

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет экономики, управления и лингвистического сопровождения
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
по учебной работе
Д. В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент управления образовательными проектами в системе
иноязычного образования
(наименование дисциплины)

45.04.02 Лингвистика
(код, направление подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(образовательная программа магистратуры)

Квалификация магистр
(бакалавр/специалист/магистр)
Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования» является формирование современных представлений о методологии и технологии проектирования в сфере образования и основ практической самостоятельной деятельности по управлению реализацией образовательных проектов в системе иноязычного образования.

Основными задачами являются:

сформировать систему знаний по управлению проектами в иноязычном образовании и освоить основные инструменты проектного менеджмента;

проанализировать современные подходы к управлению процессами выбора, разработки, реализации образовательных проектов и оценке их эффективности;

расширить опыт самостоятельной исследовательской деятельности в применении инструментов и технологий управления образовательными проектами в системе иноязычного образования.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс относится к части БЛОКА 1, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования, а также основывается на дисциплинах «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая антропология», «Дидактика и теория воспитания», «Педагогическая психология», «Основы языкознания», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка (английский)».

Является основой для прохождения учебной педагогической, производственной педагогической и производственной преддипломной практики. Основные положения и теоретические основы дисциплины «Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования» используются при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 з.е., 144 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ак.ч.), практические (36 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 з.е., 144 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (136 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры очной формы обучения в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры заочной формы обучения в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент управления образовательными проектами в системе иноязычного образования» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

| Содержание компетенции | Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-----------------|--|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального, общего и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования | ПК-1 | <p>ПК-1.1 Знает: современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять инструментарий, методы обучения, воспитания, диагностики и оценки показателей, уровня и динамики развития обучающихся как детей, так и взрослых; проводить педагогическую и психологическую диагностику обучающихся детей и взрослых.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.</p> |

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение индивидуального задания, самостоятельное изучение материала и подготовку к зачёту.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

| Вид учебной работы | Всего ак.ч. | Ак.ч. по семестрам |
|--|-------------|--------------------|
| | | 3 |
| Аудиторная работа, в том числе: | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Курсовая работа/курсовой проект | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 72 | 72 |
| Подготовка к лекциям | 9 | 9 |
| Подготовка к лабораторным работам | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям / семинарам | 36 | 36 |
| Выполнение курсовой работы / проекта | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - |
| Реферат (индивидуальное задание) | 8 | 8 |
| Домашнее задание | - | - |
| Подготовка к контрольной работе | 2 | 2 |
| Подготовка к коллоквиуму | - | - |
| Аналитический информационный поиск | 8 | 8 |
| Работа в библиотеке | 7 | 7 |
| Подготовка к зачёту | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация – зачёт (3) | 3 (2) | 3 (2) |
| Общая трудоёмкость дисциплины | | |
| | ак.ч. | 144 |
| | з.е. | 4 |

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенций, приведенных в п.3, дисциплина разбита на 16 тем:

- тема 1 (Теоретические основы менеджмента и управления)
- тема 2 (Новые парадигмы управления и модели менеджмента 21 века. Философия современного менеджмента)
- тема 3 (Отличия менеджмента и управления)
- тема 4 (Целеполагание как функция управления. Уровни целеполагания)
- тема 5 (Организация образовательного процесса. Образовательный мониторинг)
- тема 6 (Понятия проекта, управления проектами)
- тема 7 (Нормативные основы управления проектами)
- тема 8 (Субъекты и объекты проектной деятельности)
- тема 9 (Логика организации проектной деятельности)
- тема 10 (Основные объекты педагогического проектирования)
- тема 11 (Жизненный цикл проекта и его характеристики)
- тема 12 (Результаты и оценка проектной деятельности в системе иноязычного образования)
- тема 13 (Требования к участникам педагогического проектирования)
- тема 14 (Группы процессов управления проектом. Функциональные области управления проектами)
- тема 15 (Особенности управления проектами в системе иноязычного образования)
- тема 16 (Грантовая деятельность как элемент проектного управления)

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-----------|---|--|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы менеджмента и управления | Менеджмент как процесс управления, область знаний и субъект управления. Функции менеджмента. Содержание деятельности менеджера образования. Уровни управления. Задачи менеджмента, решаемые на каждом из уровней управления. | 2 | Теоретические основы менеджмента и управления | 2 | – | – |
| 2 | Новые парадигмы управления и модели менеджмента 21 века. Философия современного менеджмента | Признание центральной роли человека, ориентация на качество и удовлетворение потребностей потребителей, демократизация управления, развитие партнерских взаимоотношений, рассмотрение системы иноязычного образования как «открытой системы», возрастание роли знаний и управление ими, вопросы глобализации | 2 | Новые парадигмы управления и модели менеджмента 21 века. Философия современного менеджмента | 2 | – | – |
| 3 | Отличия менеджмента и управления | Основные отличия: уровень деятельности, сфера ответственности, временной горизонт, уровень влияния, перспектива | 2 | Отличия менеджмента и управления | 2 | – | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Целеполагание как функция управления. Уровни целеполагания | Планы, цели и планирование в системе иноязычного образования. Уровни целеполагания. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Стратегические и тактические цели. Формирование целей по критериям качества (SMART-цели) | 2 | Целеполагание как функция управления | 2 | – | – |
| 5 | Организация образовательного процесса. Образовательный мониторинг | Современные подходы к построению структуры системы иноязычного образования. Ресурсы системы иноязычного образования (входы). Результаты системы иноязычного образования (выходы). Цифровизация и автоматизация процессов и процедур системы иноязычного образования. Образовательный мониторинг | 2 | Организация образовательного процесса. Образовательный мониторинг | 2 | – | – |
| 6 | Понятия проекта, управления проектами | Понятия педагогического проекта, управления образовательными проектами. Оценка потребности организации в проектном менеджменте. Методология и инструменты управления проектами. Ценностный подход в управлении проектами | 2 | Теоретические основы педагогического проектирования | 2 | – | – |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Нормативные основы управления проектами | Стандарты управления проектами и портфелями проектов. Система знаний Р2М. Структура стандарта Р2М как отражение нового понимания проекта. Управление проектами как система: «Руководство Осло» | 2 | Нормативные основы управления проектами | 2 | – | – |
| 8 | Субъекты и объекты проектной деятельности | Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности | 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | 2 | – | – |
| 9 | Логика организации проектной деятельности | Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы | 2 | Логика организации проектной деятельности | 2 | – | – |
| 10 | Основные объекты педагогического проектирования | Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования | 4 | Основные объекты педагогического проектирования | 4 | – | – |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| | | образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности | | | | | |
| 11 | Жизненный цикл проекта и его характеристики | Жизненный цикл проекта и его характеристики. Фазы проекта. Типы взаимосвязей между фазами проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Команда проекта. Роль руководителя проекта | 4 | Инструменты и методы управления проектами в системе иноязычного образования | 4 | – | – |
| 12 | Результаты и оценка проектной деятельности в системе иноязычного образования | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Экспертиза проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности | 2 | Результаты и оценка проектной деятельности в системе иноязычного образования | 2 | – | – |
| 13 | Требования к участникам педагогического проектирования | Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности | 2 | Требования к участникам педагогического проектирования | 2 | – | – |
| 14 | Группы процессов управления проектом. Функциональные области управления проектами | Запуск (инициация). Планирование и проектирование. Выполнение. Мониторинг, управление рисками и контроль. Закрытие. Программы управления организационными изменениями | 2 | Группы процессов управления проектом. Функциональные области управления проектами | 2 | – | – |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|----|--|---|---|---|
| 15 | Особенности управления проектами в системе иноязычного образования | Системный подход в управлении проектами. Процессы и функциональные области управления проектами. Определение и предметная область проекта. Управление командой проекта. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление коммуникациями и стейкхолдерами. Оценка исполнения проекта. Гибкое управление проектами | 2 | Особенности управления проектами в системе иноязычного образования | 2 | – | – |
| 16 | Грантовая деятельность как элемент проектного управления | Понятие гранта и грантовой деятельности. Виды грантов. Оформление грантовых заявок. Типичные ошибки при подготовке грантовых проектов | 2 | Грантовая деятельность как элемент проектного управления | 2 | – | – |
| Всего аудиторных часов | | | 36 | 36 | – | | |

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-----------|--|---|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | Новые парадигмы управления и модели менеджмента 21 века. Нормативные | Менеджмент как процесс управления, область знаний и субъект управления. Функции менеджмента. Содержание | 2 | Новые парадигмы управления и модели менеджмента 21 века. | | – | – |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|-------|---|--|----------------------|---|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | основы управления проектами. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования | <p>деятельности менеджера образования. Уровни управления. Задачи менеджмента, решаемые на каждом из уровней управления. Планы, цели и планирование в системе иноязычного образования. Стандарты управления проектами и портфелями проектов. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.</p> <p>Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности</p> | | Нормативные основы управления проектами. Логика организации проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования | 2 | | |
| 2 | Жизненный цикл проекта и его характеристики Результаты и оценка проектной | Жизненный цикл проекта и его характеристики. Фазы проекта. Типы взаимосвязей между фазами проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Команда проекта. Роль | 2 | Жизненный цикл проекта и его характеристики Результаты и оценка | | – | – |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|------------------------|--|---|----------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
| | деятельности в системе иноязычного образования. Грантовая деятельность как элемент проектного управления | руководителя проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Экспертиза проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности. Системный подход в управлении проектами. Процессы и функциональные области управления проектами. Управление командой проекта. Управление качеством проекта. Оценка исполнения проекта. Гибкое управление проектами. Понятие гранта и грантовой деятельности. Виды грантов. Оформление грантовых заявок. Типичные ошибки при подготовке грантовых проектов | | проектной деятельности в системе иноязычного образования. Грантовая деятельность как элемент проектного управления | 2 | | |
| Всего аудиторных часов | | | 4 | 4 | | | – |

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний

| Код и наименование компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--------------------------------|-------------------|---|
| ПК-1 | Зачёт | Комплект контролирующих материалов для зачёта |

Всего по текущей работе в семестре студент может набрать 100 баллов, в том числе:

для очной формы обучения:

- тестовый контроль или устный опрос на практических занятиях или лекциях (2 работы) – всего 40 баллов;
- практические работы – всего 30 баллов;
- наличие конспектов лекций и посещаемость – всего 10 баллов;
- за выполнение индивидуального и домашнего задания – всего 20 баллов;

для заочной формы обучения:

- тестовый контроль – всего 40 баллов;
- практические работы – всего 40 баллов;
- за выполнение реферата (индивидуального задания) – всего 20 баллов.

К зачёту студент допускается, если он набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального значения. В случае если полученная в семестре сумма баллов

не устраивает студента, во время зачетной недели студент имеет право повысить итоговую оценку либо в форме устного собеседования по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.5), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен |
|---|--|
| 0-59 | Не зачтено/неудовлетворительно |
| 60-73 | Зачтено/удовлетворительно |
| 74-89 | Зачтено/хорошо |
| 90-100 | Зачтено/отлично |

6.2 Домашнее задание

В качестве домашнего задания студенты выполняют: работу над составлением конспекта изученного материала.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат или презентацию на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

- 1) Мотивация для руководителя и работников.
- 2) Этапы разработки и принятия управленческих решений в сфере образовательной деятельности.
- 3) Неэкономические методы стимулирования в современной организации.
- 4) Формирование целей и их реализация в современных условиях.
- 5) Менеджмент как разновидность управления.
- 6) Особенности и взаимосвязь власти и лидерства.
- 7) Современная концепция управления проектами.
- 8) Разработка концепции проекта.
- 9) Управление работами на начальной фазе проекта.
- 10) Анализ организационных структур управления проектами.
- 11) Маркетинг проекта.
- 12) Разработка бизнес-плана проекта.
- 13) Управление разработкой проектной документации.
- 14) Организация экспертизы проекта.
- 15) Планирование проекта.
- 16) Сетевое планирование работ по проекту.
- 17) Контроль и регулирование проекта.
- 18) Процессный подход в управлении проектами.
- 19) Системный подход в управлении проектами.

- 20) Ценностный подход в управлении проектами.
 - 21) Управление качеством проекта.
 - 22) Управление ресурсами проекта.
 - 23) Управление командой проекта.
 - 24) Управление коммуникациями проекта.
 - 25) Организация инновационного проекта.
 - 26) Проект как объект управления.
 - 27) Основные признаки проекта.
 - 28) Проекты – основной инструмент стратегического развития организации.
 - 29) Классификация и характеристика проектов.
 - 30) Жизненный цикл и фазы образовательного проекта.
 - 31) Окружение и участники проекта.
 - 32) Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта.
- Типы схем организационных структур управления проектами.
- 33) Организационные структуры проектов.
 - 34) Инициирование и планирование в управлении проектами.
 - 35) Процессы исполнения и контроля в управлении проектами.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Целью текущего контроля успеваемости студентов является проверка, контроль и оценка динамики уровня развития профессиональной компетенции. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме решения ситуационных задач и кейсов, проверки контрольных работ, тестов, собеседования и сообщений.

6.4.1 Ситуационные задачи и кейсы

Примерный перечень ситуационных задач и кейсов

Задача 1

Ответьте письменно на вопросы.

Процесс управления проектом — в чем его сущность?

Когда я как руководитель должен применять методы проектного управления?

Как оценить основные потребности моей организации до начала планирования проекта?

Какая часть процесса планирования в дальнейшем окажет наибольшее влияние на возможности реализации проекта?

Где и как я буду искать ресурсы для реализации проекта?

Кто войдет в команду проекта?

Задача 2

Руководством образовательной организации было решено, что ежегодная научнопрактическая конференция организации пройдет в начале

осени текущего года. Как и в прошлом году, на проект был выделен бюджет в размере 10 000 руб. и персонал из четырех человек. Прошлогодняя конференция вызвала разочарование: количество участников падало третий год подряд, и конференция едва не сорвалась. Для конференции, которая пройдет в этом году, была поставлена цель: приостановить уменьшение числа участников и получить издать сборник тезисов конференции.

Определенные споры возникли относительно кандидатуры председателя конференции. В результате обсуждений была выбрана Ваша кандидатура. Ваша задача – подготовить обзор проекта

ОБЗОР ПРОЕКТА

1. Наименование проекта
2. Менеджер проекта
3. Возможность / проблема проекта
4. Цель проекта
5. Задачи проекта
6. Критерии оценки успеха проекта
7. Допущения

Обзор подготовил:

Дата:

Контрольный список для проверки качества обзора проекта

ДА или НЕТ

1. Формулировка возможности/проблема

_____ Необходимость в проекте обоснована, а проблема и/или возможность, которую он предоставляет, сформулированы ясно и точно.

_____ Является очевидным, кто испытывает необходимость в проекте.

_____ Последствия от реализации проекта очевидны.

_____ Выгоды, которые сулит проект, очевидны из формулировки возможности/проблемы.

2. Цель проекта:

_____ Ожидаемый конечный результат сформулирован в цели проекта.

_____ Формулировка цели является точной, показатели состояния работ установлены, цель достигается за конечный промежуток времени, и она задает направление работ

_____ Цель является достижимой.

_____ Цель является контролируемой.

3. Задачи проекта:

_____ Сформулированы все задачи, необходимые для достижения поставленной цели.

_____ Формулировка задач ясна и проста, а задачи выполнимы.

_____ Ожидаемый конечный результат можно легко определить.

_____ Все задачи выполняются за конечный промежуток времени, т.е. каждая из них имеет начало и конец.

_____ Все задачи сформулированы с помощью метода S.M.A.R.T.

4. Риски, допущения и вопросы:

_____ Все риски, допущения и вопросы, касающиеся проекта, были определены на данном этапе.

_____ Все риски, допущения и вопросы, касающиеся проекта, являются реалистичными и показывают, что задания, подлежащие выполнению, известны.

_____ Все риски, допущения и вопросы позволяют тем, кто будет его рассматривать, оценить затраты на планирование, реализацию и управление проектом.

6.4.2 Кейс 1

Ваша задача – создать учебный проект.

Проект должен быть предназначен для реализации в образовательной среде.

Сформулируйте цель, задачи проекта.

Подготовьте описание ресурсов проекта (в т.ч. человеческих).

Составьте календарный график проекта с использованием диаграммы Ганта.

Опишите результаты проекта.

6.4.3 Письменная работа

Письменная работа предназначена для углубления и расширения знаний по дисциплине «Менеджмент управления образовательными проектами в иноязычном образовании». Обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную работу самостоятельно в межсессионный период. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Обучающиеся, не выполнившие письменную работу, к сдаче зачёта не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Методические рекомендации по выполнению письменной работы

Письменная работа должна состоять из двух частей: теоретической и практической.

В теоретической части необходимо отразить существующее научное знание по изучаемой проблеме в ретроспективе. Особое внимание следует уделить современным теориям, концепциям, подходам, методам решения проблем.

В заключении теоретической части работы целесообразно представить собственное видение проблемы, ситуации, сделать выводы.

Практическая часть должна состоять из следующих составляющих:

- Характеристика организации с позиции организационно-правовой формы, вида

- собственности, вида и характера хозяйственной деятельности, истории и этапов развития организации.

- Характеристика организации с точки зрения организационной структуры, системы управления персоналом, анализ их целесообразности.

Дать оценку рациональности существующей организационной структуры для современного состояния организации.

- Исследование организации по теме работы. Главной задачей этого исследования является всесторонняя оценка, сравнение теоретического идеала с практической реализацией.

Необходимо определить, как и по каким причинам происходит отклонение, разработать конкретные рекомендации по вашему направлению.

Дать оценку актуальности современного состояния организации.

Выбор организации осуществляется студентом самостоятельно либо исходя из места прохождения практики или работы, либо из информации в периодических изданиях и Интернет источниках.

Объем работы составляет не менее 15 листов печатного текста. Работа состоит из титульного листа, содержания, списка используемой литературы в алфавитном порядке.

Контрольная работа представляется в машинописной форме с соблюдением требований к оформлению табличного и графического материала. Проверенные работы выносятся на защиту.

Примерный перечень тематики письменных работ

1) Формирование (или совершенствование) системы управления образовательными проектами в организации.

2) Построение системы управления интеграцией проекта (на примере реального проекта).

3) Особенности управления проектами в сфере деятельности (на примере конкретной организации).

4) Внедрение механизма управления сроками (стоимостью, качеством, рисками) в систему управления образовательными проектами.

5) Разработка проекта по совершенствованию организационной структуры управления.

6) Разработка проекта по управлению организационными изменениями с учетом стадии жизненного цикла организации.

7) Разработка проекта создания нового структурного подразделения организации.

8) Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства.

9) Оценка эффективности системы (механизма) управления проектами государственно-частного партнерства в регионе.

10) Реализация ценностно-ориентированного подхода в управлении проектами в компании.

11) Формирование системы мотивации сотрудников в сфере управления проектами и программами организации.

12) Реализация логико-структурного подхода в проекте (на примере социально-ориентированных, образовательных проектов).

13) Управление образовательным проектом в системе иноязычного образования.

6.5 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках контроля знаний

| Вопрос | Варианты ответа |
|--|---|
| <p>Основоположником метода проектов в обучении был:</p> | <p>1) К.Д. Ушинский 2) Дж. Дьюи 3) Дж. Джонсон 4) Коллингс</p> |
| <p>Какое из приведённых определений проекта верно:</p> | <p>1) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам 2) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели 3) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего 4) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей</p> |
| <p>Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> | <p>1) формирование специфических умений и навыков проектирования 2) личностное развитие обучающихся (проектантов) 3) подготовленный продукт работы над проектом 4) все вышеназванные варианты</p> |
| <p>Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:</p> | <p>1) самый главный 2) предшествующий действию 3) брошенный вперед</p> |
| <p>Используя проектную технологию, педагог должен:</p> | <p>1) владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов 2) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения 3) уметь интегрировать знания из</p> |

| Вопрос | Варианты ответа |
|---|---|
| | различных областей для решения проблематики выбранных проектов 4) все ответы верны |
| <p>Метод проектов использует исследовательские методы и предусматривает определённую последовательность действий. Укажите вариант, где верно определена последовательность.</p> <p>1) Обсуждение способов оформления конечных результатов.</p> <p>2) Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.</p> <p>3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных.</p> <p>4) Выдвижение гипотезы.</p> <p>5) Выводы и выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>6) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.</p> | <p>1) 2, 4, 1, 3, 6, 5</p> <p>2) 1, 4, 6, 2, 5, 3</p> <p>3) 3, 5, 6, 1, 4, 2</p> <p>4) 4, 6, 5, 1, 3, 2</p> |
| Идеи проектного обучения возникли в России: | <p>1) в начале XX века</p> <p>2) середине XX века</p> <p>3) конце XX века</p> <p>4) конце XIX века</p> |
| Учебный проект – это... | <p>1) способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев</p> <p>2) разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях</p> |

| Вопрос | Варианты ответа |
|---|---|
| | <p>имеющихся (привлеченных) ресурсов 3) это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды</p> |
| <p>Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...</p> | <p>1) стратегия проекта 2) предметная область проекта 3) цель проекта</p> |
| <p>Проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются ...</p> | <p>1) исследовательскими 2) практико-ориентированными 3) творческими</p> |
| <p>Метод проектов – это форма организации образовательной деятельности обучающихся,</p> | <p>1) при которой реализуется план педагога по решению практических задач, закрепляющих теоретическое обучение 2) которая строится на основе совместно разрабатываемого и реализуемого плана решения какой-либо проблемы, исследования того или иного объекта 3) которая направлена на повторение ранее изученного материала с целью формирования твердых теоретических знаний и выполнения в последующем определенных исследовательских действий</p> |
| <p>Содержательная часть работы над проектом должна быть основана на</p> | <p>1) самостоятельной деятельности обучающихся 2) поиске готовых решений проблемы 3) постоянном контакте педагога и воспитанников</p> |

6.6 Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1) Какие методологические и теоретические положения проект-

менеджмента (идеи, подходы, принципы и т.п.) актуальны для разработки и реализации проектов и программ в системе иноязычного образования?

2) Дайте общую характеристику проектного подхода.

3) Приведите примеры развития деятельности, связанные с разработкой и реализацией проектов и программ в системе иноязычного образования.

4) Какие функции в управлении образовательными системами выделяют и описывают различные авторы?

5) Можно ли комплексно-целевую программу охарактеризовать как «проект»? Приведите аргументы.

6) Каковы перспективы развития проект-менеджмента в деятельности образовательных организаций?

7) В чем суть методологии опережающего управления в развитии проект-менеджмента в образовательных организациях?

8) Дайте характеристику теоретико-методологическим подходам в организации управления проектами.

9) Что такое организационная структура в управлении проектом?

10) Какие виды организационных структур и по каким принципам выделяют?

11) Опишите особенности проектной, матричной, смешанной и функциональной структур в организации управления проектом.

12) Какие факторы влияют на выбор структуры организации управления проектом?

13) Приведите примеры моделей управления проектами. Опишите структуру и содержание выбранной вами модели.

14) Опишите последовательность разработки процесса организации управления проектом.

15) Какие программные системы для построения автоматизированной информационной модели используются в сфере образования?

16) Руководствуясь какими принципами, можно разработать эффективную систему контроля и оценки эффективности управления реализацией проекта?

17) Дайте общее описание системы контроля управления реализацией проекта.

18) Прокомментируйте алгоритм управления изменениями на примере реализации конкретного проекта.

19) Что такое гранты?

20) Для каких целей используют средства грантов в образовании?

21) Каковы требования к грантовому проекту?

22) Перечислите основные компоненты письма-заявки на грант.

23) Кто является основным источником грантов в образовании?

24) Каковы цели проектно-грантовой деятельности в образовании?

25) Перечислите основные действия, необходимые для осуществления проектногрантовой деятельности?

26) Кто может быть грантодателем?

- 27) Как и для каких целей составляется отчетность по грантовому проекту?
- 28) Какие документы прикладываются к заявке на грант?
- 29) Каким образом осуществляется поиск грантодателей?
- 30) Перечислите комплекс мер по контролю реализации проекта.
- 31) В чём заключается сущность педагогического проектирования?
- 32) Перечислите функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 33) Назовите уровни педагогического проектирования.
- 34) Назовите основные понятия педагогического проектирования.
- 35) В чём заключается проектирование содержания иноязычного образования?
- 36) В чём заключается проектирование концепции содержания иноязычного образования?
- 37) В чём заключается проектирование образовательной программы?
- 38) В чём заключается проектирование учебных планов?
- 39) В чём состоит логика проектирования образовательных систем?
- 40) В чём заключается проектирование педагогических технологий?
- 41) Сформулируйте цель проектирования контекста педагогической деятельности.
- 42) Каковы результаты проектной деятельности?
- 43) Какова оценка результатов проектной деятельности?
- 44) Проведите экспертизу образовательного проекта (на выбор) в системе иноязычного образования.
- 45) Каковы «Подводные рифы» проектной деятельности?

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566613> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Плаксин, В.И. Актуальные проблемы в современной системе экономики: управление проектами : учебное пособие / Плаксин В.И., Узунов Ф.В., Узунов В.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140006.html> (дата обращения: 27.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Пляксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 27.02.2024).
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519833> (дата обращения: 27.02.2024).
6. Трапицын, С. Ю., Агапова, Е. Н., Апевалова, З. В., Бавина, П. А., Жарова, М. В., Кравцов, А. О. — Менеджмент в образовании: Учебник и практикум для вузов — Москва: Юрайт, 2020. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 27.03.2024).

7. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.] — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9 — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 27.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.] — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89269.html> (дата обращения: 27.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вершинин, С.И. Управление проектами в образовании. — М.: Центр новых технологий, 2017. — 39 с. — URL: <https://m.eruditor.one/file/2301088/> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Годунов, И. В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования : монография / И. В. Годунов, В. А. Дадалко. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-394-03415-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86721.html> (дата обращения: 27.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

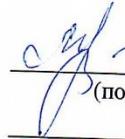
Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Адрес (местоположение) учебных кабинетов |
|--|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Компьютерный класс учебно-научной лаборатории «Технического перевода». Магнитно-маркерная доска (стационарно) мультимедийный проектор (стационарно), интерактивная доска (стационарно), акустическая система (стационарно)</p> <p><i>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы</i> Аудитория. Доска для написания мелом</p> | <p>ауд. <u>519</u> корп. <u>5</u></p> <p>ауд. <u>415</u> корп. <u>5</u></p> |

Лист согласования РПД

Разработал

старший преподаватель кафедры
теории и практики перевода
(должность)


(подпись)

М.Н. Мрачковская
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
теории и практики перевода


(подпись)

В.П. Каткова
(Ф.И.О.)

Протокол № 12 заседания
кафедры теории и
практики перевода

от 01.07 2024 г.

И.о. декана факультета ЭУиЛС


(подпись)

Э.Р. Самкова
(Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению
подготовки 45.04.02
Лингвистика


(подпись)

В.П. Каткова
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений | |
|---|---------------------------|
| ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: | ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: |
| Основание: | |
| Подпись лица, ответственного за внесение изменений | |