

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет
Кафедра

базовой подготовки
гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

08.03.01 Строительство
(код, наименование направления)

20.03.01 Техносферная безопасность
(код, наименование направления)

22.03.02 Metallurgy
(код, наименование направления)

21.05.02 Прикладная геология
(код, специализация)

21.05.04 Горное дело
(код, специализация)

Квалификация

Бакалавр, горный инженер-геолог, горный инженер
(специалист)
(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и

развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции (УК-5) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки: 08.03.01 Строительство, 20.03.01 Техносферная безопасность, 22.03.02 Metallургия; по специальности: 21.05.02 Прикладная геология, 21.05.04 Горное дело.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения истории, обществознания в объеме программы среднего общего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология и психология», «Философия».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, необходимые для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.), практические (36 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (18 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.), практические (8 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ак.ч.), практические (4 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – дифференциальный зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование компетенции, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
08.03.01	Строительство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.5. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
			индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
20.03.01 21.05.02 21.05.04	Техносферная безопасность Прикладная геология Горное дело	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
22.03.02	Металлургия	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Воспринимает формирование истории и культуры России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Компетенция (код, содержание)	Индикатор (код, наименование)
		философском контекстах	УК–5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.4 Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, подготовку к текущей аттестации, выполнение проектного задания, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к сдаче дифференциального зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		1
Аудиторная работа, в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	18	18
Подготовка к лекциям	2	2
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	6	6
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (индивидуальное задание, эссе, мультимедийные презентации)	4	4
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	2	2
Аналитический информационный поиск	-	-
Работа в библиотеке	-	-
Подготовка к дифференцированному зачету	4	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (д/з)	д/з	д/з
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	72	72
з.е.	2	2

Самостоятельная работа студента (СРС) для очно-заочной, заочной форм обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче дифференцированного зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенций, приведенных в п. 3, дисциплина разбита на 5 тем:

- тема 1 (Что такое Россия);
- тема 2 (Российское государство- цивилизация);
- тема 3 (Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации);
- тема 4 (Политическое устройство России);
- тема 5 (Вызовы будущего и развитие страны).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной, очно-заочной и заочной формы приведены в таблице 3, 4 и 5 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо-емкость в ак.ч.	Тема Лабораторных занятий	Трудо-емкость в ак.ч.
1	Что такое Россия	<i>Лекция 1.</i> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	2	<i>Семинар 1.</i> Россия: географические факторы и природные богатства. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Многообразие российских регионов. Интеллектуальные игры и конкурсы. Работа с контурными картами. <i>Семинар 2.</i> Испытания и победы. Презентационные проекты России. <i>Семинар 3.</i> Герои страны, герои народа. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.	6	—	—
2	Российское государство-цивилизация	<i>Лекция 2.</i> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. <i>Лекция 3.</i> Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Роль и миссия России в работах философов, историков, деятелей культуры.	4	<i>Семинар 4.</i> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига, студенческие дебаты о цивилизационном подходе. <i>Семинар 5.</i> Российская цивилизация в исторической динамике. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях. <i>Семинар 6.</i> Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение миссии России.	6	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
3	Российское мировоззре- ние и ценности русской цивилизации	<i>Лекция 4.</i> Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. <i>Лекция 5.</i> Мировоззренческие принципы (константы)русской цивилизации. Ценностные принципы (константы) русской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество –государство – страна»).	4	<i>Семинар 7.</i> Ценностные вызовы современной политики. Описание эффекта ценностных вызовов на трансформацию общества, государства. Дискуссии и деловые (сценарные) игры. <i>Семинар 8.</i> Концепт мировоззрения в социальных науках. Доклады и дебаты по концепциям мировоззрения. Проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением «идентичность», «культура» и пр. <i>Семинар 9.</i> Системная модель Мировоззрения. Представление элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество– государство – страна»)). Дебаты об их значении. <i>Семинар 10.</i> Ценности русской цивилизации. Написание эссе. Доклады и презентации. <i>Семинар 11.</i> Мировоззрение и государство. Обсуждение роли структур публичной власти. Работа с видеоматериалами. Дебаты.	10	–	–
4	Политическое устройство России	<i>Лекция 6.</i> Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление русских государственных и общественных институтов, их истории и социальной трансформации.	4	<i>Семинар 12.</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков. <i>Семинар 13.</i> Уровни и ветви власти. Деловые игры и проектная деятельность	6	–	–

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудо- емкость в ак.ч.	Тема Лабора- торных занятий	Трудо- емкость в ак.ч.
		Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. <i>Лекция 7.</i> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).		по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве РФ. <i>Семинар 14.</i> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Разбор кейсов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, стратегий и программ, особенностями национальных проектов.			
5	Вызовы будущего и развитие страны	<i>Лекция 8.</i> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. <i>Лекция 9.</i> Сценарии развития российской цивилизации. Суверенитет страны. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Солидарность, единство. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	4	<i>Семинар 15.</i> Россия и глобальные вызовы. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии о глобальных проблемах. <i>Семинар 16.</i> Внутренние вызовы общественного развития. Дебаты. <i>Семинар 17.</i> Образы будущего России. Групповые проекты версий образа будущего России. <i>Семинар 18.</i> Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Презентации государственных программ и национальных проектов. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы.	8	—	—
Всего аудиторных часов			18		36	—	

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	<i>Лекция 1.</i> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	2	<i>Семинар 1.</i> Россия: географические испытания и победы. Герои страны, герои народа. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель Мировоззрения.	2	—	—
				<i>Семинар 2.</i> Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития.	2		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
2	Вызовы будущего и развитие страны	Лекция 2. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.	2	Семинар 3. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.	2	—	—
				Семинар 4. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	2		
Всего аудиторных часов			4		8	—	

Таблица 5 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.	Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.	2	Семинар 1. Россия: географические испытания и победы. Герои страны, герои народа. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель Мировоззрения.	2	—	—
				Семинар 2. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития.	2		
Всего аудиторных часов			2		4	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	10-20
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (презентации, рефераты и т.д.)	30 - 40
Выполнение практического задания	Написание эссе и заполнение контурной карты	10 - 20
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	10 - 20
Итого	—	60 - 100

Дифференцированный зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы российской государственности» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов (презентаций) – индивидуальное задание

- 1) Предмет и цели изучения дисциплины «Основы Российской государственности».
- 2) Основные концепции дисциплины «Основы Российской государственности».
- 3) Становление государственности восточных славян.
- 4) Концепции происхождения государства у восточных славян. Норманская и антинорманская теории.
- 5) Этапы становления Московского государства.
- 6) Русские Судебники XV–XVII вв.
- 7) Россия, её география, ресурсы, экономика.
- 8) Россия. Население, культура, религии и языки.
- 9) Современное положение российских регионов.
- 10) Владимир Святой.
- 11) Ярослав Мудрый.
- 12) Борис и Глеб.
- 13) Владимир Мономах.
- 14) Александр Невский.
- 15) Сергей Радонежский.
- 16) Дмитрий Донской.
- 17) Иван III Великий.
- 18) Иван IV Грозный.
- 19) К. Минин и Д. Пожарский.
- 20) Первые Романовы.

- 21) Петр I Великий.
- 22) Екатерина II Великая.
- 23) А. В. Суворов.
- 24) М. И. Кутузов.
- 25) Александр I.
- 26) М. М. Сперанский.
- 27) Александр II Освободитель.
- 28) Александр III Миротворец.
- 29) С. Ю. Витте.
- 30) Николай II Кровавый.
- 31) П. А. Столыпин.
- 32) Что такое цивилизация?
- 33) Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- 34) Особенности цивилизационного развития России.
- 35) Что такое мировоззрение?
- 36) Мировоззрение как функциональная система.
- 37) Мировоззренческая система российской цивилизации.
- 38) Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения.
- 39) Основы конституционного строя России.
- 40) Принцип разделения властей и демократия.
- 41) Особенности современного российского политического класса.
- 42) Государственные проекты и их значение.

6.4 Примерный перечень тем текущего контроля (в рамках фронтального и индивидуального опросов)

- 1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Российский федерализм.
- 3) Цивилизационный подход в социальных науках.
- 4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8) Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9) Мировоззрение как феномен.
- 10) Современные теории идентичности.

- 11) Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
- 12) Основы конституционного строя России.
- 13) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14) Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15) Основы российской внешней политики.
- 16) Россия и глобальные вызовы.

6.5 Примерный перечень тем для проектов, эссе, мультимедийных презентаций.

- 1) Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2) Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 3) Современные модели идентичности: актуальность для России.
- 4) Ценностные вызовы современного российского общества.
- 5) Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
- 6) Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 7) Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
- 8) Российское мировоззрение в региональной перспективе.
- 9) Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
- 10) Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
- 11) Герои России (герои труда, самопожертвование ради спасения людей, герои науки, герои ВОВ, герои разведки, герои СВО и др.)
- 12) Города-герои.
- 13) Героические сражения и победы.
- 14) Герои Донбасса.
- 15) Памятные и знаковые места Донбасса.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения, текущего и промежуточного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.6 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

Тема 1. Что такое Россия

Вопросы	Варианты ответов
1) Коренными жителями Европейского Севера России являются...	1) хакасы 2) карелы 3) марийцы 4) тувинцы
2) Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?	1) адыгейцы 2) марийцы 3) удмурты 4) чуваш.
3) Какой вид субъектов России самый многочисленный:	1) республика 2) область 3) край 4) автономная область
4) Самые многочисленные народы в России:	1) русские, украинцы, татары 2) башкиры, чеченцы, чуваш 3) татары, башкиры, армяне 4) русские, армяне, чуваш
5) Битва на Калке состоялась в:	1) 1066 г. 2) 1223 г. 3) 1242 г. 4) 1147 г.
6) Родиной второго ополчения является:	1) Смоленщина 2) Великий Новгород 3) Нижний Новгород 4) Елец
7) Укажите даты Северной войны:	1) 1682–1725 гг. 2) 1709–1710 гг. 3) 1700–1721 гг. 4) 1705–1706 гг.
8) Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:	1) Северная 2) Семилетняя 3) Русско-турецкая 4) Кавказская
9) М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:	1) желанию Александра I 2) просьбе самого Кутузова 3) единодушному требованию войск 4) настоянию всего общества
10) Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?	1) Иван Иванов 2) Николай Гастелло 3) Александр Пачин 4) Виктор Талалихин

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Вопросы	Варианты ответов
1) Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...	1) цивилизационного подхода 2) формационного подхода 3) стадийного подхода 4) прогрессистского подхода
2) Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов?	1) Фридрих Энгельс 2) Арнольд Тойнби 3) Освальд Шпенглер 4) Питирим Сорокин
3) Локальные цивилизации являются:	1) доступными 2) открытыми 3) закрытыми 4) принципиально непознаваемыми
4) Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций	1) Н. Михайловский 2) К. Леонтьев 3) Н. Данилевский 4) Н. Гумилев
5) Общественно-экономическая формация – это	1) Общество с присущей ему формой правления 2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним надстройкой 3) Локальная замкнутая цивилизация 4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве
6) Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии	1) Производственные 2) Политические 3) Правовые 4) Идеологические
7) А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как	1) стадийную цивилизацию 2) целостную общественную систему 3) локальную цивилизацию 4) универсальную и многозначную систему
8) Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:	1) общинный социализм 2) консерватизм 3) славянофильство 4) западничество
9) Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:	1) Соловьёв 2) Булгарин 3) Уваров 4) Греч
10) Взгляды славянофилов характеризует:	1) необходимость сохранения крепостного права в России 2) положительная оценка реформ Петра I 3) представления об особом пути исторического развития России 4) идеализация Западной Европы.

Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы	Варианты ответов
1) Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:	1) земля и другие природные ресурсы, 2) государственная власть, 3) человек, его права и свободы, 4) частная собственность.
2) Авторы гимна России:	1) С. Михалков и А. Александров 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова 3) М. Таривердиев и С. Добронравов 4) М. Блантер и М. Исаковский
3) Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности...	1) антропоцентризм 2) гелиоцентризм 3) гуманизм 4) гуманизм
4) Верны ли суждения о патриотизме? А. Патриотизм включает гордость достижениями своей страны. Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5) Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является	1) идеал 2) ценность 3) право 4) религия
6) Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:	1) моральные принципы – явление истории 2) мораль – критерий добра и зла 3) мораль всегда гуманистична 4) моралью способна решить проблемы
7) Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг перед самим собой, — это...	1) совесть 2) счастье 3) достоинство 4) честь
8) Традиции это:	1) правила поведения, которые устанавливаются государством. 2) правила поведения, устанавливаемые общественными организациями 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге. 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
9) Один из типов мировоззрения:	1) научное 2) видимое 3) чувственное 4) практическое
10) Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:	1) обыденное мировоззрение 2) религиозное мировоззрение 3) мифологическое мировоззрение 4) научное мировоззрение.

Тема 4 Политическое устройство России.

Вопросы	Варианты ответов
1) Что является функцией исполнительной власти?	1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ
2) Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это	1) политический режим 2) форма правления 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет
3) Конституция РФ была принята	1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом
4) К основам конституционного строя РФ отнесено положение о	1) государственном контроле СМИ 2) финансировании органов местного самоуправления 3) приоритете частной формы собственности 4) политическом и идеологическом многообразии
5) Целью правового государства является	1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию 2) создание вертикали власти 3) формирование правовой культуры 4) создание законодательной системы
6) Необходимым условием существования гражданского общества является	1) наличие двухпалатного парламента 2) высокий уровень правовой культуры 3) существование рыночной экономики 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
7) Подписывает и обнародует федеральные законы РФ	1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы
8) При характеристике человека как гражданина указывают на его	1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности
9) Председатель Правительства Российской Федерации:	1) назначается Президентом РФ 2) избирается Государственной Думой, 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы. 4) назначается Конституционным судом.
10) Элементом гражданского общества является:	1) политическая партия 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ 3) представители Президента в ФО 4) суд по гражданским делам

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы	Варианты ответов
1) Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название проблем.	1) локальных 2) национальных 3) глобальных 4) народных
2) Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:	1) Технологизация 2) Глобализация 3) Институционализация 4) Дивергенция
3) Главная глобальная проблема человечества в наше время:	1) демографическая 2) продовольственная 3) экологическая 4) мира и разоружения
4) Основной способ решения глобальных проблем:	1) освоение космоса 2) сокращение населения планеты 3) консолидация усилий всех стран 4) их нельзя решить
5) Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):	1) Совет Федерации 2) Государственный совет 3) Общественная палата 4) Государственная дума
6) О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:	1) рост управленческого аппарата 2) увеличение экспорта нефти и газа 3) инвестирование наукоемких отраслей 4) создание агропромышленных комплексов
7) Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...	1) членство в Европейском Союзе 2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии 3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета 4) участие в создании НАТО
8) С распадом СССР встала задача создания... мирового порядка.	1) многополюсного 2) двухполярного 3) однополярного 4) биполярного
9) Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...	1) активизацией международного терроризма 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии 3) созданием многополюсной системы международных отношений 4) активным сотрудничеством с ЕС
10) В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?	1) агрономические и биологические 2) компьютерные и информационные 3) микробиологические и педагогические 4) космические и атомной энергетики

6.7 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) Дайте характеристику современной России: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Охарактеризуйте Российский федерализм.
- 3) Дайте характеристику цивилизационному подходу в социальных науках.
- 4) Опишите: государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Раскройте понятия и определения: государство, власть, легитимность.
- 6) Охарактеризуйте ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7) Раскройте исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8) Раскройте роль и миссию России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9) Охарактеризуйте мировоззрение как феномен.
- 10) Дайте характеристику современным теориям идентичности.
- 11) Раскройте суть системной модели мировоззрения («человек-семья-общество-Государство-страна»).
- 12) Дайте характеристику основам конституционного строя России.
- 13) Опишите основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14) Опишите традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15) Раскройте основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16) Охарактеризуйте роль России и ее глобальные вызовы.
- 17) Охарактеризуйте патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
- 18) Дайте характеристику современному положению российских регионов.
- 19) Опишите географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
- 20) Дайте характеристику российской цивилизации в исторической динамике.
- 21) Раскройте суть современных моделей идентичности: актуальность для России.
- 22) Раскройте понятия патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики
- 23) Раскройте феномен глобализации и антиглобализма.
- 24) Дайте характеристику проблеме государственного суверенитета в глобальном мире.

25) Охарактеризуйте основы конституционного строя России.

26) Дайте характеристику социально-политическим исследованиям теории национализма.

27) Охарактеризуйте глобальные тренды и особенности мирового развития.

28) Опишите техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.

29) Раскройте суть сценарий перспективного развития страны.

30) Дайте характеристику вызовам будущего и развитию страны.

6.7 Варианты контрольных работ (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения)

Студенты очно-заочной и заочной форм обучения в семестре готовят одну контрольную работу. Выбор варианта студентом производится по списку в журнале. Студент отвечает на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов/тем и выполняет 1 ситуационное задание по вариантам в таблице 7.

Таблица 7 – Варианты для контрольной работы для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

Варианты	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Задание	Варианты	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Задание
1	1	16	1	16	1	16	6
2	2	17	2	17	2	17	7
3	3	18	3	18	3	18	8
4	4	19	4	19	4	19	9
5	5	20	5	20	5	20	10
6	6	21	6	21	6	21	1
7	7	22	7	22	7	22	2
8	8	23	8	23	8	23	3
9	9	24	9	24	9	24	4
10	10	25	10	25	10	25	5
11	11	26	1	26	11	26	6
12	12	27	2	27	12	27	7
13	13	28	3	28	13	28	8
14	14	29	4	29	14	29	9
15	15	30	5	30	15	30	10

Перечень вопросов/тем:

- 1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Российский федерализм.
- 3) Цивилизационный подход в социальных науках.
- 4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
- 6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8) Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9) Мировоззрение как феномен.
- 10) Современные теории идентичности.
- 11) Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
- 12) Основы конституционного строя России.
- 13) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14) Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15) Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16) Россия и глобальные вызовы.
- 17) Формационный подход к развитию общества.
- 18) Основные органы власти в РФ.
- 19) География России.
- 20) Принципы национальной политики в РФ.
- 21) Основные направления межнациональных отношений.
- 22) Основные черты российского менталитета.
- 23) Основные формы правления
- 24) Основные направления развития общества.
- 25) Религиозная картина в РФ.
- 26) Многовариантность общественного развития: типы общества.
- 27) Этническая картина в РФ.
- 28) Политическое участие.
- 29) Функции государства в современном мире.
- 30) Система права в РФ.

Ситуационные задания:

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Из Летописной повести о побоище на Дону. «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то

время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы» Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1 Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2 Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.

1.3 Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, никакого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а

затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.»

2.1 Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2 Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3 Приведите не менее трёх результатов, проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации

быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов)

3.1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

3.2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

3.3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

Задание 4.

Прочитайте текст и выполните задания.

Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после

многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

4.1 О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

4.2 На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

4.3 Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Задание 5.

Прочитайте текст и выполните задания.

Ценности в жизни человека и развитии общества.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

5.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

5.2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

5.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Задание 6.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества, и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

6.1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

6.2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой

свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

6.3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

Задание 7.

Прочитайте текст и выполните задания.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки

государства.

7.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

7.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство» и объясните связь названных автором принципов правового государства.

7.3 Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

Задание 8.

Прочитайте текст и выполните задания.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для

самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев).

8.1 Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

8.2 На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

8.3 Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Задание 9.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых — слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15 % населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира,

хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка (В. Кувалдин).

9.1 Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

9.2 Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

9.3 Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 10.

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия — огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуразицу, клевету на другой народ».... Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

10.1 Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

10.2 Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений

межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

10.3 Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения.

6.6 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1 — URL:https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf(дата обращения: 20.08.2024).

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. ТUTORский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN978-5-85006-519-5 URL:https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf(дата обращения: 20.08.2024).

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 URL:https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf(дата обращения: 20.08.2024).

4. Захарова, С.Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С.Г. Захарова, С.В. Туманов, А.В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519992> (дата обращения: 18.06.2024).

5. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674> (дата

обращения: 18.06.2024).

Дополнительная литература

1. Лаптева, Л.Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л.Е. Лаптева, В.В. Медведев, М.Ю. Пахалов ; под редакцией Л.Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/531316](https://urait.ru/bcode/531316) (дата обращения: 18.06.2024).

2. Литовченко А.А., Качалова В.Г., Бякина В.П., Кефели И.Ф., Мусиенко Т.В., Трубникова Н.В., Федорова Т.Н., Лукин В.Н., Бутырская И.Г. Россия в глобальной политике: учебник для вузов Москва: Юрайт, 2023 — URL: (<https://urait.ru/bcode/512608>) (дата обращения: 08.07.2024).

3. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б.Н. Миронов. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — URL : [https:// urait.ru/bcode/513501](https://urait.ru/bcode/513501)

4. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б.Н. Миронов. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — URL : [https:// urait.ru/bcode/513875](https://urait.ru/bcode/513875)

7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доц. кафедры гуманитарных наук
(должность)



(подпись)

Н.В. Мирошкина
(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук



(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

от 23 августа 2024 г.

И.о. декана факультета базовой
подготовки



(подпись)

Н.А. Горовая
(Ф.И.О.)

Согласовано
Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
08.03.01 Строительство



(подпись)

А.А. Бревнов
(Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность



(подпись)

О.Л. Кизияров
(Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
22.03.02 Metallurgy



(подпись)

Н.Г. Митичкина
(Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по специализации
21.05.02 Прикладная геология



(подпись)

О.Л. Кизияров
(Ф.И.О.)

Председатель методической
комиссии по специализации
21.05.04 Горное дело



(подпись)

О.В. Князьков
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра



(подпись)

О.А. Коваленко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	