
- 4) Как каждая физико-географическая область делится на физико-географические районы?
- 5) Какие районы выделяются в Старобельской степной области?
- 6) Какие районы выделяются в Донецкой физико-географической области?
- 7) Какие районы выделяются в Степной области северо-восточного Приазовья?
- 8) Какие районы выделяются в степной области Приднепровской низменности?
- 9) Как различается природа Северного Приазовья и Донецкой возвышенности?
- 10) В пределах какой природной зоны расположена территория Донбасса?
- 11) Каковы особенности физико-географического положения Донбасса?
- 12) Определите положительные и отрицательные черты этого положения.

6.5 Вопросы для подготовки к зачёту (коллоквиуму)

- 1) Дайте определение понятию о геоботаническое районирование.
- 2) Назовите факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов.
- 3) Назовите принципы геоботанического районирования.
- 4) Дайте определение предмету «Геоботаника».
- 2) Что изучает геоботаника?
- 4) Какова цель геоботаники?
- 5) Для чего необходимо геоботаническое районирование?
- 6) Для чего необходимо выяснение состояния растительного покрова в геологическом и историческом прошлом и анализ отражения прошлого в современной растительности?
- 7) Для чего проводят установление классификационных единиц разного ранга и систематизация типов фитоценозов, то есть классификация и систематика растительности?
- 8) Для чего проводят хозяйственную характеристику форм растительности и выяснение путей ее улучшения, более рационального размещения, охраны и использования?
- 9) Что является элементарной единицей районирования?
- 10) Как выделяют более крупные единицы районирования?
- 11) Как образуются геоботанические провинции?

- 12) Как проводится подготовительный этап геоботанического районирования?
- 13) Как насыщают карту геоботанического районирования количественными показателями?
- 14) Что изучает география растительности?
- 15) Какие задачи решает география растительности?
- 16) Какова связь географии растительности с другими науками?
- 17) Перечислите методы, используемые географией растительности.
- 18) Ареал вида, рода, семейства и других таксономических единиц как один из основных объектов изучения географии растений – это....
- 19) Каковы размеры и формы ареалов растений?
- 20) Какой характер распространения вида в пределах ареала?
- 21) Дайте определение формированию ареала.
- 22) Перечислите типы ареалов.
- 23) Каковы способы изображения ареала? Их достоинства и недостатки.
- 24) Дайте определения реликтовым видам и реликтовым ареалам?
- 25) Что такое – эндемизм?
- 26) Каковы условия, необходимые для появления эндемов?
- 27) Дайте определение викарирующим видам и викарирующим ареалам.
- 28) Назовите основные типы растительного покрова.
- 29) Каковы закономерности распределения типов растительного покрова на поверхности Земли?
- 30) Почему в тундре не растут деревья?
- 31) Почему в Восточной Сибири тайгу образует только лиственница?
- 32) Какие факторы определяют тип биома?
- 33) Связаны ли биомы между собой?
- 34) Какие природные зоны известны?
- 35) Что такое природный комплекс?
- 36) Какие природные комплексы известны?
- 38) Чем объясняется разнообразие животного и растительного мира на планете?
- 39) Какие крупные биогеографические области выделяют учёные?
- 40) Какие основные биомы суши существуют?
- 41) Как близость к океану влияет на распределение осадков и распространение типов растительности?
- 42) Что такое флористическое районирование, и какие признаки используются при нём?
- 43) Какова высшая таксономическая категория флористического районирования?
- 44) На какие более низкие таксономические единицы делится флора суши?

- 45) Какое из флористических царств самое крупное?
- 46) Какое из флористических царств самое маленькое и самобытное?
- 47) Почему при флористическом районировании по направлению к Южному полюсу территории флористических царств оказываются всё менее крупными и сильнее расчленёнными?
- 48) Что такое геоботаника, и из каких разделов она состоит?
- 49) Какова цель геоботаники и её основные задачи?
- 50) Как рельеф влияет на специфику фитоценозов и их распространение?
- 51) Как растения и сформированные ими фитоценозы изменяют среду своего обитания?
- 52) Могут ли растения и их сообщества быть использованы как индикаторы природных условий?
- 53) Какие элементы флоры выделяют по основным ботанико-географическим зонам?
- 54) Как географический элемент флоры составляет виды, имеющие сходные ареалы (области распространения)?
- 55) Как геоботанические исследования связаны с изучением фитоценозов — их видового состава, вертикального и горизонтального строения, продуктивности, функционирования в пространстве и во времени, изменений под влиянием деятельности человека и других особенностей?
- 56) Как при выборе места для площадки геоботанического описания учитывают относительную однородность растительного покрова и визуально наблюдаемых условий местообитания (прежде всего, характера рельефа и увлажнения)?
- 57) Расскажите об истории исследования природы Донбасса.
- 58) Какая степная зональная растительность преобладает в Донбассе?
- 59) Дайте определение и перечислите интрозональную растительность региона.
- 60) Чем характерно ботанико-географическое районирование?
- 61) Как Вы считаете, влияет ли чрезвычайная ситуация, спровоцировавшая нарушение экогенной и техногенной безопасности регионального уровня с трансграничными последствиями?
- 62) Согласно геоботаническому районированию, ЛНР относится к Приазовско-Черноморской степной и Среднедонской подпровинции. К какому району по агроклиматическому районированию относится территория ЛНР?

6.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Общественная география России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Балина, А.С. Лучников, Т.В. Субботина, Л.Ю. Чекменева, Л.Б. Чупина; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Пермь, 2022. — 341 с. URL: https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/223799/mod_resource/content/1/Geografiya_SPO_PDF_Baranchikov_E.V_OITs_Akademiya_1.pdf. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный — (дата обращения: 28.06.2024).
2. Лемеза, Н.А. Геоботаника: учебное пособие / Н.А. Лемеза, М.А. Джус. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 303 с. ISBN 978-985-06-3523-5. URL: <https://moodle.dstu.education/mod/resource/view.php?id=98886> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный — (дата обращения: 28.06.2024).
3. Слонева, Т.И. Социально-экономическая география Луганщины / Т.И. Слонева, Н.С. Краснокутская. — Луганск: Изд-во ЛНУ им. Тараса Шевченко, 2020. — 65 с. URL: https://moodle.dstu.education/pluginfile.php/223802/mod_resource/content/1/101.pdf. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный — (дата обращения: 28.06.2024).

Дополнительная литература

1. Флористическое районирование Земли: учеб. пособие к курсу «География растений» / Перм. ун-т. — Пермь, 2007. — 67 с.: ил. ISBN 5–7944–0843–Х. — URL: <https://moodle.dstu.education/mod/resource/view.php?id=98886> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный — (дата обращения: 28.06.2024).
2. Дегтярева, С. И. Дендрология. Лесная геоботаника: учебное пособие / С. И. Дегтярева, В. Д. Дорофеева. — Воронеж: ВГЛУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7994-0811-4. — Текст: электронный — URL: <https://moodle.dstu.education/mod/resource/view.php?id=98886> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный — (дата обращения: 28.06.2024).
3. Тиходеева, М. Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ): учебное пособие / М. Ю. Тиходеева, В. Х. Лебедева — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-288-05635-2. — Текст : электронный — URL:

<https://moodle.dstu.education/mod/resource/view.php?id=98886> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный — (дата обращения: 28.06.2024).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ: официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст: электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова: официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст: электронный.

3. Консультант студента: электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст: электронный.

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст: электронный.

5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор): официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст: электронный.

6. Онлайн база данных Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: <http://ecopages.ru/links.html&rub1id=7&page=5>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

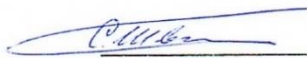
Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Учебная лаборатория экологии человека и биологии. (30 посадочных мест), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (стол – 21 шт., стул – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.), набор картографических материалов.</i> Аудитории для проведения практических занятий и для самостоятельной работы студентов: <i>Зал дипломного и курсового проектирования (25 посадочных мест), оборудованный учебной мебелью, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет:</i> Компьютер – 5 шт., Принтер Canon 3110 – 1 шт., Принтер MF 3200 – 1 шт., Доска маркерная магнитная	ауд. <u>207</u> корп. <u>ше-стой</u> ауд. <u>215</u> корп. <u>ше-стой</u>

Лист согласования РПД

Разработал

доцент кафедры экологии и
безопасности жизнедеятельности

(должность)



(подпись)

С.С. Швыдченко

(Ф.И.О.)

ассистент кафедры экологии и
безопасности жизнедеятельности

(должность)

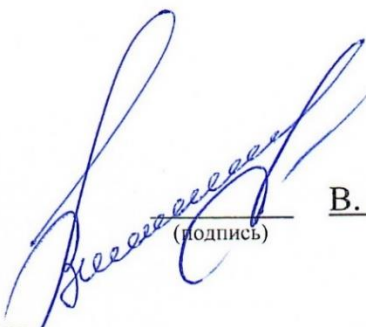


(подпись)

И.А. Дубовик

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой экологии и
безопасности жизнедеятельности



(подпись)

В. С. Федорова

(Ф.И.О.)

Протокол № 14 заседания кафедры
экологии и безопасности жизнедеятельности от 02.07.2024 г.

И.о. декана факультета
горно-металлургической
промышленности и строительства



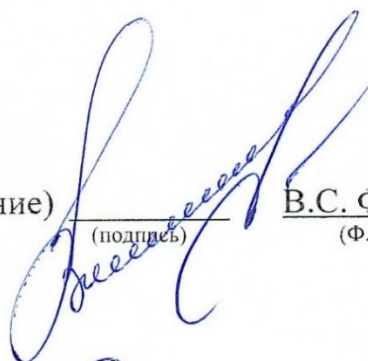
(подпись)

О.В. Князьков

(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(Прикладная экология и природопользование)



(подпись)

В.С. Федорова

(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра



(подпись)

О.А. Коваленко

(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	