МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____ Д. В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(название дисциплины)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовительного отделения для иностранных граждан
«ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ»
(инженерно-технический и технологический профиль)
(название программы)

Квалификация –

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей первому сертификационному уровню Госстандарта по русскому языку как иностранному.

Реализация цели преподавания русского языка как иностранного предполагает решение следующих *задач:*

- формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

По результатам освоения дисциплины слушатель должен

знать: русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова: основы слова и окончания; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род и число; склонение имён существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастия; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; лексику в объёме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком: учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы); терминологию избранной специальности; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь: писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех

падежах; согласовывать существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией выбранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в мин.); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного и прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен **владеть** языком как средством получения учебной информации, средством общения в социально-культурной, бытовой и учебно-профессиональной сферах общения.

2 Место дисциплины в структуре дополнительной общеобразовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части цикла учебного плана подготовительного отделения для иностранных граждан. Данная программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объёме элементарного и/или базового уровней. Достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для поступления в вузы Российской Федерации, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне её), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы

Результатом реализации программы должно стать достижение уровня языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций в различных видах речевой деятельности, связанной с восприятием, порождением речи, что включает диалогическую и монологическую формы общения (интеракцию). Занятия направлены на развитие способностей обучаемых использовать русский язык как средство получения необходимой информации в ходе обучения и вовлечения в стандартные коммуникативные ситуации. Для достижения результата рекомендуется вести работу по аутентичным учебным пособиям, использовать современные виды организации работы учащихся на занятиях, применяя парные, групповые и командные виды работы.

Программа дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК – общекультурная компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

РК – речевая (коммуникативная) компетенция;

ПК – предметная компетенция.

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к усвоению

Код компе-тенции	Результаты освоения (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК	Знакомство обучающегося с национально-культурной спецификой русского речевого поведения: обычаями, традициями, правилами поведения, нормами, инженерно-техническими и технологическими знаниями в процессе решения познавательных задач; развитием навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебной, проектной и в последующей профессиональной деятельности	ОК-1.1 Знает основные правила речевого поведения в типичных ситуациях речевого общения. ОК-1.2 Владеет языком как средством общения в социально-культурной и бытовой сферах общения. ОК-1.3 Владеет нормами поведения в русской социокультурной среде, типичными моделями коммуникации в социокультурной среде.
ЯК	Владение системой русского языка и способность с помощью этой системы понимать и выражать собственные суждения в устной и письменной формах в рамках содержания программы	ЯК-1.1 Знает основы фонетической системы, правила русского произношения, основы грамматики русского языка. ЯК-1.2 Умеет правильно создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами и правилами русского языка, а также понимать звучащую и письменную речь. ЯК-1.3 Умеет строить в правильной форме синтаксические конструкции, понимает смысловые отрезки в речи.
РК	Знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка,	РК-1.1 Знает основные правила речевого поведения в типичных ситуациях речевого общения. РК-1.2 Умеет оформлять

	обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений	высказывание в соответствии с заданной коммуникативной установкой и нормами русского языка; говорить на изученные темы, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, наглядность; понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций. РК-1.3 Владеет навыками выбора методов, стратегий и технологий работы с языковым материалом в соответствии с прагматическими задачами.
ПК	Способность ориентироваться в содержательном плане общения в инженерно-технической и технологической сфере учебной деятельности	ПК-1.1 Знает понятийный и терминологический аппарат функциональной фонетики, лексики и грамматики. ПК-1.2 Умеет работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками). ПК-1.3 Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 45 зачётных единиц, 1620 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (720 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа обучающихся (900 ак.ч.).

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на изучение дисциплины

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по модулям		
		Элементарный	Базовый	I сертификационный
Аудиторная работа, в том числе:	720	120	360	240
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	720	120	360	240
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	900	252	360	288
Подготовка к лекциям	-	-	-	-
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	836	232	340	264
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	-	-	-	
Домашнее задание	-	-	-	
Подготовка к контрольной работе	6	2	2	2
Подготовка к коллоквиуму	-	-	-	-
Аналитический информационный поиск	-	-	-	-
Работа в библиотеке	-	-	-	
Подготовка к экзамену	58	18	18	22
Промежуточная аттестация – экзамен (Э)	Э (6)	Э (2)	Э (2)	Э (2)
Общая трудоемкость дисциплины				
ак.ч.	1620	372	720	528
з.е.	45	10	20	15

5 Содержание дисциплины

Предполагаемое соотношение трудоёмкости разделов является рекомендуемым.

Таблица 3 – Учебно-тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов/модулей и дисциплин/тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практи-ческие занятия	самостоя-тельная работа	
Модуль 1 «Элементарный уровень» Всего: 340 часов (из них 120 часов – практических, 220 – СРС)						
1.1	**Фонетика. Графика**	**60**	–	**20**	**40**	Тестиро-вание
1.2	**Словообразование и морфология**	**146**		**48**	**98**	
1.2.1	Состав слова	18	–	6	12	
1.2.2	Имя существительное	18	–	6	12	
1.2.3	Местоимение	18	–	6	12	
1.2.4	Имя прилагательное	18	–	6	12	
1.2.5	Глагол	20	–	6	14	
1.2.6	Имя числительное	18	–	6	12	
1.2.7	Наречие	18	–	6	12	
1.2.8	Служебные части речи	18	–	6	12	
1.3	**Лексика**	**144**	–	**48**	**96**	
1.4	**Итоговое занятие по модулю 1 «Элементарный уровень»**	**22**	–	**4**	**18**	
	Всего по 1 модулю	**372**		**120**	**252**	
Модуль 2 «Базовый уровень» Всего: 680 часов (из них: 360 часов – практических, 320 – СРС)						
2.1	**Фонетика. Графика**	**90**	–	**30**	**60**	Тестиро-вание
2.2	**Словообразование и морфология**	**192**	–	**96**	**96**	
2.2.1	Состав слова	24	–	12	12	
2.2.2	Имя существительное	24	–	12	12	
2.2.3	Местоимение	24	–	12	12	
2.2.4	Имя прилагательное	24	–	12	12	
2.2.5	Глагол	24	–	12	12	
2.2.6	Имя числительное	24	–	12	12	
2.2.7	Наречие	24	–	12	12	
2.2.8	Служебные части речи	24	–	12	12	
2.3	**Синтаксис**	**96**	–	**48**	**48**	
2.3.1	Виды простого предложения	20	–	10	10	

2.3.2	Понятие о субъекте и предикате в предложении	20	–	10	10	
2.3.3	Способы выражения логико-	20	–	10	10	
	смысловых отношений в предложении					
2.3.4	Порядок слов в предложении	12	–	6	6	
2.3.5	Виды сложного предложения	12	–	6	6	
2.3.6	Прямая и косвенная речь	12	–	6	6	
2.4	**Лексика**	**318**	–	**180**	**138**	
2.5	**Итоговое занятие по модулю 2 «Базовый уровень»**	**24**	–	**6**	**18**	
	Всего по 2 модулю	**720**		**360**	**360**	
Модуль 3 «Первый сертификационный уровень» Всего: 600 часов (из них: 240 часов – практических, 360 часов – СРС)						
3.1	**Фонетика. Графика**	**18**	–	**6**	**12**	Тестирование
3.2	**Словообразование и морфология**	**148**	–	**74**	**74**	
3.2.1	Состав слова	28	–	14	14	
3.2.2	Имя существительное	20	–	10	10	
3.2.3	Местоимение	20	–	10	10	
3.2.4	Имя прилагательное	20	–	10	10	
3.2.5	Глагол	20	–	10	10	
3.2.6	Имя числительное	20	–	10	10	
3.2.7	Наречие	10	–	5	5	
3.2.8	Служебные части речи	10	–	5	5	
3.3	**Синтаксис**	**100**	–	**50**	**50**	
3.3.1	Виды простого предложения.	20	–	10	10	
3.3.2	Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование	20	–	10	10	
3.3.3	Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении	20	–	10	10	
3.3.4	Порядок слов в предложении	20	–	10	10	
3.3.5	Виды сложного предложения	10	–	5	5	
3.3.6	Прямая и косвенная речь	10	–	5	5	
3.4	**Лексика**	**116**	–	**56**	**60**	
3.5	**Язык специальности. Научный стиль речи (в соответствии с направленностью)**	**120**		**50**	**70**	
3.6	**Итоговое занятие по модулю 3 «Первый сертификационный уровень»**	**26**		**4**	**22**	
	Всего по 3 модулю	**528**		**240**	**288**	
	ИТОГО:	**1620**	**–**	**720**	**900**	

Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Ударные и безударные гласные.

Слог и слогоделение. Понятие слога Правило слогоделения в русском языке Ударение и ритмика слова. Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Ритмические модели многосложных слов. Акцентологические характеристики существительных. Акцентологические характеристики глаголов.

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.

Типы русских согласных Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным. Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых и мягких согласных.

Синтагма и синтагматическое членение предложения. Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершённость и незавершённость синтагм. Основные типы синтаксически незавершённых синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы.

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).

Семантико-синтаксическая, интонационная и смысловая завершённость и незавершённость синтагм. Основные типы синтаксически незавершённых синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв.

Интонация и знаки препинания.

Словообразование и морфология

Словообразование имен существительных.

Словообразование имен прилагательных.

Словообразование глаголов.

Словообразование наречий.

Состав слова. Понятие об основе слова; префикс, корень и суффикс,

окончание, постфикс.

Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений, лиц, событий, фактов, наименование предмета, соб*ытия,* вещества, живых существ; имя существительное с собирательным значением, с количественным значением, со значением действия (отглагольные).

Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Число имён существительных: единственное и множественное. Существительные, употребляемые только в единственном числе*;* существительные, употребляемые только во множественном числе*;* особые случаи образования множественного числа существительных.

Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основой.

Значения и функции падежей:

Именительный падеж

Значения:

название лица, предмета***;*** лицо активного действия*;* характеристика лица, предмета***;*** название факта, события***;*** наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета; лицо, предмет необходимости; событие, действие, явление во временной фазе; физическое, эмоциональное состояние; объект интереса; лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции); природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояние, интересы.

Функции именительного падежа:

грамматический субъект; предикат; определение.

Родительный падеж

Значения:

а) *без предлога:* лицо, которому принадлежит что-либо; отсутствие лица, предмета в настоящем времени; определение предмета; характеристика, описание лица или предмета; объект действия; объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными; объект при прилагательном в сравнительной степени; социальные, родственные отношения; характеристика, признак лица, предмета; целое по отношению к его части; количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами ***сколько, много, мало, несколько;*** точная дата события, действия;

б) *с предлогами:* лицо, которому принадлежит что-либо*;* исходный пункт движения; время; место; причина; предназначение и цель; исключение; замещение; конечный пункт движения; отсутствие наличия чего-либо; объект удаления.

Функции родительного падежа:

– логический субъект; объект при отрицании; определение лица, предмета; обстоятельство места; объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство цели.

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога: лицо, которое испытывает потребность в чем-либо; возраст лица, объекта; лицо при выражении отношения с глаголом *нравиться/понравиться*; адресат действия; лицо, испытывающее необходимость в чем-либо; лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояния.

б) с предлогом: лицо как цель движения; лицо, объект как цель приближения; место движения; средство связи; признак предмета по отношению к области знаний.

Функции дательного падежа:

– косвенный объект; логический субъект; обстоятельство места, обстоятельство образа действия; обстоятельство причины; обстоятельство времени; определение; обстоятельство образа действия.

Винительный падеж

Значения:

а) *без предлога:* лицо, предмет как прямой объект действия; продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время; лицо, предмет как прямой объект; обозначение лица при глаголе

звать; время действия: а) длительность, б) повторяемость; объект пересечения.

б) с предлогами: направление движения; время: день недели, час; период времени, после которого происходит действие; направление движения; направление, цель движения; уступка.

Функции винительного падежа:

– прямой объект; логический субъект; обстоятельство времени; обстоятельство места; обстоятельство, обозначающее уступку.

Творительный падеж

Значения:

а) *без предлога:* объект при глаголе «заниматься»; объект интересов, занятий; характеристика, признак лица, предмета при глаголах *быть, стать, работать*; орудие, средство действия: производитель действия.

б) *с предлогами:* совместность; местонахождение; время; место; цель движения; характеристика лица, предмета; характеристика действия.

Функции творительного падежа:

– предикат; объект; определение; косвенный объект; обстоятельство места; обстоятельство времени; логический субъект; определение; обстоятельство цели; обстоятельство образа действия.

Предложный падеж

Значения:

место действия; местонахождение лица, предмета; объект речи, мысли; средство передвижения, время действия: неделя месяц, год; характеристика объекта; условие; время.

Функции предложного падежа:

– косвенный объект; определение; обстоятельство места; обстоятельство условия; обстоятельство времени.

Местоимение

Разряды (группы) местоимений: личные, вопросительные притяжательные, указательные**,** определительные**,** отрицательные, возвратное, неопределенно-личные.

Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Функции местоимений:

– субъект; объект; логический субъект; принадлежность; определение; прямой и косвенный объект.

Имя прилагательное

Полная форма прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Превосходная степень прилагательных Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени**.** Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм имен прилагательных:

– определение; предикат.

Краткая форма имен прилагательных. Образование кратких форм прилагательных. Согласование кратких прилагательных с существительными в роде, числе. Управление кратких прилагательных падежными формами.

Функции кратких форм имен прилагательных:

– предикат.

Глагол

Формы инфинитива. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида. *Употребление инфинитива с предикативными наречиями и глаголами.*

I и II спряжение глаголов. Модели глаголов.

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Несовершенный и совершенный виды глаголов.

Значение глаголов несовершенного вида: название действия*;* процесс действия*;* повторяющееся действие.

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия, однократность действия**.**

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении:

– НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий**;**

– СВ для обозначения последовательных, законченных действий*;*

– НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия*;*

– СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения процесса**.**

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные.

Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить.* Значение глаголов движения с

приставками. Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Глаголы движения в переносном значении (в ограниченном наборе).

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа.

Глаголы с постфиксом - *ся:*

– фазовые глаголы, пассивная форма; собственно-возвратные; совместное действие; непроизвольное действие; глаголы, не употребляющиеся без - *ся.*

Функции глаголов: предикат

*Причастия и деепричастия**

*Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Причастие

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Значение: характеристика предмета, лица.

Функции причастия:

– определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий; предикат – краткая форма страдательных причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Значение

Дополнительное действие субъекта.

Функции деепричастия: обстоятельство времени; обстоятельство причины; обстоятельство условия.

Имя числительное

Количественные числительные. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц при счёте

Функции имён числительных:

- счет; определение; предикат.

Наречие

Наречия места, времени, меры и степени, состояния; модальные, вопросительные, отрицательные, неопределенные наречия.

Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе).

Значения:

– место***;*** время; характеристика действия; мера и степень; модальность; вопросительные; физическое, эмоциональное состояние.

Функции наречий:

– предикат, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство образа действия.

Служебные части речи

Предлоги

Значения: место действия; направление движения; исходный пункт движения; предмет речи, мысли; время; совместность; лицо, обладающее чем-либо; лицо как цель движения, средство передвижения, причина.

Союзы: сочинительные союзы, подчинительные союзы.

Союзные слова: который, чей, где, когда, как…

Частицы:

Значения: утверждение, согласие, отрицание, выделение, вопрос, оценка, степень.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Сочинительные словосочетания, подчинительные словосочетания.

Понятие о предложении: простое и сложное предложение.

Понятие о простом предложении.

Простые предложения: невопросительные предложения (повествовательные невопросительные предложения, побудительные предложения); вопросительные предложения, утвердительные предложения, отрицательные предложения. Структура простого предложения: двухкомпонентные предложения, однокомпонентные предложения.

Способы выражения субъектно-предикатных отношений: выражение грамматического субъекта; выражение логического субъекта, выражение предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении: объектные, определительные, обстоятельственные.

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения*:* временные, изъяснительные, определительные, причинно-следственные, условные, целевые, уступительные.

Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.

Трансформация причастных и деепричастных оборотов. Трансформация простого предложения, осложненного причастным оборотом, в сложноподчиненное предложение с союзным словом ***который***. Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями условия, причины, уступки.

Язык специальности. Научный стиль речи (в соответствии с направленностью)

1. Морфология

Имя существительное

Преимущественное употребление отвлеченных (абстрактных) существительных. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Падежные формы имен существительных

Родительный падеж

Для научного стиля характерно употребление цепочек форм родительного падежа.

Значения:

а) без предлога: определение предмета, объекта; объект действия преимущественно после отглагольных существительных; объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой.

б) с предлогами: способ действия; местонахождение предмета; место движения одного предмета по отношению к другому; направление движения, действия; время; причина.

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *способствовать, препятствовать, соответствовать, поддаваться, подчиняться,*

противодействовать; объект после прилагательных в краткой форме *равен, пропорционален, противоположен.*

б) с предлогами: причина; основание, повод, способ действия; после глаголов *стремиться, принадлежать, приводить***.**

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *представлять собой, иметь, вызывать, выполнять, изготовлять, использовать, наблюдать, уменьшать, увеличивать* и др; обозначение меры.

б) с предлогами: направление движения; преодоление препятствия; время, необходимое для получения результата; уступка*;* способ обозначения; связь, зависимость после глаголов: *действовать, влиять, оказывать влияние.*

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога: объект после глаголов: *являться, называться, охарактеризоваться, обладать*; количественная характеристика; способ действия; способ измерения, инструмент измерения; способ обозначения; логический субъект в пассивных конструкциях.

б) с предлогом: характеристика; условие; причина; сравнение; связь между объектами.

Предложный падеж

Значения: условие; время; единица измерения.

Имя прилагательное

– квалификативное значение;

– терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения;

- краткая форма прилагательных в функции предиката.

Глагол

Личные формы:

– преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа

– использование 1-го лица множественного числа:

а) в качестве авторского «мы»

б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего или читающего к сообщаемой информации.

Использования глаголов движения в переносном значении: вводить-ввести, находить-найти, приводить-привести.

Временные формы:

– преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлеченным, вневременным значением,

- употребление глагольной связки «есть».

Категория вида:

– преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении в большинстве типов текста;

– преимущественное употребление глаголов совершенного вида в текстах при описании опыта, действий с разными объектами.

*Причастие**

*Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия:

– определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий;

– предикат – краткая форма страдательных причастий

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида.

Функции деепричастия:

– обстоятельство времени

– обстоятельство причины

– обстоятельство условия

2. Синтаксис

Способы выражения предиката

Сочетание связочных *глаголов быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой* с именной частью, выраженной:

а) - существительным в именительном и творительном падеже

б) - полной формой прилагательного;

- краткая форма прилагательного;

- краткое страдательное причастие;

- прилагательные в сравнительной степени;

- сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые определяют значение.

Структуры, характерные для научного стиля в целом

Сложносочиненные предложения

1. Сложносочинённые предложения с союзом *и:*

- со значением распространения

- со значением результата.

2. Сложносочинённые предложения с союзом *а:*

- собственно сопоставительные предложения:

- сопоставительно-распространительные предложения.

3. Сложносочинённые предложения с союзом *но*:

- противительно-ограничительные предложения;

- противительно-возместительные предложения.

4. Градационные сложносочинённые предложения с союзом *не только …, но и*.

5. Сложносочинённые предложения с союзом ***а*** и союзным элементом *затем (а затем)* со значением последовательности действия.

6. Сложносочинённые предложения с союзом *то есть* со значением пояснения.

7. Сложносочинённые предложения с союзными элементами *следовательно, значит* со значением логического вывода.

8. Сложносочинённые предложения с различными значениями,

имеющие два показателя связи с союзами *и, а, но* и полусоюзными словами - конкретизаторами (частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения): *и поэтому, а поэтому, и в то же время, а в то же время, но в то же время.*

Сложноподчиненные предложения

Выражение логико-смысловых отношений в сложносочиненных предложениях.

1. Выражение определительных отношений: сложноподчиненные предложения с союзным словом «который», с придаточным предложением в интерпозиции.

2. Выражение объектных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: *что, где, как.*

3. Выражение *п*ричинно-следственных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами*: благодаря тому, что; из-за того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что*

4. Выражение *у*словных отношений*:* сложноподчиненные предложения с союзами: *если; если ... ,то***;**

5. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: *чем .., тем; по мере того как***.**

6. Выражение целевых отношений: сложноподчиненные предложения с союзами: *чтобы; для того, чтобы*.

7. Выражение временных отношений: сложноподчиненные предложения с союзами *в то время, как, после того как***.**

3. Научный стиль речи

Вводные занятия по математике. Лексические темы: цифры; числа; арифметические действия; простые дроби; десятичные дроби; возведение в степень; извлечение корня.

Вводные занятия по физике. Лексические темы: физическое тело, механическое движение, тело отсчета, виды движения, материальная точка, измерение, единицы измерения, физические величины.

Вводные занятия по информатике. Лексические темы: название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; текстовый редактор; графический редактор; приёмы ввода информации с клавиатуры.

Основная часть. Конструкции, характерные для научного стиля речи (*что представляет собой что, что является чем, что подразделяется на что, что состоит из чего, в состав чего входит что, что выполняет какую функцию и т.д.*) Трансформации конструкций по моделям (*Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. – В состав молекулы воды входят два атома водорода и один атом кислорода и т.д.)*. Значение высказывания: классификация, функция, состав, строение, определение, характеристика, местоположение предмета и пр.

Таблица 4 – Структура и содержание дисциплины

Модули и темы дисциплины	Аудиторные часы	Краткое содержание
1	2	3
Модуль 1 «Элементарный уровень»		
Раздел 1.1 **Фонетика. Графика**	**20**	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).
Раздел 1.2 Словообразование и морфология	**48**	
Раздел 1.2.1 Состав слова	6	Понятие об основе слова. Основа слова и окончание; корень слова, суффикс, префикс. Распознавание минимально ограниченного числа словообразовательных моделей. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).
Раздел 1.2.2. Имя существительное	6	Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей
Раздел 1.2.3. Местоимение	6	Значение, падежные формы, изменения и употребление личных местоимений. (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они). Вопросительные, притяжательные, указательные, определительные и отрицательные местоимения.
Раздел 1.2.4 Имя прилагательное	6	Полные прилагательные (красивый, русский, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (рад, занят, должен, болен)
Раздел 1.2.5 Глагол	6	Инфинитив (читать, мочь, идти, смотреть). Несовершенный и совершенный вид глагола (делать – – сделать, читать – прочитать). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). 1 и 2 спряжение глагола (делать, говорить, учиться). Классы и группы глаголов. Императив от известных глаголов (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы

		(встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками.
Раздел 1.2.6 Имя числительное	6	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в форме именительного падежа.
Раздел1.2.7 Наречие	6	Разряды наречий по значению; места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия (можно, нельзя) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда.).
Раздел 1.2.8 Служебные части речи	6	Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который и др.), частицы не, даже.
Раздел 1.3 Лексика	**48**	Реализация следующих интенций: – вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; – задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине; – выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; – выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию. Ситуации и темы общения: В магазине, киоске, кассе. На почте. В банке. В пункте обмена валюты. В ресторане, в буфете, в кафе, в столовой. В библиотеке. На занятиях. На улицах города, в транспорте. В поликлинике, у врача, в аптеке. Речевое общение в устной форме по темам: 1. Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Мой рабочий день. 5. Свободное время, отдых, интересы.
Раздел 1.4 Итоговое занятие по модулю 1 «Элементарный уровень»	**4**	Обобщение пройденного материала. Тестирование на элементарный уровень владения русским языком.
Итого за модуль 1	**120**	
	Модуль 2 « Базовый уровень»	
Раздел 2.1 Фонетика. Графика	**30**	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное

		высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма),
		ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).
Раздел 2.2 Словообразование и морфология	**96**	
Раздел 2.2.1 Состав слова	12	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: – существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др. – прилагательных: с суффиксами –н–, –ск, –ическ; – наречий: с суффиксом -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски; – глаголов: с суффиксами –ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова /-ева-, -ну-; – глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения.
Раздел 2.2.2 Имя существительное	12	Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.
Раздел 2.2.3 Местоимение	12	Значение, падежные формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой...), притяжательных (мой, твой, свой...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего...) местоимений.
Раздел 2.2.4 Имя прилагательное	12	Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограничен ном наборе (рад, готов, занят, должен, болен). Сравнительная степень прилагательных (отдельные формы).
Раздел 2.2.5 Глагол		Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать – прочитать, решать – решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов: 1) читать – читаю; 2) уметь – умею; 3) чувствовать – чувствую; 4)

	12	встретить – встречу; 5) отдохнуть – отдохну; 6) давать – дают; 7) ждать – ждут; 8) писать – пишут; 9) петь – поют; 10) мочь – могут; 11) идти – идут; 12) ехать – едут; 13) хотеть – хотят; 14) брать – берут; 15) жить – живут; 16) пить – пьют; 17) есть – едят. Императив (читайте, учите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками
Раздел 2.2.6 Имя числительное	12	Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года).
		Порядковые числительные (первый, десятый и др.), их склонение.
Раздел 2.2.7 Наречие	12	Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда)
Раздел 2.2.8 Служебные части речи	12	Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), их значения, частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.
Раздел 2.3 Синтаксис	**48**	
Раздел 2.3.1 Виды простого предложения	10	1. Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. 2. Утвердительные. Отрицательные. 3. Двухкомпонентные модели. 4. Однокомпонентные модели: без спрягаемой формы глагола, со спрягаемой формой глагола.
Раздел 2.3.2 Понятие о субъекте и предикате в предложении	10	Способы выражения грамматического субъекта: имя существительное или местоимение в форме именительного падежа. Способы выражения логического субъекта. Способы выражения предиката.

Раздел 2.3.3 Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	10	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: – объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России. – атрибутивные отношения – согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение: книга с рисунками / без рисунков. – пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко. – временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. – целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Москву учиться.
Раздел 2.3.4 Порядок слов в предложении	6	Нейтральный порядок слов в предложении. 1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция 2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего). Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения. Особенности словорасположения в словосочетаниях 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь). 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (центр города, в середине дня).
		3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (хорошо учился), а наречия с префиксом по- и суффиксом -ски следуют за глаголом (пишем по-русски). 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).
Раздел 2.3.5 Виды сложного предложения	6	Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; не только..., но и.... Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); определительные (который); временные (когда); условные (если); причинно-следственные (потому что, поэтому); целевые (чтобы).
Раздел 2.3.6 Прямая и косвенная речь	6	Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.

Раздел 2.4 Лексика	**180**	Реализация интенций: – вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание; – задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; – выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность; – выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию. Ситуации общения: в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.); в магазине, киоске, кассе; на почте; в банке, в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; на экскурсии; – в поликлинике, у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону. Речевое общение в устной форме по следующим темам: Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. Мой друг (знакомый, член семьи). Семья. Учеба, работа (место работы, профессия). Изучение иностранного языка. Мой день. Свободное время, отдых,
		интересы. Родной город, столица. Здоровье. Погода.
Раздел 2.5 Итоговое занятие по модулю 2 «Базовый уровень»	**6**	Обобщение пройденного материала. Тестирование на владение русским языком на базовом уровне.
Итого за модуль 2	**360**	
Модуль 3 «Первый сертификационный уровень»		

Раздел 3.1 Фонетика. Графика	**6**	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв
Раздел 3.2 Словообразование и морфология	**74**	
Раздел 3.2.1 Состав слова	14	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: – существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами – тель/ –ниц(а), –ник/–ниц(а), –чик/–чиц(а), –/–к(а), –ец/–к(а), – анин/–анка, –ин/–к(а), –ик/–; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами –ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.; – прилагательные: с суффиксами –н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк- , - ическ-, -ейш-, -айш-; – наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; – глаголы: с суффиксами –ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; с префиксами на-, пере-, по-, про-, о-; глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-. Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.
Раздел 3.2.2 Имя существительное	10	Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей

Раздел 3.2.3 Местоимение	10	Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько, который), притяжательных (мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их), указательных (тот, этот, такой), определительных (сам, самый, каждый, весь, любой), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей), возвратного (себя).
Раздел 3.2.4 Имя прилагательное	10	Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (красивый – красив). Их функции в предложении (определение или предикат: интересная книга – книга интересна). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (С добрым утром! Спокойной ночи!) и кратких прилагательных – в роде и числе (Эта песня популярна. Эти песни популярны). Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: умный – умнее – самый умный, умнейший; молодой – моложе – самый молодой; плохой – хуже – самый плохой.
Раздел 3.2.5 Глагол	10	Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.
Раздел 3.2.6 Имя числительное	10	Количественные, порядковые и собирательные (двое, трое …) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме)

Раздел 3.2.7 Наречие	5	Разряды наречий по значению: наречия места (далеко, близко), времени (утром, зимой), качества, образа действия (хорошо, плохо; пешком), меры и степени (очень хорошо). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде), неопределённые наречия (где-то, где-нибудь). Степени сравнения наречий (интересно – интереснее, дорого – дороже – дороже всего, хорошо – лучше – лучше всего). Употребление наречий.
Раздел 3.2.8 Служебные части речи	5	Предлоги (в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение и функционирование. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и…, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значение и функционирование.
		Частицы (ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве), их значение и употребление
Раздел 3.3 Синтаксис	**50**	
Раздел 3.3.1 Виды простого предложения	10	1. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. 2. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Типы простого предложения по структуре: Двухкомпонентные модели: – предложения, имеющие грамматический субъект и предикат (модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; – предложения, не имеющие грамматического субъекта (S); Однокомпонентные модели: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола.
Раздел 3.3.2 Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование	10	Способы выражения грамматического и логического субъекта Способы выражения предиката.
Раздел 3.3.3 Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении	10	Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции); атрибутивные отношения – согласованное и несогласованное определение; пространственные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия); временные отношения (предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты); целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции; причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции)

Раздел 3.3.4 Порядок слов в предложении	10	Нейтральный порядок слов в предложении: 1) препозиция группы подлежащего, постпозиция 2) детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего). Порядок слов и актуальное членение предложения. Особенности словорасположения в словосочетаниях 1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному. 2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом. 3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу. Наречия типа по-русски следуют после глагола. 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом.
Раздел 3.3.5 Виды сложного предложения	5	Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или; Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда); определительные (который, где, куда, откуда, когда); временные (когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как); условные (если, если бы); причинно-следственные (потому что, так как, поэтому);
		целевые (чтобы, для того чтобы); уступительные (хотя, несмотря на то что); образа действия (как); меры и степени (чем... тем).
Раздел 3.3.6 Прямая и косвенная речь	5	Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

Раздел 3.4 **Лексика**	**56**	Уметь вербально реализовывать следующие интенции: – в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; – запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия; – выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; – выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Ситуации и темы общения: в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.); в магазине, киоске, кассе; на почте; в банке, в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; в театре, музее, на экскурсии; в поликлинике, у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону, факсу; в гостинице; на вокзале, в аэропорту. Речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем: 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. 2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним. 3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.

		4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка. 5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями). 6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.). 7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне. 8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п. 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны. 10. Природа. Природа и человек. Экология.
Раздел 3.5 **Язык специальности. Научный стиль речи (в соответствии с направленностью)**	**50**	Научные термины по дисциплинам (в зависимости от направленности обучения)
Раздел 3.6 **Итоговое занятие по модулю 3 «Первый сертификационный уровень»**	**4**	Тестирование на владение русским языком на первом сертификационном уровне ТРКИ 1
Итого за модуль 3	**240**	
Всего	**720**	

5.1 Примерное тематическое содержание дисциплины

Модуль 1 «Элементарный уровень»

Тема 1. Русский алфавит. Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3.

Фонетика. Графика. Русский алфавит. Звукобуквенная система русского языка. Гласные а, о, у, э, и, ы. Согласные л, м, н, п, б, ф, в и т.д. Слог и слогоделение. Понятие редукции. Ритмические модели. Ударение. Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Интонационные конструкции. ИК-1,3. Артикуляционно-акустическая характеристика звонких и глухих согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова. Понятие предложения. Ритмические модели. Формулы речевого этикета.

Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она).

Речевые образцы: Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома?

Лексический материал: кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко, рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и т.д.

Самостоятельная работа: отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка. Умение читать русские слова; умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

Закрепление навыков: коммуникативная игра «Знакомство и представление». Работа с карточками.

Тема 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.

Речевые образцы: Кто это? – Это студент. Что это? – Это словарь. Это аспирант? – Да, это аспирант / Нет, это не аспирант. Какой это словарь? – Это англо-русский словарь. (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ). Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон.

Фонетический материал: согласные (к, г, ч, с, з, р). Оглушение. Твёрдые и мягкие согласные. Безударные гласные после мягких согласных. Сопоставление согласных. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3.

Грамматический материал: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным (Кто это?).

Лексический материал: вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др.

Элементы речевого этикета: Минуту. Спасибо.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант / Нет, это не аспирант». «Какой это словарь»? – «Это англо-русский словарь». Умение правильно

произносить слова с редуцированными гласными [о], [а] и оглушенными согласными (к, г, ч, с, з, р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Коммуникативные функции: как поговорить о повседневных делах; как сказать «Который час?», «Сколько времени?»; как договориться о встрече.

Тема 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.

Фонетический материал: согласные (ж, ш, ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Чередование твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении.

Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а).

Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо.

Лексический материал: Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и т. д.

Минитекст: Вот мой дом. Тут моё окно. Там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: Это наш университет, а это ваш университет. Овладение интонационными конструкциями ИК-1, ИК-2, элементами речевого этикета, выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: – Это я. Это мой друг. – Это журнал. Это тоже журнал. – Это моя сумка, а это твоя сумка.

Тема 4. Речевая тема: «Семейный альбом».

Речевые образцы: – Это аптека? – Нет, это не аптека. Это почта. – Что это? – Это банк.

– Когда жарко? – Летом. – Скажите, пожалуйста, где метро?

Фонетический материал: Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённым существительным. Конструкция с вопросом: Где?

Элементы речевого этикета: – Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините!

Лексический материал: мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

Тема 5. Речевая тема: «Моя семья».

Речевые образцы: Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои.

Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний.

Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? – Конечно, знаю. Вон там.

Лексический материал: обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чей и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы 1 спряжения по модели «знать». Овладение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: – Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

Тема 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой».

Речевые образцы: – Сколько стоит этот зонт? – 55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода.

Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой?

Грамматический материал: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится…», «Сколько стоит…?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится…? Москва как на ладони.

Лексический материал: числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравиться, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т. д.

Тексты: «Москва».

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Овладение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Повторение материала тем уроков 1-6. Контрольная работа.

Тема 7. Речевая тема: «Город. Транспорт».

Речевые образцы: – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает.

– Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате.

Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на.

Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.

Элементы речевого этикета: – Скажите, пожалуйста, где находится…? Вы не скажете, где находится…? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как дойти до…? Вы не скажете, как доехать до…? – Извините, я не знаю.

Лексический материал: числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, заниматься, работать, обедать, завтракать, ужинать, играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др.

Тексты: «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате».

Самостоятельная работа: выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами 1 спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

Тема 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр»).

Речевые образцы: – Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? – Подругу.

– Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет можно купить в кассе.

Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.

Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в

значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно…»

Лексический материал: говорить, учить, строить, курить, звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др.

Элементы речевого этикета: Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга.

Тексты: «Семья дома» «Иван – журналист».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.

Тема 9. Речевые темы: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Речевые модели: – Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку.

– Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний.

Грамматический материал: Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и прошедшем времени. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения: идти-ходить, ехать-ездить. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Лексический материал: слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др.

Элементы речевого этикета: Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим.

Тексты: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Овладение элементами речевого этикета со значением состояния.

Тема 10. Речевая тема: «Досуг».

Речевые конструкции: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк.

Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть»+инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе).

Лексический материал: свободное время, заниматься, увлекаться, интересоваться и др.

Элементы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час?

Тексты: «Цирк», «Сказка о репке».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности

процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Овладение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

Тема 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве».

Речевые конструкции: – Откуда Жан? – Жан приехал их Франции. – Куда пошла Анна? – Она пошла в театр.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать, пройти-проехать, уйти-уехать в прошедшем времени. Винительный падеж для направления движения. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).

Лексический материал: получать/получить, танцевать/потанцевать, идти/ходить/пойти, прийти, приехать, поехать, менять/поменять, ложиться/лечь спать, медведь, кровать, тарелка и др.

Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке. / Ничего не случилось. / У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. Тексты: «Письмо», сказка «Три Медведя».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Тема 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах».

Речевые образцы: Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет.

– Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Понятие о видах глаголов НСВ и СВ. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в

будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится что / что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.

Лексический материал: рассказывать / рассказать, показывать / показать, видеть / увидеть, говорить / сказать, приглашать / пригласить, давать / дать, помогать / помочь, переводить / перевести, посылать / послать, дарить / подарить и др.

Образцы речевого этикета: Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе!

Тексты: «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение говорить о планах на будущее, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности. Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

Тема 13. Речевые темы: «Известные люди, Интересные события».

Речевые образцы: Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком.

Фонетический материал: Отработка навыков понимания разговорной речи на слух: произношение распространённых синтагм; интонационное оформление многосинтагменных предложений. Интонационная разметка сложного текста.

Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов.

Лексический материал: знакомиться/познакомиться, разговаривать, фотографировать/сфотографировать, памятник, дискотека, домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать/нарисовать и др.

Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились!

Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

Тема 14. Обобщающий с элементами контроля материала тем 7-13 уроков.

Тексты: «Отдых в Сочи», «Один день в Петербурге». Интервью с известным человеком.

Тема 15. Подготовка к промежуточной аттестации

Особенности выполнения тестовых заданий. Психологический настрой. Способы выполнения тестовых заданий за минимальное время. Анализ действий. Самостоятельное выполнение полного варианта тестового задания. Анализ выполнения. Работа над ошибками.

16. Итоговое занятие по модулю 1 «Элементарный уровень». Промежуточная аттестация (Экзамен).

Модуль 2 «Базовый уровень»

Тема 1 Речевая тема: «Биография».

Речевое общение: русские имена, отчества, фамилии. Значение русских имён. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, к близким людям, одногруппникам, преподавателям, старшим по возрасту, незнакомым людям.

Лексика: *бард, вокал, вокалист, грандиозный, живопись, загадка, зарплата, звезда, интересы, искусство, коммуналка, кумир, медицина, мода, монастырь, собеседование, современный, танцовщица, техника, технологии, финансы, хор, число*.

Грамматика: склонение имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями в единственном числе.

Коммуникативная игра: «Биография известного лица».

Тема 2 Речевая тема: «Семья».

Фонетика: Оглушение ж на конце слов. Тс, тьс = [ц] = [ы]. Безударная е = [ы] после ш, ж, ц.

Речевое общение: знакомство непосредственное, официальное через

посредника. Употребление форм «Ты», «Вы». Спрашивать и рассказывать о семье; называть, кто кому кем приходится.

Лексика: глаголы *пожениться, родиться, познакомиться, случиться.*

Грамматика: основные значения П.п. имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Местоимение «свой» в П.п. Сложноподчинённое предложение (СПП) со словом «который» в И.п. и П.п.

Коммуникативная игра: «Где вы познакомились?»

Тема 3 Речевая тема: «Семейные традиции».

Речевое общение: формы выражения приветствия: общеупотребительные, официальные. Выражение радости, удовлетворения при встрече. Выражение осведомленности о жизни, о здоровье, о делах. Ответные реплики, если дела идут хорошо, если дела идут и не хорошо и не плохо, если дела идут не очень хорошо. Выражение при прощании: общеупотребительные, если в течение дня ещё предполагается встреча, дружеские, непринужденные, официальные.

Грамматика: основные значения Р.п. имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение «свой» в Р.п. СПП со словом «который» в Р.п. Прямая/Косвенная речь.

Коммуникативная игра: «На кого мы прохожи?»

Тема 4 Речевая тема: «Путешествия».

Речевое общение: рассказывать об отпуске, делиться впечатлениями. Договариваться о совместном отпуске, высказывать свои предпочтения. Предлагать делать что-то вместе при помощи конструкций со словом *Давай(те)!*

Лексика: *путешествовать, посещать/посетить что? (В.п.), останавливаться/остановиться где?, загорать/загореть, осматривать/осмотреть что? (В.п.), природа, палатка, лететь/летать на самолёте, отдыхать за границей, ехать/ездить за границу.*

Грамматика: основные значения В.п. имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями: 1) объект; 2) конструкция «кто похож на кого»; 3) время; 4) направление движения. Местоимение «свой» в В.п. Глаголы движения. СПП со словом «который» в В.п. Глаголы движения: *пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.* СПП с союзом «чтобы». Выражение желания, цели, необходимости действия. Образование отглагольных существительных с помощью суффиксов *–ение, -ание.* Вид глагола (НСВ-СВ) в прошедшем времени.

Коммуникативная игра: составление рассказа по комиксу «Выбор отеля».

Тема 5 Речевая тема: «У нас дома».

Речевое общение: рассказывать о своём жилище, обсуждать дизайн помещений; рассказывать о процессе уборки, объяснять, что нужно убрать в доме; выражение просьбы, совета, предложения: наиболее употребительные, для выражения некатегоричной, нерешительной просьбы (совета, предложения); основная форма выражения просьбы, совета, предложения – повелительное наклонение глагола; выражение просьбы, совета, предложения в разговорной форме в форме повелительного наклонения с частицей -ка; вежливая форма выражения просьбы, совета, предложения; предложение сделать что-либо вместе; просьба разрешить что-либо сделать; отрицательное категоричное выражение просьбы. Ответные реплики на просьбу, совет, предложение (положительный ответ, отрицательный ответ, неопределенный ответ).

Грамматика: основные значения Д.п. имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Разница в употреблении предлога *для* и союза *чтобы*. Глаголы *нужен/нужна/нужно/нужны*. Основные значения Т.п. имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями: 5) инструмент; 6) место (под, над, перед, за, между, рядом с). П.п. при выражении местоположения.

Коммуникативная игра: «Советы и просьбы».

Тема 6 Речевая тема: «Город (транспорт, строительство, зоны отдыха)».

Речевое общение: обращение к незнакомому человеку на улице, на остановке, в автобусе (в трамвае, в троллейбусе), в такси. Получение информации, где находится нужный объект, как и на каком транспорте доехать до нужного объекта или как пройти к какому-либо месту, где нужно выйти, чтобы попасть в нужное место, какая остановка сейчас и какая следующая, выходит ли человек на следующей остановке. Оплата проезда в такси и общественном транспорте. Образование названий улиц, станций метро. Виды транспорта. Общение у кассы вокзала, в аэропорту. Получение справки о наличии и стоимости билета, прибытии поезда (самолета). Встреча (проводы) на вокзале (в аэропорту). Впечатления от поездки (путешествия).

Грамматика: местоимение «свой» в Д.п. Прямая/косвенная речь (продолжение). СПП со словом «который» в Д.п. Основные значения Т.п. имён существительных с именами прилагательными и указательными местоимениями: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 7) время. СПП со словом «который» в Т.п. Глаголы движения (*идти/ходить, ехать/ездить, лететь/летать*) с приставками. Образование СВ при помощи приставки: *открывать – открыть, закрывать – закрыть, продавать – продать, покупать – купить, встречать – встретить, выбирать – выбрать, говорить*

– *сказать, рассказывать – рассказать*.

Коммуникативная игра: «Ориентация в городе».

Тема 7 Речевая тема: «Покупки».

Фонетика: *в* на конце слов = [ф]. Произношение звонких парных согласных перед глухими согласными. Разница в произношении между *большой* и *больше*. Безударная *о* = [а]. Окончание порядковых числительных в Р.п. *г* = [в].

Речевое общение: диалог в магазине, в киоске, в кассе. Получение информации о цене, о вещи, которую нужно купить. Покупать фрукты и овощи на рынке. Выражение просьбы показать нужную вещь, поменять один товар на другой. Обменивать товар, спрашивать о наличии нужного размера или примерочной комнаты. Получение информации о местонахождении объекта. Общаться с продавцом в магазине. общение в ресторане, в столовой, в кафе, в буфете. Получение информации о местонахождении объекта, о заказываемом блюде. Выражение просьбы, пожелания. Приглашение на обед, ужин, в ресторан, в кафе и т.д. Бронирование столика в ресторане, номера в гостинице. Смена даты бронирования. Выражение благодарности, отказ в ответ на приглашение.

Грамматика: Р.п. при обозначении точной даты при ответе на вопрос *Когда? Какого числа? (первого марта).* Р.п. с множественным числом. Р.п. с числами. Р.п. при выражении отсутствия.

Коммуникативная игра: «Бронирование гостиницы».

Тема 8 Речевая тема: «Учёба, работа».

Речевое общение: получение информации, где будут занятия, в какой аудитории, на каком этаже, когда начинаются и кончаются занятия, сколько времени продолжается перерыв; как записаться в библиотеку, как получить читательский билет, как взять нужный учебник; как извиниться за опоздание, попросить разрешение выйти или войти, объяснить отсутствие на занятии кого-либо, повторить или объяснить что-либо; где находится деканат, как можно поступить в институт, как получить приглашение на учёбу, медицинскую страховку, сколько нужно платить за обучение, когда принимает директор. Написание заявления, заполнение анкеты; выражение благодарности при неофициальной форме общения, официальной форме общения. Ответ на благодарность. Говорить о профессии; рассказывать о том, кто кем мечтал быть в детстве. Составлять резюме и проходить собеседование. Разговаривать по телефону (заказывать что-то, записываться, переносить и назначать встречи).

Грамматика: система склонения имён существительных во множественном числе. П.п. для обозначения времени (с годами). Д.п. после предлогов *к* и *по*. Т.п. с глаголами *работать, стать, быть.* Личные местоимения в Т.п. Д.п. при выражении адресата. Разница в использовании между *за* или *что.*

Коммуникативная игра: «Профессии, занятия, увлечения».

Тема 9 Речевая тема: «Досуг (кино, театр, телевидение)».

Фонетика: ассимиляция согласных в сочетаниях *–зж-, -зш-*.

Речевое общение: приглашение в гости, в кино, в театр, на вечер. Спрашивать и рассказывать об увлечениях, о проведении свободного времени. Говорить о том, что нравится/не нравится. Ответ на приглашение. Общеупотребительное, официальное приглашение. Приглашение с указанием цели и адресата, места и времени. Отказ в ответ на приглашение. Благодарность в ответ на приглашение. Выражение мнения, эмоций по поводу приглашения. Рассказывать о местах, в которые обычно ходят (музей, театр и т.д.). Рассказывать и понимать сюжет фильма или книги; называть режиссёра, актёров и т.д.

Грамматика: прямая/косвенная речь (продолжение). В.п.+*зовут.* Глагол *нравиться.* П.п. после предлога *о/об* (объект мысли). Разница между *зовут* и *называется.* Личные местоимения в П.п.

Коммуникативная игра: «Я поведу тебя в музей».

Тема 10 Речевая тема: «Традиции и праздники».

Фонетика: слова с непроизносимой буквой *д.*

Речевое общение: поздравления; пожелания. Ответ на поздравления. Ответ на пожелания. Поздравления официальные и неофициальные. Подписывать поздравительную открытку, желать что-либо, произносить тосты. Названия праздников. Рассказывать о традициях. Выражать, что говорящий знал что-то, но забыл. Обсуждать идеи подарков. Выражать удивление или недоверие при помощи фразы *Да ладно?!*

Лексика: глаголы *праздновать, поздравлять, прощаться, гулять.*

Грамматика: обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (*которые, которых, …*); 2) с придаточным условием (*если …*); 3) с придаточным уступительным (*хотя …*).

Коммуникативная игра: «Праздники, подарки, пожелания».

Тема 11 Речевая тема: «Здоровье».

Речевое общение: общение в поликлинике. Общение с врачом, ответ на вопрос врача. Получение информации в регистратуре, у врача. Описание состояния здоровья. Просьба, благодарность, совет. Местонахождение поликлиники, аптеки. Вызов врача на дом. Объяснение причины.

Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий. Превосходная степень прилагательных.

Тема 12. Обобщающий с элементами контроля материала тем уроков.

Тексты

Тема 13. Подготовка к промежуточной аттестации

Особенности выполнения тестовых заданий. Психологический настрой. Способы выполнения тестовых заданий за минимальное время. Анализ действий. Самостоятельное выполнение полного варианта тестового задания.

Анализ выполнения. Работа над ошибками.

14. Итоговое занятие по модулю 2 «Базовый уровень». Промежуточная аттестация (Экзамен).

Модуль 3 «Первый сертификационный уровень»

Тема 1 Речевая тема: «Рассказ о себе. Биография: детство, учёба, работа, интересы».

Фонетика: фонетическая транскрипция.

Речевое общение: биография человека, его увлечения, интересы, таланты и способности.

Грамматика: падежная система русского языка. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Научный стиль речи (НСР): конструкции со значением состояния. Квалификация и характеристика лица (предмета, явления). Конструкции с глаголами: *делиться, подразделяться, относиться, принадлежать.*

Тема 2 Речевая тема: «Мой друг (знакомый, член семьи)».

Фонетика: интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.

Речевое общение: характер человека и его друзья.

Грамматика: одновидовые и двувидовые глаголы. Выражение объекта в простом и сложном предложении. Выражение объекта после переходных и непереходных глаголов и отглагольных существительных.

НСР: конструкции: *что состоит из чего, что содержит что, что содержится в чём, что составляет сколько чего.*

Тема 3 Речевая тема: «Семья».

Фонетика: позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных. Редукция. Аккомодация. Позиционные чередования согласных.

Речевое общение: семья, семейные проблемы, семейные традиции.

Грамматика: способы образования видовых пар. Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности.

НСР: конструкции: *что имеет что, что не имеет чего, что обладает (характеризуется) чем.*

Тема 4 Речевая тема: «Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране».

Фонетика: ассимиляция; диссимиляция.

Речевое общение: система образования в России и в других странах.

Грамматика: глаголы движения I группы.

НСР: конструкции: *сравнить что и что, по какому свойству, признаку.*

Тема 5 Речевая тема: «Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка».

Фонетика: фонетическое членение речи. Сегментные звуковые единицы.

Речевое общение: Московский государственный университет.

Грамматика: глаголы движения II группы.

НСР: конструкции: *что идёт (где? происходит когда? протекает как?)*

Тема 6 Речевая тема: «Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями)».

Фонетика: фонетический анализ слова.

Речевое общение: выбор профессии.

Грамматика: действительные причастия настоящего и прошедшего времени; страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

НСР: конструкции: *что превращается во что, что переходит из какого состояния в какое.*Условно-временные конструкции.

Тема 7 Речевая тема: «Свободное время, отдых, интересы, увлечения».

Речевое общение: город, экскурсия по городу. Транспорт. Достопримечательности. Уникальные туристические маршруты.

Грамматика: модели предложений без спрягаемых форм глагола.

НСР: конструкции: *что зависит от чего с изменением чего, что изменяет, что влияет на что, чем …, тем …*

Тема 8 Речевая тема: «Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города».

Речевое общение: сведения о стране, истории, географии, населении, языках, достопримечательностях России. Старинные русские города.

Грамматика: трансформация сложных предложений с придаточным определительным в простые с причастным оборотом. Выражение пространственных отношений. Пространственное значение приставок глаголов движения.

НСР: конструкции: *что ограничивается чем, что построено из чего, что выполняет что, что служит чем.*

Тема 9 Речевая тема: «Известные деятели науки и культуры России и родной страны».

Речевое общение: интервью с известным человеком.

Грамматика: образование и употребление деепричастий. Выражение причины в простом и в сложном предложении.

НСР: конструкции: *что участвует в чём, что защищает что от чего, что осуществляет что.*

Тема 10 Речевая тема: «Здоровье. Природа и человек».

Речевое общение: здоровье, путешествие, спорт.

Грамматика: трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом. Выражение цели в предложении.

НСР: конструкции: *что связывает что с чем, что объединяет что (во что).*

Тема 11 Речевая тема: «Страна. Россия. Её регионы. Родная

страна: география, экономика, культура, история».

Речевое общение: столица страны – сердце родины.

Грамматика: универсальные конструкции научного стиля речи. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация деепричастных оборотов со значением причины.

НСР: конструкции: *что вырабатывает что, что покрывается чем, что регулирует что.*

Тема 12 Речевая тема: «Сказки, легенды как отражение истории страны. Русская сказка – неотъемлемая часть культуры России».

Речевое общение: сказки, легенды как отражение истории страны.

Грамматика: синонимические конструкции научного стиля речи. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Повторение изученного материала.

НСР: конструкции: *что ускоряет что, что координирует что, что обеспечивает что.*

13. Итоговое занятие по модулю 3 «Первый сертификационный уровень»

Итоговая аттестация (Экзамен).

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Формы контроля (процедуры оценивания)

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела. Текущий контроль проводится преподавателем в ходе повседневной учебной работы на основе наблюдений за деятельностью слушателей в ходе занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Возможные формы текущего контроля – языковые и речевые упражнения, направленные на контроль усвоения тематической лексики и грамматических конструкций, тестирование, опрос (ответ в форме монологической речи), диалогическая речь. Текущая оценка учащегося включает начисляемые баллы:

посещаемость практических занятий по русскому языку как иностранному – 25 баллов: пропуск 20% занятий – 25 баллов, пропуск 50% занятий – 15 баллов, пропуск 70% занятий – 5 баллов, пропуск более 70% занятий – 0 баллов;

работу на практических занятиях по русскому языку как иностранному и самостоятельную работу – 25 баллов: активная работа с домашней

подготовкой более 70% занятий – 25 баллов, активная подготовленная работа, но не менее 50% занятий – 20 баллов, отсутствие подготовки, неучастие в работе на практических занятиях – 0 баллов;

результат выполнения контрольной письменной работы по материалам изученных тем (разделов) курса – 20 баллов. В процессе изучения курса на занятиях преподаватель осуществляет текущий контроль учащихся по результатам выполнения контрольной письменной работы: выполнение контрольной работы с результатом 100-90 баллов – 20 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 89 – 80 баллов – 15 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 79 – 70 баллов – 10 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 69 – 50 баллов – 5 баллов. Результат ниже 50 баллов или невыполнение контрольной работы – 0 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса. Устный опрос строится как беседа о конкретном изучаемом объекте, объяснение слушателя, чтение текста или сообщение о полученном опыте. Устный опрос как учебный диалог преподавателя с одним слушателем проверяет не только способность запомнить информацию, но и способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе.

Итоговая аттестация в форме экзамена. Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики. Оценка учащегося, полученная на экзамене, соответствует начисляемым баллам: 30 баллов выставляется, если экзамен сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий; 20 баллов выставляется, если экзамен сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий; 10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий. Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях.

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Тренинг – занятие, представляющее собой комплекс упражнений, направленных на отработку умений и навыков.

Тест – система формализованных заданий, по результатам выполнения

которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.

Творческое задание – форма самостоятельной работы, направленная на максимальное развитие творческих способностей учащихся.

Диктант – вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка.

Зачёт/Экзамен – форма проверки знаний и умений по учебному предмету. Зачёт/Экзамен может быть письменным и устным. Используется при завершении определенного этапа обучения.

6.2 Шкалы оценивания

6.2.1 Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень/оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбрано специальности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

6.2.2 Шкала оценки выполнения заданий тренинга

Уровень/оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Обучающийся выполняет все задания тренинга, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие осознано
Углубленный уровень («хорошо»)	Обучающийся выполняет не все задания тренинга, последовательность их выполнения в известной мере продумана, действие в целом осознано
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Обучающийся выполняет 60% заданий тренинга, последовательность их выполнения плохо продумана
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Обучающийся не выполняет задания тренинга, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом не осознано

6.2.3 Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Выполнено не менее 90% тестовых заданий
Углубленный уровень («хорошо»)	Выполнено не менее 75% тестовых заданий
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Выполнено не менее 60% тестовых заданий
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Выполнено менее 60% тестовых заданий

6.2.4 Шкала оценки выполнения творческого задания

Уровень/оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Четко определена тема и цель выступления, структура текста в целом продумана, предложения построены логично, грамматически верно, слушатель хорошо понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Углубленный уровень («хорошо»)	Недостаточно ясно определена тема и цель выступления, структура

	текста в большей части продумана, материал распределен в необходимой последовательности, слушатель понимает излагаемый материал, отвечает на вопросы
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Тема и цель выступления продумана не полностью, структура текста недостаточно продумана, материал частично распределен в необходимой последовательности, в словесном оформлении темы допущены многочисленные ошибки, не отвечает на вопросы
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Тема и цель выступления определены неверно, структура текста не продумана, собранный материал не распределен в необходимой последовательности, выступление не оформлено словесно, не отвечает на вопросы

6.2.5 Шкала оценки диктанта

Уровень/оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	Верно написано 90% слов
Углубленный уровень («хорошо»)	Верно написано 75% слов
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Верно написано 60% слов
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Верно написано менее 60% слов

6.2.6 Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения данной дисциплины

	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	Знать	**Уметь**
	Показатели	
Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (зачет/экзамен)	Освоение знаниевого компонента содержания образования по дисциплине в виде знаний фонетической и графической систем	Возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности)

	языка, лексики избранной специальности; основных разделов грамматики	осознанно и с помощью навыков
	Критерии	
Зачёт		
Базовый уровень («зачтено»)	Чётко и правильно ориентируется в фонетической, графической, лексической и грамматической системах русского языка, верно использует терминологию выбранного языка специальности, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	Выполняет все задания, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Нулевой уровень («незачтено»)	Основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в устной и письменной речи, а также в использовании терминологии выбранного языка специальности	Выполняет лишь отдельные задания, последовательность их выполнения хаотична, действие в целом неосознанно
Экзамен		
Продвинутый уровень («отлично»)	Правильно, всесторонне в полном объёме отражает содержание лексико-грамматической темы: даёт определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности	Демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень («хорошо»)	Правильно, всесторонне в полном объёме отражает содержание лексико-грамматической темы: даёт определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности	Демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки
Базовый уровень	Допускает лексико-	Демонстрирует

(«удовлетворительно»)	грамматические ошибки, не в полном объёме отражает содержание лексико-грамматических тем	неполное понимание смысла изученного материала
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	Содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении лексической темы и её грамматического оформления; неверно использует терминологию выбранной специальности	Не даёт ответы на вопросы, в том числе вспомогательные

6.3 Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Читайте слова. Следите за произношением твёрдых и мягких согласных. Ответьте на вопрос: Когда согласные являются мягкими?

Студент, декан, звонок, здание, спасибо, учебник, физика, химия, журнал, сестра, метро, дружба, река, спортзал, кабинет, слово, театр.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте правильно слова: с мягкими согласными перед [е]; с открытым [е] после [ж, ш, ц]. Назовите непарные твёрдые и мягкие согласные.

Белый, белка, песня, весь, день, кофейник, земля, осенний, тема, честь, щенок. Женский, шест, шелест, цех, жест, шесть, жесть, центр.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте слова. Сопоставьте произношение мягких и твёрдых согласных. Приведите свои примеры.

Там – хотя – статья мать – мять – семья рано – рядом – бурьян ров – рёв – сырьё лук – люк – льют.

ЗАДАНИЕ 4. Читайте слова. Следите за мягкостью согласных перед [j].

Пьеса, соловьи, воробьи, ручьи, семья, статья, воскресенье.

Приведите свои примеры.

ЗАДАНИЕ 5. Слушайте и отмечайте знаком «+» слова со звуком «О», знаком «-» слова со звуком «У».

Завод, зовут, стул, стол, лук, лог, мол, мул.

ЗАДАНИЕ 6. Слушайте и отмечайте знаком «+» слова со звуком «и», знаком «-» слова со звуком «ы».

Дым, Дима, ныть, нить, мишка, мышка, быть, бить.

ЗАДАНИЕ 7.Запишите текст. Выделите случаи редукции звуков [а, о, е, и].

Вера с Тамарой были в лесу. Вдруг синее небо стало серым, а потом чёрным. Сверкнула молния, загремел гром, полил дождь. Дети испугались и побежали. А вот и дом лесника. Здесь всегда тепло и сухо. Вскоре гроза кончилась, и они снова собирали грибы и ягоды в прохладном лесу.

ЗАДАНИЕ 8. Образуйте от данных существительных форму: Р.п. ед.ч.; мн.ч. Поставьте в них ударение.

Берег – семья –
город – число –
дом – письмо –
страна – дело –
сестра – место –

ЗАДАНИЕ 9. Напишите ритмические модели слов.

Полка, польский, силач, цель, бутылка, целый, ансамбль, нуль, Волга, Ольга, пить, футбол, журналист, подруга, университет, преподаватель.

ЗАДАНИЕ 10. Образуйте от существительных, оканчивающихся на звонкий согласный форму множественного числа. Подчеркните слова, в которых есть мягкие согласные.

Город, вход, тетрадь, зуб, багаж, друг, филолог, газ, площадь, бровь

ЗАДАНИЕ 11. Образуйте от данных глаголов форму: ж.р., множ.ч. Поставьте в них ударение.

Был – жил –
брал – дал –
понял – начал –

ЗАДАНИЕ 12. Заполните таблицу.

На урок, с лекции, в аудиторию, в магазинах, на станциях, там, в горах, в Сибири, в Москву, в Париже, из Лондона, из метро, здесь, домой, из Интернета, в офисе, на конференцию, на почту, с площади, из музея, из вагона, на вокзале, на этажах, в ресторанах, из газет, в садах, на дачу, загород, из аэропорта, в лифте, в министерство, загородом, в редакцию, отсюда, со стадиона, из гостиницы, в Канаду, с фестиваля, в круиз, в компьютере, на мониторе, из портфеля, в Индии, из России, в Китай, из посольства, в поликлинику, туда.

Где	Куда	Откуда

ЗАДАНИЕ 13. Выберите нужные предлоги, измените флексии. Запишите предложения.

Дедушка приехал к нам в гости (из, с) (деревня). Сегодня Илья рано вернулся (из, со) (школа). Об извержении вулканов я узнал (из, с) (книга). Пальто достали (из, со) (шкафа).

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения.

1. Мы часто …. с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы….. с друзьями в кино (идти – ходить). 2. Студенты … на Кавказ. Каждое лето студенты … отдыхать на Кавказ (ехать – ездить). 3. В Москву Виктор обычно … на самолете, а из Москвы до Белгорода он … на поезде (летать – лететь, ехать – ездить). 4. Натан и Анвар … на стадион. Каждое

утро студенты … на стадионе (бежать – бегать).

ЗАДАНИЕ 15. Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу:

прочитать газету – а) газета была прочитана; б) газета будет прочитана.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество. 2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы. 3. Найти метод, книгу, решение, документы. 4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы. 5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет. 6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

ЗАДАНИЕ 16. Поставьте глагол в нужную форму.

Я (знать)....., где аэропорт. Дети (любить) .....гулять. Сейчас мы (писать)..... упражнение. Лиза хорошо (отвечать) ..... урок. В классе ученики (читать и слушать) ..... Георгий (делать) ..... задание. Дедушка и бабушка (отдыхать).....

ЗАДАНИЕ 17. Напишите существительные от следующих глаголов:

Снижать жизненный уровень –

Перестраивать производство –

Использовать новую технологию –

Обменивать товары на товары –

Распределять энергетические ресурсы –

Содержать государственный аппарат –

Отрицать рыночную экономику –

ЗАДАНИЕ 18. Составьте диалог по ситуациям:

• Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.

• Вы в России несколько месяцев, решили позвонить домой, чтобы поделиться впечатлениями.

• Вы в ресторане, делаете заказ.

ЗАДАНИЕ 19. Диктант

Банка, диван, фонтан, время, стол, банан, манго, кафе, Анна, такси.

ЗАДАНИЕ 20. Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

1) Вы хотите поступить на летние курсы русского языка. Узнайте, что для этого нужно сделать, и какие условия обучения.

2) Вы опоздали на урок. Объясните почему.

3) Вы пришли в библиотеку взять учебники. Обратитесь к библиотекарю.

4) Вы приехали в незнакомый город и хотите снять номер в гостинице. Объясните администратору, какой номер нас устроит.

5) У вас не работает холодильник. Обратитесь к дежурному общежития и узнайте, где можно отремонтировать холодильник.

6) Вы хотите поехать на каникулах в Париж. Узнайте и визовом отделе, как можно получить визу. Объясните, с какой целью вы хотите получить визу.

7) Вы посмотрели фильм, который вам очень понравился. Посоветуйте своему другу посмотреть его и объясните почему.

8) Вы хотите пойти в музей. Ваш друг был там недавно. Узнайте у него, как работает музей, какие выставки там можно посмотреть.

9) Вы плохо себя чувствуете и пришли к врачу. Объясните, что с вами случилось.

10) У вашего друга болит зуб. Посоветуйте, что ему делать.

11) Вы заболели. Попросите друга купить вам лекарства.

12) Ваш друг идёт в магазин. Попросите его купить необходимые вам продукты.

13) Вы проголодались и зашли с друзьями в кафе. Закажите обед.

14) Ваш друг хочет приехать в Москву в январе. Посоветуйте, какие вещи ему нужно взять с собой.

ЗАДАНИЕ 21. Какие фразы обычно употребляют при знакомстве? (напишите 5-7 фраз).

ЗАДАНИЕ 22. Образуйте уменьшительно-ласкательные имена от следующих имён:

Саша, Коля. Ваня, Антон, Толя, Катя, Таня. Лена, Люба, Валя.

ЗАДАНИЕ 23.Образуйте полные имена и отчества от следующих имён.

Дети	**Отцы**	**Имя и отчество**
Оля	Сергей	
Маша	Владимир	
Наташа	Иван	
Петя	Фёдор	
Алёша	Виктор	
Лёня	Павел	
Андрей	Николай	

ЗАДАНИЕ 24. Вам необходимо уехать на родину до каникул. Напишите заявление декану факультета о досрочной сдаче экзаменов. Укажите причину вашего отъезда.

ЗАДАНИЕ 25. Что вы скажете в следующих ситуациях? Напишите фразу, с которой вы начнете разговор.

1) Вы встретили в университете друга, которого давно не видели.

2) Ваш друг сегодня грустный. Узнайте, почему.

3) Вас пригласили в театр. Но у вас другие планы.

4) Вы поехали на экскурсию на Байкал. О чём вы спросите экскурсовода?

5) Вы хотите познакомиться с девушкой (молодым человеком).

6) Ваш друг не сдал экзамен. Что вы ему посоветуете?

ЗАДАНИЕ 26. Заполните таблицу по образцу.

Страна	**Кто он?**	**Кто она?**	**Кто они?**	**Язык какой?**	**Говорить как?**
Япония					
Корея					
Англия					
Франция					
Испания					
Америка					
Россия					

6.4 Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Иван работает …	А) на этот завод Б) с этим заводом В) на этом заводе
2	Я приехал в Алчевск …	А) в прошлом году Б) прошлый год В) этот год
3	Ольга была на экскурсии …	А) о моих друзьях Б) с моими друзьями В) мои друзья
4	У … есть эта новая книга.	А) мой друг Б) своего друга В) моего друга
5	Антон … на первом курсе.	А) изучает Б) учит В) учится
6	Скоро мы … экзамены.	А) сделаем Б) будем сдавать В) сдавали
7	Этот самолёт … в Москву каждый день.	А) летит Б) полетит В) летает
8	Студенты … задачи за один час.	А) решили Б) решали В) делали
9	Все ошибки самостоятельно … студентами.	А) исправлены Б) исправленные

		В) исправлять
10	Антон был в театре …	А) со своим братом Б) своим братом В) своему брату
11	Маша студентка. Мы знакомы с …	А) она Б) ей В) ней
12	Я давно не виделся с …	А) этой девушкой Б) этой девушки В) эту девушку
13	Фруктовые деревья растут … домом.	А) под Б) над В) рядом с
14	Олег потерял авторучку, … писал его отец в школе.	А) которому Б) с которой В) которой
15	Извините, я сказал неправильно. Я просто …	А) ошибался Б) ошибся В) ошибаюсь
16	Катя просила меня, … я принесла ей книгу.	А) чтобы Б) что В) ли
17	В пятницу Екатерина … в Берлин.	А) приходит Б) улетает В) залетает
18	Я сегодня плохо спал и проснулся … семи.	А) рано Б) ранний В) раньше
19	Я … этот тест три раза, но всё равно делал одни и те же ошибки.	А) переписывал Б) записывал В) выписывал
20	Я опаздывая, мой самолёт вылетает … 20 минут.	А) через Б) за В) на

6.5 Примерные материалы для промежуточного контроля знаний обучающихся

Контрольная работа по модулю 1 «Элементарный уровень» (Лексика и грамматика) *(Всего: 100 баллов)*

Задание 1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных (20 баллов).

А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа (10

баллов)*:*

Образец: ваша русская книга – ***ваши русские книги***

1. Твоя старая рубашка – _____
2. Моё новое платье – _____
3. Ваш англо-русский словарь – _____
4. Их старое радио – _____
5. Наш большой чемодан – _____
6. Твой зимний шарф – _____
7. Её красивое пальто – _____
8. Ваш плохой компьютер – _____
9. Их красивый дом – _____
10. Наша китайская студентка – _____
11. Твоё красное яблоко – _____
12. Их русская книга – _____
13. Его новая подруга – _____
14. Эта старая женщина – _____
15. Её белая футболка – _____
16. Ваша большая комната – _____
17. Его маленькая дочь – _____
18. Этот новый магазин – _____
19. Моя зелёная шапка – _____
20. Ваше хорошее общежитие – _____

Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа (10 баллов)*:*

Образец: его комната – ***в его комнате***

1. Их квартира _____
2. Его тетрадь _____
3. Их университет _____
4. Её письмо _____
5. Их завод _____
6. Его город _____
7. Её улица _____
8. Их общежитие _____
9. Кафетерий _____
10. Площадь _____

Задание 2. Отвечайте письменно на вопросы (20 баллов)*:*

1. Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?

2. Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?

3. Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в

какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?

4. Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?

5. Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?

6. О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?

7. Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?

8. Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?

9. Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашем городе, в вашей стране?

10. У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

Задание 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж (14 баллов):

1. **журнал**

Вы уже читали_____? Я читаю о Москве в_____. У нас нет____. _____называется «Новый мир».

2. **девушка**

Он думает о _____. Как зовут_____. Где учится_____? Мой брат сегодня обедает у_____.

3. **общежитие**

Мои друзья живут в_____. В окно я вижу_____. Близко от метро стоит _____.

4. **его брат**

Они говорили о_____. У_____нет подруги. Я хорошо знаю_____. У нас был вчера_____.

5. **площадь**

Мы любим _____. Я часто хожу в кафе на____. В центре города есть _____. Мы идем с_____.

6. **их друг**

Мы часто говорим о _____. Это машина_____. Это письмо написал__ _____. Она не знает_____.

7. **её ребёнок**

Я вчера видел___? Это велосипед_____? В письме сестра писала о__ _____. _____уже может ходить?

Задание 4. Глаголы движения (20 баллов):

А) Вставьте пропущенные глаголы: **Идти – ходить, ехать – ездить** (10 баллов)

1. Вчера мы_____в театр на концерт.
2. Наташа завтра_на экскурсию в Петербург.
3. Я__на дачу каждую субботу.
4. Утром, в 9.00 студенты _____в университет, а вечером они_____ домой.
5. В выходные мы_____в Петербург.
6. Мы_____в Москву очень часто.
7. Ты хочешь____в кино? У меня есть два билета на новый фильм.
8. Когда я__в университет, было холодно.
9. Женщина_____в метро и читала книгу.
10. Я люблю____на велосипеде или_____пешком.

Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания (10 баллов)**:**

1. институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? ____ Где вы были вчера? _____ Откуда вы идете? _____

2. этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? _____ Где у вас сегодня семинар? Откуда идут студенты? _____

3. Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? _____ Куда она часто ездит? ____Откуда он? _____

4. музей, выставка

Где вы были в воскресенье? _ Куда он хочет пойти? _____ Откуда он шел? _____

5. театр, балет

Куда ты любишь ходить? _____ Откуда вы едете? _____ Где сейчас твоя сестра? _____

6. кафетерий, обед

Где студенты? _____ Куда мы спешим? _____ Откуда она идёт? _____

Задание 5. Напишите рассказ (не менее 10 предложений на одну из тем по выбору) (26 баллов)

1) Моя семья.
2) Мой день (обычно и вчера).
3) Мой город.
4) Мой друг (моя подруга).
5) Мой университет.
6) Моя биография.
7) Моё свободное время.
8) Дом мечты.

9) Свободный день. Хобби.
10) О себе.
11) В магазине.
12) В поликлинике.
13) Моя будущая профессия.
14) Праздники в России.
15) Города России.
16) Город, в котором я учусь.
17) Учёные России.

6.6 Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Русский язык как иностранный»

Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Русский язык как иностранный» осуществляется в два этапа, каждый из которых представляет собой типовой тест по РКИ. В результате успешного прохождения первого теста присваивается *элементарный уровень* (А1) владения языком. Данный уровень позволяет учащемуся пройти следующее рубежное тестирование, по итогам которого ему присваивается *базовый уровень* (А2) владения русским языком. В свою очередь, предпороговый уровень дает учащемуся право на прохождение итогового теста, результатом которого является присваивание *первого сертификационного уровня* (В1) владения русским языком необходимого для поступления в российские вузы.

Элементарный уровень состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;

2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1. «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей, включающих в себя 70 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 40 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2. «Аудирование» состоит из четырех частей, включающих в себя 20 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 30 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3. «Чтение» состоит из шести частей, включающих в себя 30 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 40 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4. «Письмо» содержит одно задание, в котором проверяется умение построить письменное монологическое высказывание в форме

бытового или делового письма. Время выполнения теста составляет 30 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5. «Говорение» состоит из трех заданий. Время выполнения

теста составляет 20 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Базовый уровень состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;

2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1. «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей, включающих в себя 100 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2. «Аудирование» состоит из пяти частей, включающих в себя 25 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 30 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3. «Чтение» состоит из четырех частей, включающих в себя 30 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4. «Письмо» содержит два задания. В задании 1 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание в форме бытового или делового письма. В задании 2 проверяется умение построить краткое письменное сообщение в форме записки. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5. «Говорение» состоит из трех заданий. Время выполнения теста составляет 25 минут. При подготовке устного сообщения на заданную тему (задание 3) разрешается пользоваться словарем.

Первый сертификационный уровень состоит из пяти субтестов и проходит в два этапа:

1) на первом этапе выполняются три части теста: «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование»;

2) на втором этапе выполняются две части теста: «Письмо» и «Говорение».

Субтест 1. «Лексика. Грамматика» состоит из четырех частей, включающих в себя 165 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 2. «Аудирование» состоит из шести частей, включающих в себя 30 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 35 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 3. «Чтение» состоит из трех частей, включающих в себя 20 позиций выбора. Время выполнения теста составляет 50 минут. При решении данного субтеста не разрешается пользоваться словарем.

Субтест 4. «Письмо» содержит два задания. В задании 1 проверяется

умение построить письменное монологическое высказывание на заданную тему в форме развернутого ответа на вопрос. В задании 2 проверяется умение построить развернутое письменное сообщение в форме письма, включающего все обязательные для него элементы. Время выполнения теста составляет 60 минут. При решении данного субтеста разрешается пользоваться словарем.

Субтест 5. «Говорение» состоит из четырех заданий, включающих в себя 13 позиций. Время выполнения теста составляет 60 минут. При подготовке краткого пересказа прочитанного текста и устного сообщения на заданную тему (задание 3 и 4) разрешается пользоваться словарем.

6.7 Примерные материалы для итогового контроля знаний обучающихся (экзамен). Письменная часть экзамена.

I. Лексика. Грамматика. (25 баллов) Время – 20 минут

Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (а, б, или в) в контрольном листе.

1. – Извините, это место_____?
А) свободны
Б) свободно
В) свободна
2. – Как зовут_____?
А) твоей собаке
Б) твоя собака
В) твою собаку
3. Кто в воскресенье слушал_____?
А) на опере
Б) оперу
В) опере
4. Эта фирма находится_____.
А) на центральную площадь
Б) центральной площади
В) на центральной площади
5. – Кажется,_____есть e-mail Елены?
А) у вас
Б) вас
В) вам
6. – У меня нет _____.
А) яблоко
Б) яблока
В) яблоку
7. – Михаил пригласил_____ в гости.

А) нам
Б) нас
В) мы
8. – Я не могу прийти завтра_____. У нас будет конференция.
А) на три
Б) в три
В) три
9. – Когда мы едем на дачу?_____?
А) в субботу
Б) суббота
В) на субботу
10. – Вы давно_____в этом музее?
А) работает
Б) работаете
В) работают
11. – Тебе _____этот спектакль?
А) нравятся
Б) нравиться
В) нравится
12. – Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас _____нет дома.
А) она
Б) её
В) ей
13. – Раньше они часто _____в Болгарии.
А) отдыхают
Б) будут отдыхать
В) отдыхали
14. – Моя сестра сейчас учится в гимназии____.
А) пятый класс
Б) в пятый класс
В) в пятом классе
15. – Ты не знаешь, куда _____ договорились пойти завтра вечером?
А) они
Б) их
В) им

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

1. Мой дядя живёт в Лионе, он… 2. Я очень хочу изучать…	а) француз б) по-французски в) французский язык г) французские

3. Познакомьтесь, это наш новый … Его зовут Миша, ему 7 лет. 4. Как называется этот … по русскому языку?	а) учитель б) учебник в) учительница г) ученик
5. Сергей Васильев – известный в России … 6. Теннис – очень популярный … в России.	а) спорт б) спортсменка в) спортсмен г) спортивный
7. Мне нужно послать … другу. 8.Виктор Пелевин – популярный российский … .	а) писать б) писатель в) письмо г) записка
9. Это мой брат – студент. Сейчас он… в Москве, в общежитии. 10. Известный музей «Эрмитаж»… в центре Петербурга.	а) находится б) живёт в) работает г) учится

II. Аудирование (25 баллов) Время 20 минут

Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.

Диалог 1.

– Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?
– Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши. Пожалуйста. С вас 350 рублей.
– Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.
– Она любит рисовать?
– Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

Они говорят:

(А) в школе
(Б) в магазине
(В) дома

Покупатель хочет купить:

(А) маленький красивый альбом
(Б) большую красивую тетрадь
(В) большой красивый альбом

У покупателя есть:

(А) дочь-студентка
(Б) маленький сын
(В) дочь-школьница

Диалог 2.

– Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?

– Катя, я смотрю старые фотографии.
– Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!
– Вот, смотри, это наш семейный альбом.
– Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?
– Это было давно, когда мы с папой были студентами.
– А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?
– Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.
– А как вы познакомились?
– Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил… Как ты думаешь куда он меня пригласил?
– В ресторан или на концерт, или погулять по городу?
– Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

Катя говорила:
(А) с мамой
(Б) с папой
(В) с бабушкой

Они смотрели:
(А) журнал
(Б) книгу
(В) семейный альбом

Мама и папа Кати познакомились:
(А) в институте
(Б) на дискотеке
(В) на стадионе

Когда они познакомились, отец подарил маме:
(А) билеты в кино
(Б) красивый букет цветов
(В) альбом для фотографий

Отец пригласил маму:
(А) в театр
(Б) в ресторан
(В) на футбол

В свободное время родители Кати любили:
(А) танцевать на дискотеке
(Б) заниматься спортом
(В) гулять по городу

III. Чтение. (25 баллов) Время 15 минут

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то «—».

Северная Россия

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию.

Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.

б) Этот город находится на юге России.

в) Летом в Белом море вода тёплая.

г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!

д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

IV. Устная часть экзамена. (25 баллов)

На подготовку дается 15 минут. При выполнении этого задания учащийся разговаривает с преподавателем в течение 15 - 20 минут.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

Задание 1. Вы разговариваете с другом/подругой. Он/Она хочет узнать:

- что вы будете делать сегодня вечером
- кто и с кем пойдет сегодня в кино
- какую музыку вы любите слушать

Задание 2. Вы разговариваете с другом/подругой. Вы хотите узнать:

- Какая завтра будет погода
- Когда ваш друг/подруга был (а) в театре
- Где находится книжный магазин

Задание 3. Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- Когда у вас будет отпуск
- Куда вы хотите поехать
- С кем вы хотите поехать отдыхать
- Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.

2. Моя семья.
3. Мой друг (моя подруга).
4. Работа.
5. Учёба.
6. Мой университет.
7. Рабочий день.
8. Моя будущая профессия.
9. Свободное время и увлечения.
10. Традиции и праздники.
11. Отдых и каникулы.
12. Досуг (кино, театр, телевидение).
13. Питание. Национальная кухня.
14. Здоровье.
15. Погода.
16. Транспорт.
17. Ориентация в городе.
18. Города России.
19. Город, в котором я учусь.
20. Магазин. Покупки.
21. Система образования в России.
22. Роль иностранных языков в жизни человека.
23. Известные деятели культуры.
24. Известные представители науки.
25. Дом мечты.
26. В поликлинике.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

1. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russe sans barrières : учебное пособие с переводом на французский язык. Уровень А1 / О. М. Щербакова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 332 с. — (Русский язык как иностранный.). — ISBN 978-5-9765-4531-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=386262. — Режим доступа: по подписке.

2. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russe sans barrières : учебное пособие с переводом на французский язык. Уровень А2 / О. М. Щербакова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 508 с. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-4949-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=416812. — Режим доступа: по подписке.

3. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russe sans barrieres : учебное пособие с переводом на французский язык. Уровень В1 / О. М. Щербакова, М. А. Брагина, А. А. Семанина. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 368 с. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-5182-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=431123. — Режим доступа: по подписке.

4. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russian made easy : учебное пособие с переводом на английский язык / О. М. Щербакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 324 с. — (Русский язык как иностранный.). — ISBN 978-5-9765-4532-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=386229. — Режим доступа: по подписке.

5. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russian made easy : учебное пособие переводом на английский язык. Уровень А2 / О. М. Щербакова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 500 с. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-4944-9. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=416811. — Режим доступа: по подписке.

6. Щербакова, О. М. Русский язык без преград = Russian made easy : учебное пособие с переводом на английский язык. Уровень В1 / О. М. Щербакова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 372 с. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-5178-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=431122. — Режим доступа: по подписке.

7. Андрюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-86547 858-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html

8. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Е. Н. Богатова, Р. Р. Сабитова, Г. Д. Фархетдинова [и др.]. —

Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94954.html

9. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1 В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт Петербург: Златоуст, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html

10. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень : практикум / С. С. Пашковская. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0494-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82690.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/82690. html

11. Тексты для чтения по русскому языку как иностранному (элементарный уровень: методические указания / составители А. В. Дубских. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2021. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95037.html

12. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (элементарный уровень) : практикум / Н. Н. Алешичева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-0423-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/90580.html

13. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-86547 942-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83286.html

14. Костюк, Н. А. А что тут обсуждать? Пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Костюк; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-992-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83285.html

15. Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. —

Москва: «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79350.html

16. Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: практикум / Е. Н. Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2461-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/100604.html

17. Рогачева, Е.Н., Фролова, О.А. Учимся писать по-русски. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6986.html

18. Фролова, О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Практикум, М.: Московский государственный строительный университет, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26862.html

19. Лёвина, Г. М., Николенко, Е.Ю., Золотое кольцо: учебник русского языка для иностранцев / Ч. 1: Элементарный уровень. – Москва: Российский новый ун-т, 2019. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21274.html

20. Корчагина, Е. Л. Русский язык. Успешные старты — удачный финиш. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников. Элементарный и базовый уровни / Е. Л. Корчагина. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-88337-142-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79351.html

21. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30551.html

22. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30552.html

23. Фролова, О. В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: практикум / О. В. Фролова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26862.html

24. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 423 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11293.html

25. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: рабочая тетрадь / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11292.html

26. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Часть I. Элементарный практический курс русского языка. Учебник / Е. Л. Корчагина, Е. М. Степанова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-88337-048-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79392.html

27. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10992-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495025

28. Русский язык как язык специальностей (инженерно-технический и естественнонаучный профили) : учебное пособие / О. М. Щербакова, В. В. Бондарева, Е. С. Михеева, М. А. Брагина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-4499-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=386255. — Режим доступа: по подписке.

29. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателя : учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап) / Е. В. Дубинская, Т. К. Орлова, Л. С. Раскина [и др.]. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-89349-437-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=386278. — Режим доступа: по подписке.

30. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. — Изд-во, Москва, 2001. — 134 с.

31. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н. П. Андрюшина, Т. Е. Владимирова, Л. П. Клобукова [и др.]. — Москва, Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 48 с. — ISBN 5-86547-141-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/118838.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

32. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М. М. Нахабина, Н. И. Соболева, В. В. Стародуб [и др.]. — 2-е изд. — Москва, Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 23 с. — ISBN 5-86547-187-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118843.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДонГТУ» https://3kl.dontu.ru/login/index.php
2. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ДонГТУ» https://dontu.ru/library.php
3. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова» http://ntb.bstu.ru
4. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
6. Материалы для тестирования РКИ — Информационный портал фонда «Русский мир» — http://russkiymir.ru/education2/rki/test.php
7. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному — http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех — http://www.gramota.ru/
9. Национальный корпус русского языка — http://www.ruscorpora.ru/
10. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo — https://www.lingvolive.com/
11. «Время говорить по-русски!» Сетевой учебно-методический комплекс для начинающих изучать русский язык / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. А. Коваленко. — Режим доступа: http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/flash/

Лист согласования РПД

Разработал

Старший преподаватель
кафедры теории и практики перевода _____ М. Н. Мрачковская
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий Подготовительным отделением
для иностранных граждан _____ М. Н. Мрачковская
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано

Начальник учебно-методического центра _____ О. А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	