

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50  
Уникальный программный ключ:  
03474917c4d012283a5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет  
Кафедра

базовой подготовки  
гуманитарных наук



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

(код, наименование направления)

11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

(код, наименование направления)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

*Цели дисциплины.* Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов целостных представлений о самых общих закономерностях функционирования психики, об условиях и механизмах формирования индивидуальности, о деятельности и общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющей общей культуры современного человека и будущего специалиста.

*Задачи изучения дисциплины:*

- формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества;
- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей психических процессов, особенностей поведения человека;
- ознакомить студентов с техниками управления своими эмоциональными состояниями, развития внимания, памяти, воли;
- дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности, основных свойствах и особенностях формирования;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и совместной деятельности;
- ознакомить студентов с психологическими технологиями при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми.

*Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6, УК-10) выпускника.*

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в элективные дисциплины (модули), формируемую участниками образовательных отношений по направлениям подготовки: 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Основывается на базе знаний и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для дальнейшего освоения компетенций, связанных со сферами и областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины нужны компетенции, необходимые для формирования у студентов умения проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; организовывать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексия; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); практические (36 ак.ч.), самостоятельная работа студента (54 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очно-заочной, заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ак.ч.), практические (6 ак.ч.) занятия и самостоятельная работа студента (94 ак.ч.).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, и на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной и заочной формам обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

|                      |                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.03.03             | Конструирование и технология электронных средств                                  | УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                       | УК-3.1. Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.<br>УК-3.2. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.<br>УК-3.3. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.                                           |
| 11.03.03<br>11.03.04 | Конструирование и технология электронных средств<br>Электроника и наноэлектроника | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>УК-6.2. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>УК-6.3. Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
|                      |                                                                                   | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и                                | УК-10.1. Знает: способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.<br>УК-10.2. Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма,                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | противодействовать<br>им в профессиональной<br>деятельности | коррупционному поведению и<br>противодействовать им в<br>профессиональной деятельности.<br>УК-10.3. Владеет: навыками<br>формирования нетерпимого отношения<br>к проявлению экстремизма, терроризма,<br>коррупционному поведению и<br>противодействия им в<br>профессиональной деятельности. |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

| Вид учебной работы                                   | Всего ак.ч. | Ак.ч. по семестрам |
|------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|                                                      |             | 1                  |
| Аудиторная работа, в том числе:                      | 54          | 54                 |
| Лекции (Л)                                           | 36          | 36                 |
| Семинарские занятия (СЗ)                             | 18          | 18                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                             | -           | -                  |
| Курсовая работа/курсовой проект                      | -           | -                  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 54          | 54                 |
| Подготовка к лекциям                                 | 9           | 9                  |
| Подготовка к лабораторным работам                    | -           | -                  |
| Подготовка к практическим занятиям / семинарам       | 18          | 18                 |
| Выполнение курсовой работы / проекта                 | -           | -                  |
| Проектное задание (эссе, мультимедийные презентации) |             |                    |
| Реферат (индивидуальное задание)                     | 6           | 6                  |
| Домашнее задание                                     | -           | -                  |
| Подготовка к контрольной работе                      | 4           | 4                  |
| Аналитический информационный поиск                   | 6           | 6                  |
| Подготовка к зачету                                  | 11          | 11                 |
| Промежуточная аттестация – зачет (З)                 | 3(2)        | 3(2)               |
| Общая трудоёмкость дисциплины                        |             |                    |
| ак.ч.                                                | 108         | 108                |
| з.е.                                                 | 3           | 3                  |

Самостоятельная работа студента (СРС) для очно-заочной, заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной работы, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

## 5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п. 3, дисциплина разбита на 9 тем:

- тема 1 (Введение в психологию);
- тема 2 (Этапы, принципы построения и методы психологических исследований);
- тема 3 (Мозг, психика);
- тема 4 (Формы поведения);
- тема 5 (Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память));
- тема 6 (Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь));
- тема 7 (Эмоциональные процессы и состояния);
- тема 8 (Волевые процессы и мотивация);
- тема 9 (Мотивационная сфера личности как источник ее активности).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной формы обучения приведены в таблице 3 и 4 соответственно.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                           | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабора-<br>торных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Введение в психологию                                            | <i>Лекция 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                         | 2                            | <i>Семинар 1.</i> Введение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                         | 4                            | —                                    | —                            |
| 2     | Этапы, принципы построения и методы психологических исследований | <i>Лекция 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием. | 2                            | <i>Семинар 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием. | 4                            | —                                    | —                            |
| 3     | Мозг, психика                                                    | <i>Лекция 3.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением                                                                                                                                                                                                                                 | 2                            | <i>Семинар 3.</i> Мозг, психика. Мозг, его строение и функции. Психика, стадии развития психики и их связь с поведением                                                                                                                                                                                                                                 | 4                            | —                                    | —                            |
| 4     | Формы поведения                                                  | <i>Лекция 4.</i> Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.                                                                                                                                                                                                       | 2                            | <i>Семинар 4.</i> Формы поведения. Эндопсихика и экзопсихика. Функциональная асимметрия в работе головного мозга. Сознательное и бессознательное.                                                                                                                                                                                                       | 4                            | —                                    | —                            |

| №<br>п/п | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины                                                    | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                 | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                      | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабораторных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 5        | Познавательные<br>психические<br>процессы<br>(внимание,<br>ощущение,<br>восприятие,<br>память). | <i>Лекция 5.</i> Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память).<br>Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы.        | 2                            | <i>Семинар 5.</i> Познавательные психические процессы (внимание, ощущение, восприятие, память).<br>Внимание как форма психической деятельности. Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие и его сущность. Память, ее виды и процессы.        | 4                            | —                               | —                            |
| 6        | Познавательные<br>психические<br>процессы<br>(мышление,<br>воображение,<br>речь)                | <i>Лекция 6.</i> Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь).<br>Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции. | 2                            | <i>Семинар 6.</i> Познавательные психические процессы (мышление, воображение, речь).<br>Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Воображение как высшая форма умственной деятельности. Речь как психический процесс: сущность, виды и функции. | 4                            | —                               | —                            |
| 7        | Эмоциональные<br>процессы<br>и состояния                                                        | <i>Лекция 7.</i> Эмоциональные процессы и состояния.<br>Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.                                                | 2                            | <i>Семинар 7.</i> Эмоциональные процессы и состояния.<br>Эмоции и чувства. Настроение, аффект, стресс, фрустрация. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Эмоциональная саморегуляция поведения.                                                | 4                            | —                               | —                            |
| 8        | Волевые<br>процессы и<br>мотивация                                                              | <i>Лекция 8.</i> Волевые процессы и мотивация.<br>Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта. Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды.                               | 2                            | <i>Семинар 8.</i> Волевые процессы и мотивация.<br>Волевая регуляция поведения и деятельности. Уровни организации воли. Структура волевого акта.                                                                                                               | 4                            | —                               | —                            |

| №<br>п/п               | Наименование<br>темы (раздела)<br>дисциплины            | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                            | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                       | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. | Тема<br>Лабораторных<br>занятий | Трудо-<br>емкость<br>в ак.ч. |
|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|                        |                                                         | Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».                                                                                                                                                    |                              | Индивидуальный стиль саморегуляции. Волевые качества личности. Риск и его виды. Понятия «локус контроля» и «выученная беспомощность».                                                                           |                              |                                 |                              |
| 9                      | Мотивационная сфера личности как источник ее активности | <i>Лекция 9.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности.<br>Понятие мотивации и ее активность.<br>Потребности и их классификация. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения. | 2                            | <i>Семинар 9.</i> Мотивационная сфера личности как источник ее активности.<br>Понятие мотивации и ее активность.<br>Потребности и их классификация.<br>Внутренняя и внешняя мотивация.<br>Мотивация достижения. | 4                            | —                               | —                            |
| Всего аудиторных часов |                                                         |                                                                                                                                                                                                          | 18                           |                                                                                                                                                                                                                 | 36                           | —                               |                              |

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очно-заочная, заочная форма обучения)

| № п/п                  | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость в ак.ч. | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость в ак.ч. | Тема лабораторных занятий | Трудоемкость в ак.ч. |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
|                        | Ведение в психологию                                             | <i>Лекция 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                          | 4                    | <i>Семинар 1.</i> Ведение в психологию. Понятие о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологических дисциплин.                                                                                                                                                                                                                          | 2                    | —                         | —                    |
| 2                      | Этапы, принципы построения и методы психологических исследований | <i>Лекция 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием. | 4                    | <i>Семинар 2.</i> Этапы, принципы построения и методы психологических исследований. Этапы психологических исследований. Принципы построения: принцип детерминизма, принцип единства деятельности и сознания, принцип развития, принцип объективности. Методы психологических исследований, используемые в психологии в связи с обучением и воспитанием. | 2                    | —                         | —                    |
| Всего аудиторных часов |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                    | —                         |                      |

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Критерии оценивания**

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» ([https://www.dstu.education/images/structure/license\\_certificate/polog\\_kred\\_modul.pdf](https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf)) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

| Вид учебной работы                 | Способ оценивания                                            | Количество баллов |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Прохождение тестов 1, 2            | Более 50% правильных ответов                                 | 20 - 40           |
| Выполнение индивидуального задания | Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты) | 15 - 20           |
| Опрос                              | Устный фронтальный и индивидуальный                          | 25 - 40           |
| Итого                              | —                                                            | 60 - 100          |

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценивания знаний

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 0-59                                          | Не зачтено/неудовлетворительно             |
| 60-73                                         | Зачтено/удовлетворительно                  |
| 74-89                                         | Зачтено/хорошо                             |
| 90-100                                        | Зачтено/отлично                            |

## 6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

## 6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 2) Основные этапы развития психологии как науки.
- 3) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 4) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 5) Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 6) Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 7) Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 8) Наблюдение как основной психологический метод.
- 9) Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 10) Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 11) Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 12) Формализованные методы исследования: тестирование.
- 13) Эксперимент в психологии.
- 14) Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
- 15) Мозг и психика.
- 16) Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
- 17) Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.

- 18) Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.
- 19) Общее понятие об эмоциях и чувствах.
- 20) Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
- 21) Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 22) Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
- 23) Восприятие: понятие, свойства, виды.
- 24) Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 25) Мышление: понятие, операции, виды.
- 26) Внимание: понятие, свойства, виды.
- 27) Воображение: понятие, виды, механизмы.
- 28) Способности: понятие, классификация. Одаренность, талант, гениальность.
- 29) Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
- 30) Память: понятие, виды, основные процессы.

#### **6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

| Вопросы                                                                                               | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку? | 1) в философской<br>2) в форме естествознания<br>3) в житейской<br>4) все ответы верны                                                                                                                                                                                                   |
| 2) Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?                                 | 1) два<br>2) три<br>3) четыре<br>4) пять                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3) С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?                                      | 1) 1828 г.<br>2) 1879 г.<br>3) 1913 г.<br>4) 1925 г.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4) С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?                                        | 1) с написанием Аристотелем трактата «О душе»<br>2) с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории<br>3) с появлением первых экспериментов, проводимых на животных<br>4) с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5) Психология в настоящее время определяется как:                                                                            | 1) наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания<br>2) наука о душе<br>3) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики<br>4) наука о поведении                                                                                                                |
| 6) Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?                                                          | 1) И.П. Павлов<br>2) Вильгельм Вундт<br>3) Зигмунд Фрейд<br>4) Джон Уотсон                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7) Предметом психологии является изучение:                                                                                   | 1) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения<br>2) строения и функционирования центральной нервной системы<br>3) развития психики в филогенезе<br>4) развития психики в онтогенезе |
| 8) Кризисная ситуация в психологии возникает:                                                                                | 1) в начале XX в<br>2) в начале XIX в<br>3) в середине XX в<br>4) в конце XVIII в                                                                                                                                                                                                                          |
| 9) Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили: | 1) бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)<br>2) когнитивная психология и гуманистическая психология<br>3) аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология<br>4) общая психология, социальная психология и возрастная психология                                                            |
| 10) Представителем бихевиоризма является:                                                                                    | 1) Ж. Пиаже<br>2) З. Фрейд<br>3) Д. Уотсон<br>4) А Маслоу                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11) Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма, является:                                    | 1) психические процессы испытуемого<br>2) поведение испытуемого<br>3) особенности познавательной сферы<br>4) процесс обучения и воспитания                                                                                                                                                                 |
| 12) Основы психоанализа были разработаны:                                                                                    | 1) З.Фрейдом<br>2) Д. Уотсоном<br>3) А Маслоу<br>4) В. Вундтом                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13) Для психоанализа ключевыми понятиями стали:                                                                              | 1) сознание и бессознательное<br>2) врожденное и приобретенное<br>3) социальное и биологическое<br>4) объективное и субъективное                                                                                                                                                                           |
| 14) Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?                                                | 1) сомнения<br>2) интроспекции<br>3) свободных ассоциаций<br>4) объективного наблюдения                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15) Представителями гуманистической психологии являются:                | 1) З. Фрейд, К. Юнг<br>2) Д. Уотсон, Э. Торндайк<br>3) А. Маслоу, К. Роджерс<br>4) В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев                                                                                                                                                                                 |
| 16) Когнитивные теории направлены на исследование:                      | 1) поведения испытуемого<br>2) познавательного процесса<br>3) знаний и умений учащегося<br>4) взаимоотношений учащихся между собой                                                                                                                                                               |
| 17) Самонаблюдение – это:                                               | 1) интериоризация<br>2) интроспекция<br>3) экстериоризация<br>4) экстропекция                                                                                                                                                                                                                    |
| 18) Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что: | 1) определена формула поведения – «стимул – реакция»<br>2) определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности<br>3) определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»<br>4) определена высшая степень развития человека – самоактуализация                    |
| 19) Культурно-историческая теория разработана:                          | 1) В.В. Давыдовым<br>2) А.Н. Леонтьевым<br>3) С.Л. Рубинштейном<br>4) В.С. Выготским                                                                                                                                                                                                             |
| 20) В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:          | 1) высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития<br>2) иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности<br>3) принципы формирования поведения человека<br>4) принцип единства сознания и деятельности |
| 21) Основателем теории деятельности является:                           | 1) В.В. Давыдов<br>2) А.Н. Леонтьев<br>3) С.Л. Рубинштейн<br>4) В.С. Выготский                                                                                                                                                                                                                   |

## 6.5 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Опишите аффекты, настроения.
- 2) Раскройте взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
- 3) Опишите виды деятельности: игра, учение, труд.
- 4) Охарактеризуйте волю как процесс сознательного регулирования деятельности.

- 5) Охарактеризуйте воображение как высшую форму умственной деятельности.
- 6) Охарактеризуйте восприятие и его сущность.
- 7) Раскройте задачи психологии.
- 8) Охарактеризуйте индивид, личность, индивидуальность.
- 9) Опишите классификацию профессиональных деятельностей.
- 10) Опишите мозг, его строение и функции.
- 11) Раскройте роль мотивационно-потребностной сферы как источника активности.
- 12) Охарактеризуйте: мотивация и деятельность.
- 13) Дайте характеристику мышлению как аналитико-синтетической деятельности мозга.
- 14) В чем суть направленности личности?
- 15) Опишите общение как специфический вид деятельности.
- 16) Охарактеризуйте основные эмоциональные состояния.
- 17) Охарактеризуйте память, ее виды и процессы.
- 18) Раскройте понятие о психологии и ее предмет.
- 19) Что такое профессиональное самоопределение и самоактуализация человека в профессии?
- 20) Опишите психику, сигнальные системы.
- 21) Дайте характеристику психологической структуре деятельности.
- 22) Охарактеризуйте речь как психический процесс: сущность, виды и функции.
- 23) Раскройте связь темперамента с деятельностью.
- 24) Охарактеризуйте систему самоуправления личности.
- 25) Охарактеризуйте: сознание и бессознательное.
- 26) Опишите стадии развития психики и их связь с поведением.
- 27) Охарактеризуйте: стресс и фрустрация.
- 28) Опишите структуру профессиональной деятельности.
- 29) Опишите структуру психологических дисциплин. Этапы, принципы построения и методы психологических исследований.
- 30) Раскройте роль феномена, связанного с проявлением воли.
- 31) Раскройте суть формирования личности.
- 32) Охарактеризуйте экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.
- 33) Охарактеризуйте: эмоции и чувства.
- 34) Охарактеризуйте: эмоциональная саморегуляция.
- 35) Охарактеризуйте: эндопсихика и экзопсихика.

## **6.6 Варианты контрольных работ (для студентов очно-заочной, заочной формы обучения)**

### **Вариант 1. Психология как наука**

- 1) Психология как наука. Предмет явлений, изучаемых в современной психологии.
- 2) Возникновение и эволюция психологической мысли.
- 3) Научное и житейское понятие психологических явлений.

### **Вариант 2. Современная психология**

- 1) Понятие психологии. Система явлений, которая изучается в современной психологии.
- 2) Основные отрасли психологии: краткая характеристика.
- 3) Основные проблемы общей психологии.
- 4) Методы исследования в психологии.

### **Вариант 3. Человек: индивид, личность, индивидуальность**

- 1) Определение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 2) Структура личности
- 3) Личность: становление и развитие

### **Вариант 4. Проблема биологического и социального в развитии психики, и поведения человека**

- 1) Генетические корни психологии и поведения.
- 2) Роль воспитания в развитии психики и поведения человека.
- 3) Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии человека.

### **Вариант 5. Современные психологические теории личности**

- 1) Классификация современных психологических теорий личности.
- 2) Бихевиоризм.
- 3) Гуманистические теории личности.
- 4) Психоаналитическая теория личности.

### **Вариант 6. Психология и науки о человеке**

- 1) Психология и история.
- 2) Психология и философия.
- 3) Психология и социология.
- 4) Психология и другие науки, их взаимодействия.

### **Вариант 7. Развитие психики у животных**

- 1) Возникновение психики живых существ.
- 2) Основные стадии развития психики животного.

3) Качественное отличие психики человека от психики животного.

Вариант 8. Сознание человека

- 1) Понятие и структура сознания.
- 2) Развитие сознания.
- 3) Сознание и бессознательное.

Вариант 9. Деятельность человека

- 1) Активность и деятельность человека. Характеристика человека.
- 2) Виды деятельности.

Вариант 10. Личность в группе

- 1) Понятие «группа», «малая группа», «группа», «коллектив».
- 2) Позитивная роль группы в развитии личности.
- 3) Межличностные отношения в группах.

Вариант 11. Социально-психологические явления в группах

- 1) Индивид и группа: статус, роль, позиция, внутренняя установка человека.
- 2) Формы контакта и влияния. Средства, методы психологического воздействия.

Вариант 12. Психология познавательной деятельности: ощущение, восприятие

- 1) Ощущение: происхождение, сущность, свойства, типология.
- 2) Восприятие: специфика, типология.

Вариант 13. Психология познавательной деятельности: внимание, память

- 1) Внимание: свойства, структура и динамика, виды.
- 2) Память: сущность, типология. Пути и средства улучшения памяти.

Вариант 14. Психология познавательной деятельности: воображение, мышление

- 1) Понятие и функции воображения. Воображение и индивидуальное творчество.
- 2) Мышление: мыслительные операции, виды мышления. Психология творческого мышления. Развитие мышления.

Вариант 15. Язык

- 1) Язык: виды и функции. Слово и понятие.
- 2) Язык как средство общения.
- 3) Соотношение мышления и речи.

Вариант 16. Общение

- 1) Функции, структура общения.
- 2) Барьеры общения. Вербальные и невербальные средства общения.
- 3) Деловое общение.

Вариант 17. Способности

- 1) Понятие о способностях. Задатки как биологические предпосылки способностей.
- 2) Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
- 3) Формирование и развитие способностей.

Вариант 18. Темперамент

- 1) Характер человека, его типология.
- 2) Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
- 3) Личность и темперамент.

Вариант 19. Характер

- 1) Понятие о характере человека, структура характера.
- 2) Типология характеров.
- 3) Формирование характера.

Вариант 20. Эмоциональная сфера личности

- 1) Эмоции: сущность, функции, типологии.
- 2) Пути преодоления негативных эмоций.

Вариант 21. Волевая сфера личности

- 1) Воля: понятие, признаки и проявления.
- 2) Развитие воли: основные пути и направления.

Вариант 22. Мотивационная сфера личности

- 1) Понятие мотива и мотивации.
- 2) Потребности человека, их классификация.
- 3) Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Вариант 23. Социальная психология

- 1) Социальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
- 2) Предмет изучения и методы исследования социальной психологии.

Вариант 24. Конфликты в межличностном общении и их преодоление

- 1) Понятие конфликта. Виды конфликтов.
- 2) Пути преодоления конфликтов.

Вариант 25. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

- 1) Основные категории и понятия профессиональной деятельности.
- 2) Особенности условий профессиональной деятельности.
- 3) Психологические факторы нормализации стресса.

#### **6.7 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### *Основная литература*

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 18.08.2024).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656> (дата обращения: 16.08.2024).
4. Леонтьева, В.Л. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Леонтьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11924-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472342> (дата обращения: 16.08.2024).
5. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534758> (дата обращения: 21.08.2024).

#### *Дополнительная литература*

1. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759> (дата обращения: 18.08.2024).
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 19.08.2024).

3. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 18.08.2024).

## **7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины**

### **7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. — URL: [library.dstu.education](http://library.dstu.education). — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

### Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

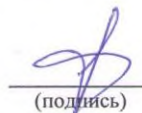
| Наименование оборудованных учебных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Адрес<br>(местоположение)<br>учебных<br>кабинетов                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Специальные помещения:</p> <p><i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ. Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i></p> <p><i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> <p><i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i></p> | <p>ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u></p> <p>ауд. <u>305</u> корп.<br/><u>первый</u></p> <p>ауд. <u>318</u> корп.<br/><u>первый</u></p> |

## Лист согласования рабочей программы

Разработал  
ст. препод. кафедры гуманитарных наук  
(должность)

И.о. заведующего кафедрой  
гуманитарных наук

Протокол № 1 заседания кафедры  
гуманитарных наук

  
(подпись)

Ю.В. Невлад  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач  
(Ф.И.О.)

от 23 августа 2024 г.

И.о. декана факультета базовой  
подготовки

  
(подпись)

Н.А. Горовая  
(Ф.И.О.)

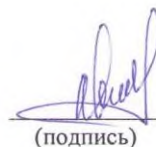
Согласовано

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
11.03.03 Конструирование и технология  
электронных средств

  
(подпись)

А.М. Афанасьев  
(Ф.И.О.)

Председатель методической  
комиссии по направлению подготовки  
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

  
(подпись)

А.М. Афанасьев  
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра

  
(подпись)

О.А. Коваленко  
(Ф.И.О.)

## Лист изменений и дополнений

|                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений |                           |
| ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:                                                          | ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: |
| Основание:                                                                      |                           |
| Подпись лица, ответственного за внесение изменений                              |                           |