

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет экономики, управления и лингвистического сопровождения
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
по учебной работе

Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов
(наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код, направление)

Экономика предприятий и организаций
(наименование образовательной программы)

Квалификация магистр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по исследованию социально-экономических процессов, их планированию и прогнозированию.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение теоретико-методологических основ, основных принципов и методов прогнозирования и планирования социально-экономических процессов, специфики определения долгосрочных целей и задач развития социальной системы, утверждения курса управленческих действий и распределения ресурсов для достижения этих целей в условиях социально-экономической модели развития государства;

– формирование навыков практического применения полученных знаний при анализе современных социально-экономических процессов, прогнозировании их дальнейшего развития и выработке набора стратегий развития управляемой системы.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-1), общепрофессиональной компетенции (ОПК-5), профессиональной компетенции (ПК-2) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в часть БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, (образовательная программа «Экономика предприятий и организаций»).

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и управления. Основывается на базе дисциплин: «Экономическая диагностика», «Эконометрика (продвинутый уровень)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономические методы предотвращения ущерба предприятию», «Анализ и управление рисками».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, связанных с использованием знаний, умений и навыков в области теории и практики планирования и прогнозирования социально-экономических процессов при решении профессиональных задач.

Курс является фундаментом для ориентации студентов в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ак.ч. Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (18 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ак.ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.), практические (6 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1	УК-1.1. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, анализа причинно-следственных связей. УК-1.3. Умеет разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5	ОПК-5.1. Знает общие и специализированные пакеты прикладных программ. ОПК-5.2. Умеет применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей). ОПК-5.3. Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.
Способен проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; составлять экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления	ПК-2	ПК-2.1. Знает виды, источники информации для формирования финансово-экономической отчетности организации; экономические разделы планов организации, показатели, методику их расчета. ПК-2.2. Умеет проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации; составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации, экономические разделы планов организации. ПК-2.3. Владеет навыками анализа, оценки и экономического обоснования финансово-экономической отчетности и экономических разделов планов организации.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачету.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		2
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	18	18
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	12	12
Домашнее задание	6	6
Подготовка к контрольной работе	6	6
Подготовка к коллоквиуму	-	-
Аналитический информационный поиск	6	6
Работа в библиотеке	8	8
Подготовка к зачету	12	12
Промежуточная аттестация – зачет (3)	3 (2)	3 (2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	108	108
з.е.	3	3

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 4 темы:

- тема 1 (Теоретические основы прогнозирования и планирования).
- тема 2 (Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования).
- тема 3 (Прогнозирование и планирование развития основных сфер и отраслей экономики).
- тема 4 (Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в России).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Теоретические основы прогнозирования и планирования	Современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска. Причины возрастания роли прогнозирования в государственном управлении и принятии стратегических решений. Сущность экономической и социальной прогностики, ее цель, задачи и функции. Система прогнозирования социально-экономического развития. Общее понятие прогноза, его задачи и требования, учитываемые при разработке.	4	Прогнозы развития социально-экономических процессов, их назначение, содержание и особенности. Классификация прогнозов для нужд прогностической практики. процессов	4	—	—
2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании. Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.	5	Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на него факторов. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования	5	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
3	Прогнозирование и планирование развития основных сфер и отраслей экономики	Социальная политика государства и ее особенности в условиях осуществления модернизации и индустриального рывка. Прогнозирование развития социальной сферы: особенности, процесс, инструменты, методы и приемы. Прогнозирование темпов роста экономики. Прогнозирование показателей качества экономического роста.	5	Прогнозирование цен и инфляции. Использование в Прогнозных расчетах индексов-дефляторов.	5	—	—
4	Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в России	Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны. Этапы территориального прогнозирования на макроуровне. Этапы разработки экономического прогноза в субъектах РФ.	4	Организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ). Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов.	4	—	—
Всего аудиторных часов			18	18		—	

Таблицы 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Теоретические основы прогнозирования и планирования	Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании.	2	Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.	3	—	—
2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	Понятие приема и метода прогнозирования. Классификация методов прогнозирования по степени формализации. Методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов.	2	Трендовые и эконометрические модели и их использование в прогнозировании развития социально-экономических процессов. Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на него факторов.	3	—	—
Всего аудиторных часов			4	6		—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

Код и наименование компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-1	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-5	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-2	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

- тестовый контроль или устный опрос на коллоквиумах (2 работы) – всего 40 баллов;
- практические работы – всего 40 баллов;
- за выполнение индивидуального и домашнего задания – всего 20 баллов.

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-

экономических процессов» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам, либо в результате тестирования (п.п. 6.5).

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют:

- работу над составлением конспекта изученного материала;
- эссе и его презентацию по приведенным ниже темам.

В качестве индивидуального задания студенты заочной формы готовят реферат или презентацию на одну из приведенных ниже тем.

При выполнении задания, используют рекомендуемую литературу, базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы.

Примерные темы для эссе:

- 1) Необходимость и сущность управления социально-экономическими процессами.
- 2) Причины и последствия возрастания роли прогнозирования социально-экономических процессов в условиях перманентно изменяющейся рыночной среды.
- 3) Особенности прогнозирования социально-экономических процессов.
- 4) Становление и развитие системы прогнозирования социально-экономических процессов в России и за рубежом.
- 5) Особенности социально-экономического прогноза, его задачи и требования к нему.
- 6) Проблема классификации прогнозов социально-экономических процессов.

- 7) Необходимость и ключевые направления совершенствования методологии прогнозирования социально-экономических процессов.
- 8) Методологические подходы в прогнозирования социально-экономических процессов.
- 9) Совершенствование принципов прогнозирования социально-экономических процессов в условиях усиления внешних угроз.
- 10) Проблема разграничения приема и метода прогнозирования.
- 11) Классификация методов прогнозирования социально-экономических процессов.
- 12) Методы и подходы, практикуемые при разработке федеральных, региональных и муниципальных прогнозов социально-экономических процессов.
- 13) Метод «семи матриц», проблемы и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.
- 14) Метод «мозгового штурма», проблемы и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.
- 15) Метод «Дельфи», сложности и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.
- 16) Метод исторических аналогий сложности, и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.
- 17) Метод разработки сценариев развития, и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.
- 18) Трендовые и эконометрические модели, и возможности его использования в прогнозировании социально-экономических процессов.
- 19) Проблемы структуризации процесса разработки социально-экономического прогноза в Российской Федерации.
- 20) Порядок и последовательность работ при прогностических исследованиях крупного масштаба.
- 21) Макроэкономические показатели и проблемы их использования в прогнозировании социально-экономических процессов в Российской Федерации.
- 22) Проблемы использования моделей как источника формирования для формирования сценариев развития социально-экономических процессов.
- 23) Методика прогнозирования темпов роста российской экономики и показателей качества экономического роста.
- 24) Валовой внутренний продукт как ключевой макроэкономический показатель.
- 25) Особенности исследования демографических процессов.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

Примерная тематика рефератов:

- 1) Прогнозирования процессов развития рынка труда.
- 2) Особенности инвестиционной деятельности в современной России.
- 3) Прогнозирование научно-технических процессов и инновационного развития российской экономики.
- 4) Методические особенности прогнозирования спроса на товары народного потребления.
- 5) Проблемы формирования структуры розничного товарооборота.
- 6) Мониторинг окружающей среды и его блоки.
- 7) Проблемы и критерии оценки окружающей среды.
- 8) Верификация результатов прогноза, ее методы.
- 9) Нормативно-правовая база разработки прогнозов социально-экономического развития России.
- 10) Сущность социальных и экономических процессов.
- 11) Классификация социальных процессов.
- 12) Функции управления социально-экономическими процессами.
- 13) Расчет параметров аналитической функции.
- 14) Проверка надежности прогнозного уравнения.
- 15) Прогнозирование по парным уравнениям.
- 16) Прогнозирование по многофакторным моделям.
- 17) Экспертные методы прогнозирования.
- 18) Прогнозирование, основанное на суждениях и оценках.
- 19) Прогнозирование с помощью количественных методов.
- 20) Прогнозирование макроэкономических показателей.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Тестовое задание

- 1) Какие научные исследования необходимы для составления прогноза:
 - а) количественного характера;
 - б) качественного характера;
 - в) количественного и качественного характера.
- 2) Сколько вариантов имеет прогноз:
 - а) является одновариантным;
 - б) является альтернативным;
 - в) является многовариантным.
- 3) Чем проверяется точность прогноза:

- а) временем;
 - б) научным исследованием;
 - в) расчетами.
- 4) Как называется процесс разработки прогноза:
- а) прогностикой;
 - б) прогнозированием;
 - в) планированием.
- 5) Какие виды прогнозов существует по проблемно-целевым критериям:
- а) поисковый, нормативный;
 - б) дискретный, апериодический, циклический;
 - в) интервальный, точечный.
- 6) Какие виды прогнозов существует по критериям количественной оценки:
- а) поисковый, нормативный;
 - б) дискретный, апериодический, циклический;
 - в) интервальный, точечный.
- 7) Какие виды прогнозов классифицируются по критерию характера развития объекта во времени:
- а) поисковый, нормативный;
 - б) дискретный, апериодический, циклический;
 - в) интервальный, точечный.
- 8) Какие виды прогнозов различают по критерию времени:
- а) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные;
 - б) дискретные, апериодические, циклические;
 - в) сублокальные, локальные, суперлокальные, глобальные.
- 9) Какие виды прогнозов различают по критериям масштабности объекта:
- а) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный;
 - б) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный;
 - в) интервальный, точечный.
- 10) Какими могут быть прогнозы по степени детерминированности:
- а) детерминированными, стохастическими, смешанными;
 - б) детерминированными, точечными, смешанными;
 - в) детерминированными, стохастическими, интервальными.
- 11) Какие виды прогнозов различают по критерию сложности:
- а) социальные, ресурсные, научно-технические;
 - б) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные;

в) интервальные, точечные.

12) Какие виды прогнозов классифицируют по критерию природы объекта:

- а) социальные, ресурсные, научно-технические;
- б) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные;
- в) интервальные, точечные.

13) На какой период составляется оперативный прогноз:

- а) от одного года до пяти лет;
- б) от двух месяцев до одного года;
- в) до одного месяца.

14) Какие понятия выделяют в прогнозировании:

- а) объект прогнозирования, прогнозный фон;
- б) объект прогнозирования, субъект прогнозирования;
- в) субъект прогнозирования, прогнозный фон.

15) Что требуется от специалиста при разработке прогноза:

- а) соблюдение объективности;
- б) субъективная оценка прошлого;
- в) субъективная оценка будущего.

16) Что является особенностью прогноза:

- а) отсутствие элемента случайности;
- б) присутствие элемента случайности;
- в) случайность рассматривается как внутренняя закономерность явлений.

17) Что исключается при разработке прогноза:

- а) использование закономерностей развития;
- б) использование детализации;
- в) использование эмпирических данных.

18) От чего зависят временные и пространственные горизонты прогноза:

- а) от сущности рассматриваемого явления;
- б) от поставленной задачи;
- в) от наличия временного ряда.

19) Какие основные функции прогноза Вы знаете:

- а) выявление проблем, слабо выраженных в настоящем, но возможных в будущем;
- б) анализ социально-экономических процессов и тенденций;
- в) осуществление поиска вариантов активного воздействия на объективные факторы будущего.

20) Какие основные принципы прогнозирования Вы знаете:

- а) системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, эффективность;
- б) системность, согласованность, альтернативность, непрерывность, верифицируемость, эффективность;
- в) системность, согласованность, вариантность, непрерывность, случайность, эффективность.

21) Чем характеризуется метод экстраполяции:

- а) вычисляются показатели, недостающие в динамическом ряду, на основе установленной взаимосвязи;
- б) вычисляются показатели как продолжение динамического ряда по выявленной закономерности развития;
- в) определяются пути и сроки достижения возможных состояний явлений, принимаемых в качестве цели.

22) Как можно определить метод интерполяции:

- а) вычисляются показатели, недостающие в динамическом ряду, на основе установленной взаимосвязи;
- б) вычисляются показатели как продолжение динамического ряда по выявленной закономерности развития;
- в) определяются пути и сроки достижения возможных состояний явлений, принимаемых в качестве цели.

23) Что характерно для нормативного метода прогнозирования:

- а) вычисляются показатели, недостающие в динамическом ряду, на основе установленной взаимосвязи;
- б) вычисляются показатели как продолжение динамического ряда по выявленной закономерности развития;
- в) определяются пути и сроки достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели.

24) Какие типы экстраполяции Вы знаете:

- а) формальная экстраполяция, прогнозная экстраполяция;
- б) неформальная экстраполяция, прогнозная экстраполяция;
- в) формальная экстраполяция, тренд.

25) Какие виды метода аналогии Вы знаете:

- а) историческая и математическая аналогия;
- б) историческая и экономическая аналогия;
- в) математическая и экономическая аналогия.

26) Какие модели используются при методе моделирования:

- а) материальные и экономические;

- б) материальные и идеальные;
- в) экономические и идеальные.

27) Какие виды моделей позволяют оптимизировать разрабатываемые экономические показатели для достижения выбранных целей действительности:

- а) прогностические и плановые модели;
- б) производственные и плановые модели;
- в) прогностические и производственные модели.

28) Что означает прогнозная ретроспекция:

- а) выбор моделей и методов прогнозирования;
- б) установление объекта прогнозирования и прогнозного фона;
- в) определение степени достоверности прогноза.

29) Что означает ошибка прогноза:

- а) неверный результат прогноза;
- б) низкое качество прогноза;
- в) величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта.

30) Что означает прогнозный вариант:

- а) один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов;
- б) один из прогнозов, составляющих группу взаимоисключающих прогнозов;
- в) варьирование характеристик объекта прогнозирования на прогнозных моделях.

31) Что представляет собой тренд:

- а) один из методов интерполяции;
- б) один из методов экстраполяции;
- в) один из методов аналогий.

32) Значение системности в прогнозировании:

- а) необходимость согласования поисковых и нормативных прогнозов различной природы;
- б) потребность в достоверности, точности, обоснованности прогноза;
- в) взаимосвязанность и соподчиненность объекта, фона и элементов прогнозирования.

33) Как Вы понимаете верифицируемость в прогнозировании:

- а) необходимость согласования поисковых и нормативных прогнозов различной природы;
- б) потребность в достоверности, точности, обоснованности прогноза;
- в) взаимоувязанность и соподчиненность объекта, фона и элементов

прогнозирования.

34) Что означает принцип непрерывности прогноза:

- а) корректировка прогноза;
- б) согласование поисковых и нормативных прогнозов;
- в) потребность в достоверности, точности, обоснованности прогноза.

35) Дайте характеристику понятию прием прогнозирования:

- а) способ исследования объекта прогнозирования, направлений на разработку прогноза;
- б) одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата;
- в) совокупность специальных правил и методов прогнозирования.

36) Как можно охарактеризовать методику прогнозирования:

- а) способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза;
- б) одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата;
- в) совокупность специальных правил и методов прогнозирования.

37) Что Вы понимаете под методом прогнозирования:

- а) способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза;
- б) одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата;
- в) совокупность специальных правил и методов прогнозирования.

38) Как рекомендуется использовать экономико-математическое моделирование при прогнозировании:

- а) как окончательное решение;
- б) как консультирующее средство;
- в) как промежуточную информацию.

39) Какие цели ставятся при прогнозировании:

- а) рекомендательные;
- б) обязательные;
- в) теоретически достижимые.

40) На какие ресурсы опираются при прогнозировании:

- а) вероятностные;
- б) детерминированные;
- в) ограниченные.

41) Какие пути и средства достижения задач используются при прогнозировании:

- а) теоретические достижимые;
- б) возможные;
- в) обязательные.

42) К какой группе методов прогнозирования относится метод аналогий:

- а) логические методы;
- б) межнаучные методы;
- в) частно-научные методы.

43) В какую группу методов прогнозирования входит метод экспериментальных оценок:

- а) логические методы;
- б) межнаучные методы;
- в) частно-научные методы.

44) К какой группе методов прогнозирования относится балансовый метод:

- а) логические методы;
- б) межнаучные методы;
- в) частно-научные методы.

45) Что представляет собой прогнозная альтернатива:

- а) один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов;
- б) один из прогнозов, составляющих группу взаимоисключающих прогнозов;
- в) варьирование характеристик объекта прогнозирования на прогнозных моделях.

46) Что означает прогнозный эксперимент:

- а) один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов;
- б) один из прогнозов, составляющих группу взаимоисключающих прогнозов;
- в) варьирование характеристик объекта прогнозирования на прогнозных моделях.

47) Что представляет собой первая категория надежности ожидания информации при организации прогнозирования:

- а) надежные ожидания;
- б) рискованные ожидания;
- в) субъективно ненадежные ожидания.

48) Что означает объективно ненадежные ожидания при разграничении категорий надежности ожидаемой информации:

- а) имеющаяся информация является ненадежной, но новую получить

невозможно;

- б) отсутствуют данные для оценки развития явления;
- в) имеющаяся информация является недостаточно надежной.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету (тестовому коллоквиуму)

- 1) В чем сущность предвидения и предсказания?
- 2) В чем сущность прогнозирования, каковы его функции?
- 3) Как определяются объект и предмет прогнозирования?
- 4) Каковы цели и задачи прогнозирования социально-экономических процессов?
- 5) В чем состоят основы прогностики?
- 6) Каковы законы диалектики как основы прогностики?
- 7) В чем состоит современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска?
- 8) Каковы причины возрастания роли прогнозирования в государственном управлении и принятии стратегических решений?
- 9) В чем сущность экономической и социальной прогностики, каковы ее цель, задачи и функции?
- 10) Чем характеризуется система прогнозирования социально-экономического развития?
- 11) В чем состоит общее понятие прогноза, его задачи и требования, учитываемые при разработке?
- 12) Как классифицируются прогнозы для нужд прогностической практики?
- 13) В чем состоит назначение, содержание и особенности прогнозов развития социально-экономических процессов?
- 14) Каковы особенности разработки прогнозов социально-экономических процессов?
- 15) В чем сущность методологии прогнозирования социально-экономических процессов?
- 16) Какие существуют методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании?
- 17) Какие выделяют принципы прогнозирования социально-экономических процессов и в чем необходимость их развития в условиях неопределенности и риска?
- 18) Какая существует классификация методов прогнозирования по степени формализации?

19) В чем сущность методов и подходов, практикуемых при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов?

20) В чем заключается метод «семи матриц» и каковы возможности его использования в прогнозировании экономического развития?

21) В чем заключается метод «мозгового штурма» и каковы возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития?

22) В чем заключается метод индивидуальных экспертных оценок, каковы его преимущества и недостатки при использовании в прогностической практике?

23) В чем заключается метод «Дельфи» и каковы возможности его использования в прогнозировании развития экономических и социальных процессов?

24) В чем состоит сущность метода исторических аналогий и каковы возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития?

25) В чем состоит сущность метода разработки сценариев развития и какие направления его использования в прогнозировании?

26) Какие выделяют трендовые и эконометрические модели, каково их использование в прогнозировании развития социально-экономических процессов?

27) Как выбрать метод прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на него факторов?

28) В чем состоит общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования?

29) В чем сущность социальной политики государства и ее особенности в условиях осуществления модернизации и индустриального рывка?

30) Каковы особенности прогнозирования темпов роста экономики?

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мохов, В. Г. Прогнозирование социально-экономических процессов : Учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре / В. Г. Мохов, Т. С. Демьяненко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Высшая школа экономики и управления, Кафедра «Прикладная экономика». – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 53 с. – EDN LBIGCD – Текст : электронный // НЭБ "Elibrary.ru" : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/lbigcd> (дата обращения: 19.08.2024).

2. Руденко, Л. Г. Прогнозирование и планирование : Учебное пособие / Л. Г. Руденко, Т. А. Бурцева. – Москва : Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – 280 с. – ISBN 978-5-9580-0673-1. – EDN MAZGYK – Текст : электронный // НЭБ "Elibrary.ru" : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54597772> (дата обращения: 19.08.2024).

Дополнительная литература

1. Сорокин, Д. Е. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой - Москва : Прометей, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-907100-38-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100381.html> (дата обращения: 19.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Чернявая, А. Л. Прогнозирование социально-экономических процессов / А. Л. Чернявая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт экономики и управления (структурное подразделение), ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Кафедра экономики предприятия. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-907162-47-1. – Текст : электронный // НЭБ "Elibrary.ru" : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37600911> (дата обращения: 19.08.2024).

3. Лебедева И.М., Федорова А.Ю., Макроэкономическое планирование и прогнозирование / И.М. Лебедева, А.Ю. Федорова; под ред. А.Ю. Федоровой. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 54 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2123.pdf> (дата обращения: 19.08.2024).

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.
2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.
3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.
4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red — Текст : электронный.
5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Комплекты парт и стульев ученических, доска ученическая. При необходимости устанавливается демонстрационное оборудование.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа ауд. <u>201</u> корп. <u>2</u>

Лист согласования РПД

Разработали
доц. кафедры экономики и управления

(должность)


(подпись) Н.Г. Брюхина
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой экономики и
управления


(подпись) Н.В. Коваленко
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
экономики и управления

от 27 августа 2024г.

И.о. декана факультета экономики,
управления и лингвистического
сопровождения


(подпись) Э.Р. Самкова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
38.04.01 Экономики
образовательной программы
«Экономика предприятий и организаций»


(подпись) Н.В. Коваленко
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись) О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	