Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет Базовой подготовки
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе
_____ Д.В. Мулов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России
(наименование дисциплины)

15.03.06 Мехатроника и робототехника
(код, наименование направления)

Квалификация бакалавр
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; формирование чувства гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; воспитание чувства национальной гордости; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания в области исторического развития, которые позволят свободно ориентироваться в вопросах геополитики современности;

– сформировать необходимый понятийный аппарат;

– дать представление об исторических этапах и их специфике;

– сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с источниками;

– развить умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– выработать понимание исторической обусловленности системными цивилизационными факторами;

– сформировать представление об основных отличительных особенностях развития России в контексте мирового опыта;

– выработать на историческом материале навыки синтетического видения современной обстановки, умения адекватно ориентироваться в ней;

– сформировать гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– способствовать воспитанию чувства национальной гордости;

– способствовать пониманию многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с формированием толерантности;

– способствовать пониманию места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-5) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки для всех направлений подготовки и специальностей.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук. Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения истории в средней школе.

Курс является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

Курс истории России в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий и призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценке вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблем необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения в первом и втором семестрах: лекционные (72 ч.); практические (36 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом и во втором семестрах. Форма промежуточной аттестации в первом семестре – зачет; во втором – экзамен.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. УК-5.3. Владеть простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. УК-5.4 Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачётных единицы, 144 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) в первом семестре включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, подготовку к контрольной работе, выполнение рефератов (индивидуальных заданий), подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студента (СРС) во втором семестре включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), выполнение проектного задания, подготовку к экзамену.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам	Ак.ч. по семестрам
		1	2
Аудиторная работа, в том числе:	144	72	72
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	18	18
Подготовка к лекциям	8	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	4	2	2
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-	-
Проектное задание	4	-	4
Реферат (индивидуальное задание)	6	4	2
Домашнее задание	-	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2	-
Подготовка к текущей аттестации	4	2	2
Аналитический информационный поиск	-	-	-
Подготовка к зачету/экзамену	8	2	2
Промежуточная аттестация – зачет (З)/ экзамен (Э)	З (2), Э	З (2)	Э
Общая трудоемкость дисциплины			
ак.ч.	144	72	72
з.е.	4	2	2

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 16 тем:

– тема 1 (Народы и государства на территории современной России в древности);

– тема 2 (Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности);

– тема 3 (Русь в конце X в. — начале XII в.);

– тема 4 (Русь в середине XII в. — начале XIII в.);

– тема 5 (Русские земли в середине XIII в. — XIV в.);

– тема 6 (Формирование единого русского государства в XV в.);

– тема 7 (Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих московских князей);

– тема 8 (Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV Грозного);

– тема 9 (Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время);

– тема 10 (Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II);

– тема 11 (Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.);

– тема 12 (Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия);

– тема 13 (Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы);

– тема 14 (Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.);

– тема 15 (Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества);

– тема 16 (От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991–2022 гг.)).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной формы обучения приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Народы и государства на территории современной России в древности	Введение. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Исторические предпосылки становления русской цивилизации. Проблема этногенеза славян. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Периодизация российской истории. Россия государство – цивилизация. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	4	Народы и государства на территории современной России в древности	2	–	–
2	Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности	Прародина славян. Разделение славян на три ветви. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Союзы восточнославянских племен. Хозяйство, общественный строй, религия восточных славян. Теории зарождения государственности у восточных славян (норманская, антинорманская (славянская), центристская). Предпосылки, особенности, этапы образования Древнерусского государства. Основные черты Древнерусского государства в конце X	4	Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		в. Древнерусские князья и их политика (Рюрик, Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав). Политический строй. Функции государственной власти. Управление Древнерусским государством. Международные связи Древней Руси.					
3	Русь в конце X в. — начале XII в.	Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной	4	Русь в конце X в. — начале XII в.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Европы. Древнерусская культура.					
4	Русь в середине XII в. — начале XIII в.	Феодальная раздробленность Руси и ее причины. Эпоха раздробленности. Образование Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества. Владимир Мономах и его сын Мстислав. Политики ка восстановления единства Руси. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.	4	Русь в середине XII в. — начале XIII в.	2	–	–
5	Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	Особенности политического развития стран Европы. Католическая церковь в XIII —XIV вв. Папство. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли.	4	Русские земли в середине XIII в. — XIV в.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Возвышение Москвы и его причины. Московское княжество при его первых правителях. Княжества Северо-Восточной Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва. Походы Тохтамыша на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.					
6	Формирование единого русского государства в XV в.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Причины, характерные черты и особенности образования единого государства. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы политической централизации. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей	4	Формирование единого русского государства в XV в.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Российского государства. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть.					
7	Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих московских князей	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.	4	Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих московских князей	2	–	–
8	Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV Грозного	Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска. Опричнина. Споры о причинах и	4	Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV Грозного	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		характере опричнины в исторической науке. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства.					
9	Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Кульминация Смуты. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Политическое развитие Российского государства. Внешняя политика. Культура России в XVI —XVII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	4	Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время	2	–	–
Всего аудиторных часов			36		18	–	–

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
10	Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II	Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Государство и церковь в эпоху Петра I. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Трансформация абсолютистских монархий в Европе. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная политика. Внешняя политика России середины и	4	Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Россия и революция во Франции. Русская культура XVIII в.					
11	Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.	Павел I. Основные цели его внутренней и внешней политики. Россия первой четверти XIX в. «Блистательный век» Александра I. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Россия второй четверти XIX в. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Европа и мир в XIX в. Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II как модернизационный проект внутренней и внешней политики. Начало царствования Александра III.	6	Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Культура в России XIX — начала XX в.					
12	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия	Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе — феврале 1917 г.	4	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия	2	–	–
13	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 года. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской	4	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции.					
14	Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.	Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к НЭПу. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на	6	Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.					
15	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества	Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германский договор 1939 г. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Становление партизанского движения	6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	–	–
				Преодоление последствий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Апогей и кризис советского общества	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		в тылу противника. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Националистические формирования. ОУН-УПА. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Капитуляция Германии. СССР и союзники. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Культура в годы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики.					

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Состояние советского социума к 1985 г.					
16	От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991–2022 гг.)	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Радикальные экономические и политические реформы М. С. Горбачева. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ), и роспуск СССР. Причины распада СССР. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Внешняя политика. Расширение НАТО на восток. Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Феномен «цветных революций» в мире	6	Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)	2	–	–
				Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	2		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		и на постсоветском пространстве. Вхождение Крыма в состав РФ (2014 г.). Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик (2014 г.). «Минские соглашения» (2014–2015 гг.). Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской области, Херсонской области.					
Всего аудиторных часов			36		18	–	–

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25-40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (презентации, рефераты и т.д.)	25 - 40
Выполнение практического задания	Написание эссе, доклады и заполнение контурной карты	10 - 20
Итого	–	60 - 100

Зачет в первом семестре проставляется автоматически, если студент набрал в течении семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет в первом семестре по дисциплине «История России» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п. п. 6.6), либо в результате тестирования.

Экзамен по дисциплине «История России» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи экзамена студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п. п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы в первом семестре готовят два реферата на две из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

6.3.1 Темы для рефератов в первом семестре – индивидуальное задание

1) Народы и древнейшие государства на территории России.

2) Влияние природно-климатического фактора на ход русской истории.

3) Геополитический фактор в истории Руси.

4) История возникновения и особенности Древнерусской цивилизации.

5) Становление государственности восточных славян.

6) Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.

7) Русь и ее южные соседи в IX — XII веках.

8) Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.

9) Внешняя политика Древней Руси.

10) Крещение Руси и его историческое значение.

11) Политическая и феодальная раздробленность на Руси: причины и особенности.

12) Александр Невский и его роль в отечественной истории.

13) Русь и монголы. Дискуссия в литературе.

14) Первые московские князья. Иван Калита: легенды и реальность.

15) Основные этапы, особенности и значение становления единого московского государства.

16) Становление и развитие Донского казачества (XVI — XIX вв.).

17) Опричнина и дискуссии вокруг нее. Место Ивана Грозного в отечественной истории.

18) Политические деятели эпохи Ивана Грозного.

19) Исторические персонажи Смутного времени.

20) Кризис власти и специфика её организации в 1605-1612 гг. Проблема самозванства.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы во втором семестре готовят один реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3.2 Темы для рефератов во втором семестре – индивидуальное задание

21) Первые Романовы: исторический процесс.

22) Юридическое оформление крепостного права в России: причины, этапы, значение.

23) Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России и его последствия.

24) Земские соборы в истории России.

25) Секуляризация церковно-монастырских земель в XVIII вв.

26) Церковные реформы Петра I.

27) Дипломатия Петра I.

28) Эпоха Петра I глазами современников и потомков.

29) Причины, «технологии» и последствия дворцовых переворотов.

30) Полководцы Российской империи в XVIII веке.

31) Екатерина II — «философ на троне». Просвещенный абсолютизм в России.

32) А. А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.

33) Декабризм в России: его идейные основы и последствия. Дискуссия в литературе.

34) М. М. Сперанский: человек и политик.

35) Полководцы Отечественной войны 1812 года.

36) Николай I: «Палкин» или «Благословенный»?

37) Российские реформаторы второй половины XIX века.

38) Терроризм в России (вторая половина XIX — начало XX вв.).

39) Большевики и меньшевики: общее и особенное.

40) Государственная Дума России начала XX века.

41) Первая революция в истории России.

42) Российская дипломатия накануне и в годы первой мировой войны.

43) Русская армия в первой мировой войне.

44) Аграрная реформа П. А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.

45) Политические партии в России в 1917 году.

46) Учредительное собрание в России: история созыва и роспуска.

47) В. И. Ленин и революционный процесс в России. Роль Ленина в истории.

48) Великая Российская революция 1917 г. глазами современников и потомков.

49) Социалистические партии России после Великой Российской революции и в годы гражданской войны.

50) Брестский мир.

51) «Белое движение» в России.

52) Оценка белого и красного террора в исторической литературе.

53) Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.

54) Большевистская элита и политическая система 20–30-х годов.

55) Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.

56) Политические репрессии 30-х годов.

57) Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

58) Причины победы и социально-политическое значение победы в Великой Отечественной войне.

59) Советский человек в немецком тылу. Партизанское движение.

60) Полководцы Великой Отечественной войны.

61) Антигитлеровская коалиция: этапы становления и развития, роль СССР.

62) Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.

63) Правда и вымыслы о создании атомной бомбы в СССР.

64) Политические портреты руководителей советского правительства 50–80-х годов.

65) Аграрная политика Н. С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.

66) Холодная война: причины, виновники, этапы.

67) Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2010 гг. Россия и НАТО.

68) Российско-белорусский союз: исторические корни, состояние и перспективы.

69) Политический портрет В. В. Путина.

70) Современная Россия и стратегия ее развития до 2010 г.

71) Приоритетные национальные проекты и их осуществление.

72) Донбасс в период модернизации (1991–2015 гг.).

73) Национальные проблемы в современной России.

74) Особенности и перспективы развития внешней политики современной России.

75) Российская культура в современных реалиях.

Студенты заочной формы обучения в первом семестре готовят одну контрольную работу и во втором семестре – одну контрольную работу. Выбор варианта студентом производится по списку в журнале.

6.4 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

6.4.1 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения) в первом семестре

1) Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. План 1) Происхождение и ранняя история восточного славянства. 2) Образование древнерусского государства. 3) Государственный строй Древней Руси.
2) Византийско-древнерусские связи. План 1) Зарождение византийско-древнерусских отношений. 2) Установление постоянных византийско-древнерусских отношений.
3) Крещение Древней Руси. План 1) Причины принятия христианства Древней Русью. 2) Последствия принятия христианства Древней Русью.
4) Борьба Руси против экспансии крестоносцев в XIII в. План 1) Героическая борьба Северо-Западной Руси против агрессии и экспансии крестоносцев и шведов. 2) «Портрет» Александра Невского. 3) Историческое значение победы русских ратей в Невской битве и Ледовом побоище.
5) Борьба народов Руси за независимость в XIII веке. План 1) Нашествие монголов на Русь. 2) Отношение Руси к Золотой Орде. 3) Оборона Северо-Западной Руси.
6) Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV — начало XVI в.).

План 1) Особенности и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. 2) Начало борьбы с Золотой Ордой. 3) Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности.
7) Особенности русского государства при Иване III. План 1) Политический портрет Ивана III. 2) Правовая система при Иване III. Судебник 1497 года.
8) Социально-политическое развитие России в XVI веке. План 1) Реформы Ивана IV. Утверждение сословно-представительной монархии. 2) Причины и сущность опричнины. 3) Внешняя политика. Восточное и западное направления.
9) Русская смута 1598-1613 гг. План 1) Феномен Русской смуты 1598-1613 гг. 2) Народное ополчение Минина и Пожарского. 3) Второе народное ополчение как проявление гражданского общества. Его значение в возрождении Московского государства.
10) Россия на рубеже XVI — XVII вв. (Смутное время). План 1. Предпосылки Смуты. 2. Самозванцы в России. Борьба с польско-шведской интервенцией. 3. Начало царствования династии Романовых.

6.4.2 Варианты контрольных работ (для студентов заочной формы обучения) во втором семестре

1) Социально-политическое развитие России в XVII веке. План 1) Народные движения. 2) Эволюция государственного строя. Реформы Патриарха Никона. 3) Внешняя политика России в XVII в.
2) Эпоха Петра I (первая четверть XVIII в.). План 1) Предпосылки реформ. 2) Экономические и государственные преобразования Петра I. Итоги реформ. 3) Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
3) Дворянская империя в XVIII веке. План 1) Эпоха дворцовых переворотов. 2) Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм». 3) Внешняя политика России 60 — 90-х годов XVIII века.

4) Россия в первой пол. XIX века. План 1) Реформы Александра I. 2) Внутренняя политика России второй четверти XIX в. Николай I. 3) Внешняя политика России: 1801–1856 гг.
5) Общественно-политическое движение в России в XIX в. План 1) Дворянский этап в русском освободительном движении. Декабристы. 2) Общественное движение в 30 — 50-е гг. XIX в. 3) Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй пол. XIX в.
6) Россия на путях буржуазного реформирования (вторая пол. XIX в.). План 1) Кризис самодержавия. Крестьянская реформа 1861 г.: сущность и значение. 2) Характер реформ 60 — 70-х гг. XIX в. (земская, городская, судебная, военная реформы). 3) Контрреформы 80-х — сер. 90-х гг. XIX в.
7) Российская империя на рубеже XIX — XX вв. План 1) Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Изменения в социальной структуре. 2) Образование политических партий и их программы. 3) Русско-японская война 1904–1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия.
8) Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг. План 1) Причины, характер и движущие силы революции. Ход революции. 2) Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. 3) Итоги и значение революции.
9) Столыпинская аграрная реформа 1906–1916 гг. План 1) Цели и основные направления реформы. 2) Осуществление реформы. 3) Основные экономические и социально-политические итоги реформы. Личность П. А. Столыпина.
10) Россия в годы Первой мировой войны (1914–1916). План 1) Предпосылки и причины войны. 2) Отношение к войне классов и партий России. 3) Обострение социально-политического кризиса в России.
11) Февральская революция в России 1917 г. План 1) Предпосылки революции.

2 Характер и особенности революции. Сущность двоевластия. 3 Кризисы Временного правительства. Мятеж генерала Л. Г. Корнилова.
12) Октябрьская революция 1917 г. План 1) Вооружённое восстание в Петрограде. 2) Второй Всероссийский съезд Советов. Формирование советского правительства. 3) Экономическая политика большевиков после прихода к власти.
13) Гражданская война в России (1918–1920). План 1) Основные причины Гражданской войны. Расстановка политических сил. 2) Этапы гражданской войны. Создание Красной Армии. Белый и красный террор. 3) Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны. Итоги войны.
14) Советское государство в годы нэпа (1921–1928). План 1) Внутреннее положение России в 1920–1921 гг. 2) Переход к нэпу: причины, сущность, содержание. Итоги нэпа. 3) Образование СССР. Первая конституция СССР 1924 г.
15) Форсированное строительство социализма в СССР (1920–1930-е гг.). План 1) Индустриализация страны в годы первых пятилеток. 2) Коллективизация сельского хозяйства. 3) Итоги экономического развития страны к концу 1930-х годов.
16) Формирование режима личной власти Сталина (1920-е — 1930-е гг.). План 1) Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. 2) Политические процессы и сталинские репрессии 1930-х годов. 3) Личность Сталина.
17) Внешняя политика Советского государства (1920-е — 1930-е гг.). План 1) Задачи и основные направления советской внешней политики. 2) Внешнеполитические отношения с Германией, Англией и Францией. Начало Второй мировой войны. 3) Расширение границ СССР (Раздел Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и части Румынии).
18) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. План 1) Нападение фашистской Германии на СССР. Просчёты сталинского руководства. 2) Мобилизация всех сил и средств на разгром агрессора. 3) Разгром Японии. Цена и значение Победы.
19) СССР во второй половине 1940-х — начале 1950-х годов. План 1) Экономика СССР в послевоенный период. 2) Сталинизм в общественно-политической жизни страны. 3) Внешняя политика СССР (Укрепление международного статуса СССР. Начало

«холодной войны». Германская проблема. Создание социалистического лагеря).
20) Советский Союз в 1950-х — пер. пол. 1960-х гг. План 1) Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. 2) Попытки экономических реформ и их результаты. 3) Внешняя политика СССР (Изменение приоритетов внешней политики. Противоречия в отношениях со странами Запада. СССР и страны социалистического лагеря).
21) Советский Союз с середины 1960-х — начало 1980-х гг. План 1) Нарастания трудностей социально-экономического развития страны. 2) Общественно-политическая жизнь страны. Кризисные явления в обществе. 3) Основные вехи внешней политики СССР (Закрепление послевоенных границ в Европе. Отношения с США и со странами социалистического содружества).

6.5 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

6.5.1 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости в первом семестре

Тема 1 Народы и государства на территории современной России в древности

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) Нестор Летописец — древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:	а) «Илиада»; б) «История государства Российского»; в) «Повесть временных лет»; г) «История».
2) Основные исторические методы не включают:	а) идеографический метод; б) сравнительно-исторический метод; в) историко-генетический метод; г) метод моделирования.
3) Что изображено на рисунке? Какой материал использовался для письма, назовите государство и примерный период? Какое техническое изобретение изображено на папирусе? Мог ли использоваться папирус в качестве материала для парусов на древнеегипетских судах?	

Вопросы	Варианты ответов
4) Возникновение первых государств на территории нашей страны в Северном Причерноморье связано с историей:	а) римских гладиаторов; б) египетских жрецов; в) финикийских мореплавателей; г) греческих мореплавателей.
5) «_____ — это целостности, части которых согласованы друг с другом и взаимозависимы... Все аспекты социальной жизни _____, находящейся в стадии роста, скоординированы в единое социальное целое, где экономические, политические и культурные элементы согласованы в силу внутренней гармонии». Вставьте пропущенное слово, назовите автора.	

Тема 2 Образование государства Русь в IX в. — исторические условия складывания государственности

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Установите соответствие между славянскими народами и группами славян, к которым они относятся:	а) поляки; б) сербы; в) русские; г) словаки; д) хорваты; е) украинцы.	1) восточные славяне; 2) западные славяне; 3) южные славяне.
2) Древнерусское государство возникло в:	а) VI в.; б) IX в.; в) X в.; г) XIII в.	
3) Установите соответствие между годами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	а) 882 г.; б) 912–945 гг.; в) 968 г.; г) 915 г.	1) правление Игоря; 2) разгром Волжской Булгарии Святославом; 3) объединение Киева и Новгорода Олегом; 4) первое появление печенегов на Руси.
4) Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:	а) 975 г.; б) 972 г.; в) 961 г.;	

Вопросы	Варианты ответов
	г) 957 г.
5) Тип храма, который появился на Руси с принятием христианства и представлял собой прямоугольный параллелепипед, центр которого разделен четырьмя столбами на девять ячеек:	а) шатровый; б) крестово-купольный; в) клетский; г) многоглавый.

Тема 3 Русь в конце X в. — начале XII в.

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:	а) 1050 г.; б) 1047 г.; в) 1046 г.; г) 1045 г.
2) О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».	
3) Кто из перечисленных князей не был убит во время усобицы Владимировичей?	а) Судислав; б) Борис; в) Святослав; г) Глеб.
4) Княжение Ярослава Мудрого не сопровождалось …	а) борьбой с братом Святополком Окаянным за киевский стол; б) разработкой и введением в действие первого свода законов — Краткой редакции Русской правды; в) попыткой восстановить на Руси языческую религию; г) разгромом печенегов под Киевом.
5) Какое слово пропущено в приведенной статье Русской правды? «А это постановление для _____: если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо	

Вопросы	Варианты ответов
будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же».	

Тема 4 Русь в середине XII в. — начале XIII в.

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Что относится к причинам политической раздробленности Руси?	а) установление вечевых порядков; б) стремление удельных князей к независимости от Киева; в) установление власти Золотой Орды над Русью; г) распространение языческих верований.	
2) Что служило символом народовластия в Новгороде?	а) Владимирская икона Божьей Матери; б) шапка Мономаха; в) вечевой колокол; г) Софийский собор.	
3) Установите соответствие между названиями княжеств или земель и особенностями их политического и экономического развития:	а) Владимиро-Суздальское княжество; б) Новгородская земля; в) Галицко-Волынское княжество.	1) верховной властью обладало вече; 2) князья полноправные правители; 3) добыча соли давала огромные доходы княжеству.
4) Наступивший в 30-е гг. XII в. политический распад Древнерусского государства привел к:	а) расколу Русской православной церкви; б) возрождению полюдья как способа сбора дани киевским князем с подвластных земель; в) снижению обороноспособности русских земель; г) призванию варягов для управления русскими землями.	
5) Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?	а) наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска; б) появление сословно-представительных учреждений; в) установление тесных экономических связей между княжествами; г) принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.	

Тема 5 Русские земли в середине XIII в. — XIV в.

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) Расположите события в хронологической последовательности.	а) разорение монголами Рязани; б) захват Батыевой ордой Киева; в) осада монголами Козельска; г) разорение Батыем Галицко-Волынского княжества; д) опустошение воинами Батыя Владимира.
2) В битве на реке Калке союзное войско	а) одержало победу над монголами;

половцев и русских князей:	б) потерпело поражение от литовских войск; в) потерпело поражение от монгольских отрядов; г) покинуло поле боя, не начав сражения с неприятелем.	
3) Соотнесите даты и события.	1) 1223 г.; 2) 1240 г.; 3) 1242 г.; 4) 1378 г.; 5) 1380 г.	а) Ледовое побоище; б) Битва на Калке; в) Куликовская битва; г) Невская битва; д) Битва на реке Воже.
4) Одна из причин поражения Руси в борьбе с монгольскими захватчиками:	а) численное превосходство монгольских войск; б) походы крестоносцев, ослабившие русские земли; в) несогласованность действий русских князей; г) постоянные половецкие набеги.	
5) О каком событии говорится в отрывке? «Вам братья, князья, бояре и воеводы, и младшая дружина, суждено место между Доном и Непрядвой. Положили вы голову свою за землю Русскую, за веру христианскую».		

Тема 6 Формирование единого русского государства в XV в.

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) В 1380 г. состоялась:	а) Куликовская битва; б) Невская битва; в) Ледовое побоище; г) битва на реке Воже.	
2) Принятие общерусского Судебника:	а) 1480 г.; б) 1380 г.; в) 1497 г. г) 1462 г.	
3) Соотнесите даты и события:	1) 1480 г.; 2) 1497 г.; 3) 1380 г.; 4) 1147 г.	а) Куликовская битва; б) дата первого упоминания о Москве в летописях; в) Стояние на реке Угре; г) принятие общерусского Судебника.
4) Вставьте в текст пропущенные слова. «Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел _____, получивший прозвище «Темный». В 1478 г. его сын уничтожил привилегии и независимость _____. Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя _____. Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с _____.		

Вопросы	Варианты ответов
Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства».	
5) В конце XV — начале XVI вв. получила распространение политическая теория «Москва — _____ ____».	

Тема 7 Россия в начале XVI в. — объединение русских земель под властью великих московских князей

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) При Василии III в состав Московского княжества вошли земли:	а) Новгородская; б) Коломенская; в) Смоленская; г) Псковская; д) Рязанская; е) Можайская.
2) С каким государством Россия на рубеже XV — XVI вв. заключила три торговых договора, а его купцам предоставила торговые привилегии?	а) Германией; б) Ливонским орденом; в) Литвой; г) Данией.
3) Расставьте события первой половины XVI в. в хронологической последовательности:	а) присоединение Смоленска к Русскому государству; б) строительство каменных кремлей в Коломне и Зарайске; в) война России с Ливонским орденом подчинение Псковской земли Москве; г) набег крымского хана Мехмед (Мухаммед)-Гирея.
4) Отметьте два верных утверждения, относящихся к взаимоотношениям Российского государства с Крымским и Казанским ханствами в первой трети XVI в.:	а) крымские и казанские татары возобновили набеги на окраины Российского государства; б) несколько походов русских войск на Казань не принесли значимых результатов; в) земли Казанского ханства вошли в состав Русского государства; г) Крым был присоединён к России.
5) Впишите ответы: а) Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян _____. б) Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века _____. в) Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей _____.	

Тема 8 Россия во второй половине XVI в. — эпоха Ивана IV грозного

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) На кого Иван IV «гневу и опалы» не держал в своей грамоте накануне введения опричнины?	а) бояре и высшее духовенство; б) горожане; в) дворяне; г) крестьяне.	
2) Обозначьте буквами последовательность событий внутренней политики в эпоху Ивана Грозного:	а) введение опричнины; б) венчание на царство; в) принятие нового «Судебника»; г) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви.	
3) Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте. «_____ нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, _____ была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве _____ среди самых различных слоев населения. Но «не отставив _____» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер».		
4) Установите соответствие между датой и событием:	1) 1552 г.; 2) 1558 г.; 3) 1569 г.; 4) 1581 г.; 5) 1556 г.	а) взятие Астрахани; б) взятие Казани; в) начало Ливонской войны; г) объединение Польши и Литвы в единое государство; д) поход Ермака в Сибирь.
5) Установите соответствие точки зрения историков на опричнину:	1) Н. М. Карамзин; 2) В. Б. Кобрин; 3). В. О. Ключевский; 4) С. М. Соловьев.	а) борьба удельного и централизованного порядка; б) следствие душевной болезни Ивана Грозного; в) прогресс в утверждении государственных отношений; г) гипертрофированная централизация государственной власти.

Тема 9 Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:	1) свержение династии Годуновых; 2) разгром тушинских войск; 3) оборона Калуги 1607 г.; 4) оборона Смоленска 1609–1611 гг.; 5) первое ополчение.	а) И. И. Болотников; б) М. Б. Шеин; в) Лжедмитрий I; г) М. В. Скопин – Шуйский; д) Д. М. Пожарский.
2) В культурном развитии России XVII в. начался процесс:	а) распространения идеи гуманизма; б) распространения идеи Просвещения; в) обмирщения культуры; г) реформаций.	
3) Складывание всероссийского рынка в XVII в. означало:	а) сохранение экономической раздробленности различных районов страны; б) необходимость продавать на рынках страны одинаковую продукцию по одной цене; в) усиление хозяйственных связей между различными районами страны; г) ориентацию торговли исключительно на внешние рынки.	
4) Прочитайте текст. Укажите имя правителя Российского государства: «Первый царь из рода Романовых. Сын боярина Федора Никитича Романова (патриарха Филарета, двоюродного брата царя Федора Ивановича). В 16 лет был избран Земским Собором государем всея Руси. 11 июля 1613 г. венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля, в 1625 г. принял титул всероссийского самодержца. Первоначально, в силу молодости, неопытности, не участвовал в управлении, которое осуществляли родственники, позже отец — патриарх Филарет, в 1619 г. вернувшийся из польского плена. Государственные грамоты писались от имени государя — царя и святейшего патриарха Московского и всея Руси. Был заключен Столбовский мир с Польшей (1617 г.), приостановлена шведская интервенция (Деулинское перемирие 1618 г.), однако Россия потеряла выход к Балтике».		
5) Укажите пропущенные понятия: а) Особенностью мануфактуры — нового		

Вопросы	Варианты ответов
явления в развитии производства XVII в. было разделение труда и применение _____ ремесленной техники. б) Как называется предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в. _____?	

6.5.2 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости во втором семестре

Тема 10 Россия в XVIII в. — эпоха Петра I и Екатерины II

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Какие последствия для России имела Семилетняя война?	а) Россия получила выход в Балтийское море; б) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией; в) Россия получила район Кенигсберга; г) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника.	
2) Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:	а) присоединение Крыма; б) заключение Ништадтского мира; в) Прутский поход; г) третий раздел Речи Посполитой.	
3) Установите соответствие между историческими деятелями и документами:	1) Петр I; 2) Петр III; 3) Екатерина II; 4) Е. Пугачев.	а) Манифест; б) «Жалованная грамота городам»; в) «Манифест о вольности дворянской»; г) «Указ о единонаследии».
4) Создатель первой в России паросиловой установки:	а) М. В. Ломоносов; б) И. И. Ползунов; в) Л. Ф. Магницкий; г) И. П. Кулибин.	
5) Прочтите отрывок из сочинения С. М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге — она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и		

Вопросы	Варианты ответов
постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».	

Тема 11 Российская империя в «долгий» XIX век — с 1801 до 1901 г.

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов	
1) Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?	а) Кружок ревнителей древнего благочестия; б) Избранная рада; в) Негласный комитет; г) Верховный тайный совет.	
2) Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века, назывался:	а) Священный союз; б) Антанта; в) Союз трёх императоров; г) Северный союз.	
3) Соотнесите события с личностями:	1) восстание декабристов; 2) покушение на Трепова; 3) покушение на Александра I; 4) восстание Черниговского полка.	а) Каракозов; б) Муравьёв-Апостол; в) Засулич; г) Пестель; д) Троцкий; е) Ленин.
4) Укажите термин в соответствии с его определением. _____ — центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905 г.		
5) Впишите пропущенную дату. Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в _____ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.		

Тема 12 Российская империя в начале XX в. Первая мировая война и Россия

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:	а) темпам прироста национального дохода; б) объему национального дохода;

Вопросы	Варианты ответов
	в) производству промышленной продукции на душу населения.
2) Назовите одну из причин Первой российской революции:	а) сохранение в России крепостного права; б) конфликт между царем и Государственной думой; в) тяжелые условия труда и бесправие промышленных рабочих.
3) Укажите термин в соответствии с его определением. _____ — центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905 г.	
4) Участие России в какой войне привело к экономическому кризису в стране и стало одной из причин Февральской революции 1917 г.:	а) Гражданская война в России 1917–1922 гг.; б) Первая мировая война 1914–1918 гг.; в) Англо-бурская война 1899–1902 гг.
5) Впишите пропущенную дату. Николай II принял на себя должность верховного главнокомандующего в _____ году, что по мнению ряда современников и исследователей стало роковым решением, так как теперь, все неудачи на фронте связывали с именем самого царя.	

Тема 13 Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) 2 марта 1917 года Николай II подписал:	а) Манифест о вольности дворянства; б) Манифест об отречении от престола; в) Конституцию России; г) Манифест о незыблемости самодержавия.
2) Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:	а) «похабного мира»; б) сепаратного мира; в) мира между Германией и Россией; г) демократического мира, без аннексий и контрибуций.
3) Назовите две основные причины гражданской войны:	а) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции; б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти; в) иностранное вмешательство; г) религиозные конфликты.
19) Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:	а) штурм Перекопа; б) создание Предпарламента; в) гибель генерала Л. Г. Корнилова; г) победа белогвардейских войск на Северном Кавказе; д) мятеж Чехословацкого корпуса;

Вопросы	Варианты ответов	
	е) созыв Учредительного собрания.	
5) Установите соответствие между участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:	1) Нестор Махно; 2) Серго Орджоникидзе; 3) Александр Колчак; 4) Василий Чапаев; 5) Петр Врангель.	а) Прибалтика; б) Украина; в) Северный Кавказ; г) Урал; д) Крым; е) Сибирь.

Тема 14 Советский союз в 1920-е — 1930-е гг.

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:	а) И. В. Сталиным; б) В. И. Лениным; в) Л. Д. Троцким; г) А. И. Рыковым.
2) Чем завершилась внутрипартийная борьба в СССР в 1920-е гг.:	а) личной победой И. В. Сталина и утверждением командно-административной системы; б) победой Л. Д. Троцкого и распространением мировой революции; в) победой Л. Б. Каменева и установлением парламентаризма; г) победой С. М. Кирова и утверждением демократии.
3) Главная особенность индустриализации в СССР:	а) развитие кустарных промыслов; б) комплексное развитие народного хозяйства; в) высокие темпы развития тяжелой промышленности; г) интенсивное развитие пищевой промышленности.
4) Конституция СССР, принятая в 30-е гг., законодательно закрепила положение о:	а) построении социалистического общества; б) режиме личной власти Сталина; в) завершении реконструкции народного хозяйства; г) построении развитого социализма.
5) Характерными чертами политического режима, утвердившегося в СССР в 30-е гг. были (два правильных ответа):	а) усиление централизма, ограничение демократических начал; б) политический плюрализм; в) разделение законодательной и исполнительной властей; г) огосударствление партийного аппарата.

Тема 15 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) План «Барбаросса» это:	а) план окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками;

Вопросы	Варианты ответов
	б) общий стратегический план войны Германии протии СССР; в) план покорения Германией мира; г) план вторжения Германии во Францию.
2) Определите хронологическую последовательность событий:	а) битва за Берлин; б) Сталинградская битва; в) битва на Курской дуге; г) битва за Москву.
3) «План Маршала» это:	а) план сотрудничества в культурной сфере; б) план атомных бомбардировок городов Советского союза; в) экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны; г) программа сотрудничества двух лагерей — социалистического и капиталистического — в политической сфере.
4) Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950–1980-е гг. — это:	а) освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления; б) восстановление в партии ранее исключенных ее членов; в) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей; г) оправдание обвиняемых в суде.
5) Предложения по реформированию экономики СССР, содержавшиеся в программе «500 Дней» (два правильных ответа):	а) приватизация государственной собственности; б) проведение политики «ускорения»; в) введение «сухого» закона; г) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

Тема 16 От перестройки и распада СССР до современной российской Федерации (1991 — 2022 гг.))

Примерные тестовые задания

Вопросы	Варианты ответов
1) Начиная перестройку М. С. Горбачев ставил цель:	а) обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС; б) преобразование СССР в капиталистическое государство; в) проведение радикальной экономической реформы; г) реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство.
2) Мероприятия, осуществленные в ходе перестройки (два правильных ответа):	а) созыв съезда народных депутатов; б) ликвидация отраслевых министерств и замена их совнархозами; в) либерализация цен; г) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности.

3) С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	а) Конфликт на востоке Украины; б) Армяно-азербайджанский конфликт; в) Грузино-осетинский конфликт; г) Приднестровский конфликт.
4) Единственный авианесущий корабль и одновременно флагман Военно-морского флота России, выполнявший боевые задачи у берегов Сирии в 2016-2017 гг.:	а) Крейсер «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов»; б) Десантный корабль «Евгений Кочешков»; в) Десантный корабль «Александр Шабалин»; г) Крейсер «Россия».
5) Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за:	а) начала российской Специальной военной операции на Украине; б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии; в) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике; г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе.

6.6 Вопросы для подготовки к зачету в первом семестре

1) Охарактеризуйте научную хронологию и летоисчисление в истории России.

2) Обозначьте хронологические рамки истории России.

3) Определите географические рамки истории России.

4) Обоснуйте, что история России является частью мировой истории.

5) Какие существуют принципы хронологии и методы изучения Всеобщей истории.

6) Охарактеризуйте методологию исторической науки.

7) Укажите принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

8) Определите роль исторических источников в изучении истории.

9) Какие исторические источники и научные исследования вы знаете в области истории.

11) Раскройте сходные черты и специфику Великих цивилизаций Древности: (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).

12) Докажите, что Античные Греция и Рим явились истоками западной цивилизации. Возникновение христианства.

13) Обозначьте причины крушения Западной Римской империи. Возникновение Византии.

14) Назовите истоки происхождение славян. Три ветви славянства.

15) Обозначьте причины образование государства Русь. Докажите несостоятельность норманнской теории.

16) Раскройте причины и значение принятия христианства на Руси.

17) Охарактеризуйте территориально-политическую структуру Руси и динамику ее изменений в IX — начале XIII вв.

18) Раскройте систему международных отношений государства Русь в X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.

19) Укажите особенности социально-экономического и политического развития в XII — начале XIII вв. Киевской земли / Черниговской земли / Смоленской земли / Галицкой и Волынской земли / Суздальской земли / Рязанской земли / Новгорода.

20) Раскройте причины феодальной раздробленности на Руси.

21) Охарактеризуйте политический строй Новгородской земли и специфику положения Новгорода в составе Древнерусского государства.

22) Укажите причины монгольского нашествия.

23) Обозначьте причины возвышения Москвы и положение русских земель на рубеже XIII — XV вв.

24) Раскройте основные положения Судебника Ивана III.

25) Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великого княжества Московского на рубеже XIV — XV вв.

26) Охарактеризуйте причины нарастания конфликта между Русью и Западом в первой половине XIII в.

27) Перечислите основные архитектурные памятники XIV — XV вв. и условия формирования региональных архитектурных стилей.

28) Дайте характеристику отношений Руси и Золотой Орды в середине и второй половине XIII в.

29) Укажите причины и последствия борьбы Москвы и Твери за политическую гегемонию в XIV в.

30) Раскройте положение русских земель на рубеже XIII — XIV вв.

30) Проанализируйте реформы Ивана IV.

31) Укажите причины опричнины и ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV.

32) Раскройте внешнеполитические задачи России в XVI веке.

33) Укажите причины, основные этапы, исторические итоги Смуты начала XVII века. Начало династии Романовых.

6.7 Вопросы для подготовки к экзамену во втором семестре

1) Охарактеризуйте научную хронологию и летоисчисление в истории России.

2) Обозначьте хронологические рамки истории России.

3) Определите географические рамки истории России.

4) Обоснуйте, что история России является частью мировой истории.

5) Какие существуют принципы хронологии и методы изучения Всеобщей истории.

6) Охарактеризуйте методологию исторической науки.

7) Укажите принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

8) Определите роль исторических источников в изучении истории.

9) Какие исторические источники и научные исследования вы знаете в области истории.

11) Раскройте сходные черты и специфику Великих цивилизаций Древности: (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).

12) Докажите, что Античные Греция и Рим явились истоками западной цивилизации. Возникновение христианства.

13) Обозначьте причины крушения Западной Римской империи. Возникновение Византии.

14) Назовите истоки происхождение славян. Три ветви славянства.

15) Обозначьте причины образование государства Русь. Докажите несостоятельность норманнской теории.

16) Раскройте причины и значение принятия христианства на Руси.

17) Охарактеризуйте территориально-политическую структуру Руси и динамику ее изменений в IX — начале XIII вв.

18) Раскройте систему международных отношений государства Русь в X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.

19) Укажите особенности социально-экономического и политического развития в XII — начале XIII вв. Киевской земли / Черниговской земли / Смоленской земли / Галицкой и Волынской земли / Суздальской земли / Рязанской земли / Новгорода.

20) Раскройте причины феодальной раздробленности на Руси.

21) Охарактеризуйте политический строй Новгородской земли и специфику положения Новгорода в составе Древнерусского государства.

22) Укажите причины монгольского нашествия.

23) Обозначьте причины возвышения Москвы и положение русских земель на рубеже XIII — XV вв.

24) Раскройте основные положения Судебника Ивана III.

25) Дайте характеристику внутренней и внешней политики Великого княжества Московского на рубеже XIV — XV вв.

26) Охарактеризуйте причины нарастания конфликта между Русью и Западом в первой половине XIII в.

27) Перечислите основные архитектурные памятники XIV — XV вв. и условия формирования региональных архитектурных стилей.

28) Дайте характеристику отношений Руси и Золотой Орды в середине и второй половине XIII в.

29) Укажите причины и последствия борьбы Москвы и Твери за политическую гегемонию в XIV в.

30) Раскройте положение русских земель на рубеже XIII — XIV вв.

30) Проанализируйте реформы Ивана IV.

31) Укажите причины опричнины и ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV.

32) Раскройте внешнеполитические задачи России в XVI веке.

33) Укажите причины, основные этапы, исторические итоги Смуты начала XVII века. Начало династии Романовых.

34) Определите историческую роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе русского народа с польско-шведской интервенцией.

35) Дайте характеристику влияния Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги.

36) Охарактеризуйте внешнеполитические задачи России в XVII веке.

37) Раскройте предпосылки, сущность, последствия перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

38) Расскажите о военном деле на Руси XVI — XVII вв. как факторе зарождения инженерии.

39) Раскройте предпосылки успешного развития науки в мире и развития науки и техники в России в XVI — XVII веках.

40) Дайте общую характеристику процесса модернизации в XVIII веке и тенденции мирового развития.

41) Укажите предпосылки модернизации России в начале XVIII века.

42) Дайте общую характеристику России на рубеже XVII — XVIII веков.

42) Охарактеризуйте реформы Петра I: военную, финансовую, государственного управления, церковную; итоги и значение петровской модернизации.

43) Раскройте особенности идей Просвещения в России, Англии, Франции.

44) Дайте характеристику внутренней и внешней политики Екатерины II (1762–1796 гг.).

45) Расскажите о становлении и развитии российской науки XVIII века.

46) Какие открытия и изобретения русских изобретателей XVIII века (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин и др.) вы знаете?

47) Охарактеризуйте вклад М. В. Ломоносова в развитие механики, физики, метеорологии и др.

48) Расскажите о развитии научного приборостроения в России в XVIII веке (М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. П. Кулибин).

49) Расскажите о военно-техническом совершенствовании сухопутных и морских вооружений в России в XVIII веке.

50) В чем особенности политического развития Российской империи в XIX веке.

51) Проанализируйте попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.

52) Осветите промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX века.

53) Охарактеризуйте внешнюю политика и международное положение Российской империи в первой половине XIX века.

54) Дайте характеристику внешней политики и международное положение Российской империи во второй половине XIX века.

55) Раскройте суть Великих реформ 1860–1870-х гг.

56) Обозначьте особенности политического развития Российской империи в начале XX века.

57) Охарактеризуйте аграрное и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века.

58) Осветите сущность внешней политики и международного положения Российской империи в начале XX века.

59) Укажите причины, характер, особенности и итоги Первой мировой войны.

59) Раскройте особенности инженерного образования в Российской империи в XIX веке.

61) В чем суть большевистской программы и ее отличия от программы кадетов и эсеров в период 1917 года?

62) Расскажите о событиях гражданской войны на Юге России.

63) Укажите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.

64) Раскройте основные черты советской внешней политики в отношении стран Запада в 1920-е годы.

65) Обозначьте положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.

66) Перечислите конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и их итоги.

67) Укажите причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.

68) Какова роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса?

69) Какова сущность реформы Косыгина А. Н. и причины ее свертывания?

70) Раскройте роль межнациональных конфликтов в распаде СССР.

71) Назовите достижения Советского Союза в освоении космоса.

72) Охарактеризуйте экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

74) В чем суть интеграционных процессов на постсоветском пространстве?

75) Осветите экономическое развитие России в XXI в.

76) Определите особенности политического развития России в XXI в.

77) Охарактеризуйте развитие культуры России в начале XXI в.

78) Обозначьте проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.

79) В чем сущность феномена «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве?

80) Расскажите о новых векторах градостроительного зодчества.

81) Докажите, что Интернет является причиной информационной революции.

6.8 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Студентам очной формы обучения во втором семестре на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

Методика реализации и критерии оценки проектной деятельности представлены в соответствующих методических указаниях.

6.9 Примерные темы заданий для проектной деятельности во втором семестре

1) Связь времен: «мост из прошлого в будущее».

2) «Женщины русского Средневековья».

3) «Личность в эпоху Великих географических открытий».

4) «Лента времени».

5) «Этнография и культура народов России: информационная интерактивная карта».

6) «Средневековая Русь в IX — XI веках».

7) «Политические образования древности и Средневековья на территории современной России».

8) «Архитектура Руси IX — XII вв.».

9) «Ремесленные технологии на Руси IX — начала XIII вв.».

10) «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.».

11) «Персоналии XIII — XV вв. и их роль в истории».

12) «Виртуальный музей».

13) «Исторический календарь».

14) «Средневековые изобретения».

15) «Транспорт и пути передвижения в Средневековой Руси».

16) «Иван IV: кровавый тиран или выдающийся политический деятель?».

17) «Смутное время в истории России».

18) «Военное дело на Руси как фактор зарождения инженерии».

19) «Ингениуры (инженеры) — это такие люди, ... которые... острый смысл имеют... особливо к механике и всяким хитрым вымыслам...» (В. Н. Татищев, государственный деятель XVIII в.).

20) «Развитие научных знаний в России XVI — XVII вв.».

21) «Эволюция сословной структуры российского общества в XVIII веке».

22) «Слова и выражения в России XVIII века по изданию «Юности честное зерцало».

23) «Слова и выражения в России XVIII века по «Книге о скудости и богатстве» Ивана Посошкова».

24) «Гуманизация наказаний в России в XVIII веке (извлечения из ПСЗРИ)».

25) «Династия уральских горнозаводчиков Демидовых в XVIII веке».

26) «Отечественные инженеры: русский вклад в мировую науку».

27) «Русское инженерное знание XIX — начала XX вв.: люди, события, изобретения».

28) «История научно-инженерного знания в России в XIX — начала XX вв.».

29) «История научно-инженерного знания в городе региона в XIX —

начале XX вв.»».

30) «Историография периодизации Великой Октябрьской Революции».

31) «Введение НЭП в 20-е годы».

32) «Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны».

33) «СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития».

34) «Распад СССР, как новый виток в развитии естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей».

35) «Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия».

36) «Личность в истории (1991–2022 гг.)».

37) «Развитие систем вооружения России» (конкретный период и вид вооружения на выбор студента).

38) «Освоение космического пространства».

39) «Инженерная наука и научные открытия».

40) «Интерактивная карта».

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2023. — 552 с. — 14 экз.+41 экз. (2022 г.).

2. Орлов, А. С. История России в датах с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : РГ-Пресс, 2019. — 560 с. — URL: https://disk.yandex.ru/i/nB8MEszPK-59OQ. — Текст : электронный.

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — 2 экз.

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — URL: https://disk.yandex.ru/i/sQeksjUT5DXx-g. — Текст : электронный.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — 10 экз.

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФА-М, 2023. — 584 с. — 30 экз.+27 экз. (2022 г.).

2. Орлов, А. С. История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : Проспект, 2022. — 303 с. — 3 экз.

3. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 566 с. — 1 экз.

4. Питулько, Г. Н. Всемирная история. В 2 частях. Ч. 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. — Москва : Юрайт, 2022. — 130 с. — 1 экз.

5. Питулько, Г. Н. Всемирная история. В 2 частях. Ч. 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин. — Москва : Юрайт, 2022. — 296 с. — 1 экз.

6. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 800 с. — 10 экз.

Учебно-методическое обеспечение

1. Глушко, Т. М. История : учебно-методическое пособие / Т. М. Глушко, Я. А. Балашова-Сукач, Ю. В. Невлад . — Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2020. — 199 с. — URL: https://www.library.dstu.education/download.php?rec=115996. — Текст : электронный.

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: http://ntb.bstu.ru/jirbis2/. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: http://www.iprbookshop.ru/. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: *Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места),* оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная – 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон APM. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы: *Аудитория (36 посадочных мест),* оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.) *Аудитория (30 посадочных мест),* оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)	ауд. *315* корп. *первый* ауд. *305* корп. *первый* ауд. *318* корп. *первый*

53

Лист согласования РПД

Разработал
доцент кафедры
гуманитарных наук _____ _____ Я.А. Балашова-Сукач
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук _____ Я.А. Балашова-Сукач
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук от 23.08.2024 г.

И.о. декана факультета
базовой подготовки _____ Н.А. Горовая
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
15.03.06 Мехатроника и робототехника _____ Д.И. Морозов
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра _____ О.А. Коваленко
(подпись) (Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	