

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

02.03.01 Математика и компьютерные науки

(код, наименование направления)

Квалификация

Бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостных представлений о самых общих закономерностях функционирования психики, об условиях и механизмах формирования индивидуальности, о деятельности и общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества;
- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей психических процессов, особенностей поведения человека;
- ознакомить студентов с техниками управления своими эмоциональными состояниями, развития внимания, памяти, воли;
- дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и особенностях формирования;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и совместной деятельности;
- ознакомить студентов с психологическими технологиями при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-6) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Социология и психология».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов умения проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организовывать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексия; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (18 ак.ч.), самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Имеет практический опыт выстраивания персональной траектории образования и саморазвития на его основе.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		3
Аудиторная работа, в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	4	4
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации)		
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Аналитический информационный поиск	6	6
Подготовка к зачету	12	12
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Введение в психологию);
- тема 2 (Этапы, принципы построения и методы психологических исследований);
- тема 3 (Мозг, психика);
- тема 4 (Формы поведения);
- тема 5 (Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память));
- тема 6 (Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь));
- тема 7 (Эмоциональные процессы и состояния);
- тема 8 (Волевые процессы и мотивация);
- тема 9 (Мотивационная сфера личности как источник ее активности).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной формы обучения приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Введение в психологию	<i>Лекция 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.	2	<i>Семинар 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.	2	–	–
2	Этапы, принципы построения и методы психологических исследований	<i>Лекция 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	2	<i>Семинар 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием.	2	–	–
3	Мозг, психика	<i>Лекция 3.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением	2	<i>Семинар 3.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением	2	–	–
4	Формы поведения	<i>Лекция 4.</i> Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.	2	<i>Семинар 4.</i> Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.	2	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
5	Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память).	<i>Лекция 5.</i> Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память). Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы.	2	<i>Семинар 5.</i> Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память). Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы.	2	—	—
6	Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь)	<i>Лекция 6.</i> Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь). Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.	2	<i>Семинар 6.</i> Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь). Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции.	2	—	—
7	Эмоциональные процессы и состояния	<i>Лекция 7.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.	2	<i>Семинар 7.</i> Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.	2	—	—
8	Волевые процессы и мотивация	<i>Лекция 8.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды.	2	<i>Семинар 8.</i> Волевые процессы и мотивация. Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта.	2	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».		Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».			
9	Мотивационная сфера личности как источник ее активности	<i>Лекция 9.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Понятие мотивации и ее активность. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения.	2	<i>Семинар 9.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности. Понятие мотивации и ее активность. Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения.	2	—	—
Всего аудиторных часов			18		18	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	25 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	15 - 20
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	20 - 40
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи экзамена студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Специфика социологического знания.
- 2) Социологические законы.
- 3) Социология и идеология.
- 4) Природознание и социология.
- 5) Гражданское общество.
- 6) Рыночное общество.
- 7) Жизненное пространство и жизненный мир личности.
- 8) Городская культура.
- 9) Современная молодёжная культура.
- 10) Деловая культура.
- 11) Понятие социальной структуры.
- 12) Социальная структура переходного общества.
- 13) Социальный статус и имидж интеллигенции.
- 14) Понятие гражданского общества.
- 15) Проблема социальных институтов в социологии.
- 16) Социальные институты в современном обществе.
- 17) Виды межэтнических отношений.
- 18) Социология знания.
- 19) Общая характеристика конфликта.
- 20) Методы управления конфликтами.
- 21) Профилактика конфликтов.
- 22) Культура бизнеса и конфликты.
- 23) Семья как социальный институт.

- 24) Проблемы семьи в современных условиях.
- 25) Функции семьи как социального института.
- 26) Социологические исследования общества.
- 27) Этапы социологических исследований.
- 28) Методы сбора социологической информации.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Кого можно считать основателем социологии?	а) М. Вебер б) Платон в) Э. Дюркгейм г) О. Конт д) Аристотель
2) Какое определение социологии более точное?	а) социология – наука об обществе б) социология изучает поведение людей в) социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью г) социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами д) вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных.
3) Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...	а) О. Конт б) Г. Спенсер в) М. Вебер г) Э. Дюркгейм д) Т. Парсонс
4) Кто рассматривал общество как биологический организм?	а) Г. Спенсер б) М. Вебер в) В. Паретто г) К. Маркс д) Т. Парсонс
5) Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?	а) социальная группа б) гражданское общество в) социальный институт г) социальная общность. д) трудовой коллектив
6) Какое определение общества наиболее полно и корректно?	а) общество – это то же, что и государство б) общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы

	в) общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру д) общество – самая крупная группа людей
7) Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?	а) массовое общество б) индустриальное общество в) постиндустриальное общество г) постмодерное общество д) традиционное общество
8) Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?	а) дифференциация и интеграция б) органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности в) определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца г) социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны д) всевозрастающая рационализация общества
9) Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?	а) аграрное общество географическими факторами б) традиционное общество в) общество охотников и собирателей г) индустриальное общество д) индустриальное и постиндустриальное общество
10) Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?	а) модернизация б) индустриализация в) информатизация г) глобализация д) интеграции
11) Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:	а) описание методы обработки и анализа данных б) описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий в) обоснование выборки, обоснование методов сборки данных г) организационный план исследования д) распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов
12) Что такое объект социологического исследования?	а) это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели б) это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

	в) это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению г) это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу д) определенные общественные отношения.
13) Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:	а) опрос б) наблюдение в) эксперимент г) социометрический тест д) анализ документов
14) В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:	а) теоретическая интерпретация понятий б) эмпирическая интерпретация понятий в) операционализация понятий г) анализ и интерпретация эмпирических данных д) системный анализ объекта исследования
15) Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:	а) предположение о свойствах изучаемых объектах б) часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации в) совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления г) свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности д) социальное противоречие, требующее разрешения
16) Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?	а) количество участников б) степень формализации статусов и ролей в) длительность существования г) тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия д) наличие системы контроля
17) Что такое конформизм?	а) тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос б) поведение, контролируемое посредством группового давления в) поведение, в котором проявляются способности группового лидера г) действия, направленные на поддержку социальных изменений д) вид группового мышления

18) Примером квазигруппы будет...	а) толпа б) студенческая группа в) семья г) дружеская тусовка д) трудовой коллектив
-----------------------------------	---

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Опишите предмет социологии, её структуру.
- 2) Дайте характеристику методам и функции социологии.
- 3) Охарактеризуйте социологию как науку и учебную дисциплину.
- 4) Проанализируйте связь социологии с другими науками об обществе.
- 5) Охарактеризуйте предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
- 6) Дайте характеристику Огюсту Конту как основателю социологии.
- 7) В чем суть социологии Герберта Спенсера?
- 8) Дайте характеристику основным школам и направлениям современной мировой социологии.
- 9) В чем суть формирования современной социологической мысли?
- 10) Опишите эмпирические социологические исследования.
- 11) Проанализируйте программу и гипотезу в социологическом исследовании.
- 12) В чем суть общества как системы?
- 13) Охарактеризуйте базовые компоненты социальной жизни.
- 14) Охарактеризуйте социальные действия, социальные связи, социальные взаимодействия.
- 15) Дайте характеристику социальным изменениям общества: эволюция и революция.
- 16) Проанализируйте теории развития общества.
- 17) Дайте характеристику социологии личности.
- 18) Проанализируйте социальные роли, социальный статус и социализация личности.
- 19) Раскройте роль социальных институтов.
- 20) Раскройте роль социального института семьи.
- 21) Проанализируйте демографические процессы в современном мире.
- 22) Раскройте роль социального института политики.
- 23) Раскройте роль социального института экономики.
- 24) Раскройте роль социального института образования, особенности высшей школы в странах мира.
- 25) Раскройте роль социального института науки.
- 26) Раскройте роль социального института культуры и его особенности.
- 27) Раскройте роль социального института религии.
- 28) Раскройте роль социальной организации.
- 29) Проанализируйте социальную структуру общества, её динамику.
- 30) Проанализируйте социальную структуру современного общества.

31) Дайте характеристику социальной стратификации и социальной мобильности.

32) Проанализируйте проблемы урбанизации в современном мире.

33) Дайте характеристику этносоциологии.

34) Дайте характеристику социологии молодёжи.

35) Охарактеризуйте социологию субкультур.

36) Опишите сущность, функции и классификация социальных конфликтов.

37) Проанализируйте основные теории конфликтов.

38) Охарактеризуйте динамику развития социальных конфликтов.

39) Проанализируйте особенности современных конфликтов и кризисов.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 04.08.2024).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 10.08.2024).
4. Леонтьева, В.Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472342> (дата обращения: 14.08.2024).
5. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534758> (дата обращения: 11.08.2024).

Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 18.08.2024).
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 19.08.2024).

3. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 18.08.2024).

4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 814 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383944> (дата обращения: 14.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
ст. препод. кафедры гуманитарных наук
(должность)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук

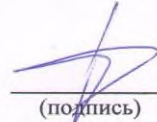
Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

И.о. декана факультета базовой
подготовки

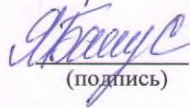
Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
02.03.01 Математика и
компьютерные науки

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

Ю.В. Невлад
(Ф.И.О.)

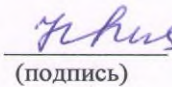

(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

от 23 августа 2024 г.


(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)


(подпись)

Н.Н. Лепило
(Ф.И.О.)


(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	