

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вишневский Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2025 11:55:50
Уникальный программный ключ:
03474917c4d012283e5ad996a48a5e70bf8da057

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

Факультет _____ базовой подготовки
Кафедра _____ гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация, содержание и методология высшего образования
(наименование дисциплины)

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
(код, наименование направления)

Автоматизированные электромеханические комплексы и системы
(образовательная программа)

Квалификация _____ магистр
(бакалавр/специалист/магистр)
Форма обучения _____ Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Алчевск, 2024

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины. Целью курса «Организация, содержание и методология высшего образования» является овладение глубокими профессиональными знаниями по организации, содержанию и методологии высшего образования. Приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, сформировать широкий научный и общекультурный кругозор. Обеспечить глубокое усвоение основных закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе, высокую дидактико-педагогическую культуру магистрантов как будущих субъектов организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций;

- сформировать умение самостоятельно анализировать весьма обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

- обучить будущего преподавателя способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;

- научить будущего преподавателя мыслить и действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания, применять различные подходы.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6), общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) выпускника.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины – курс входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1 по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, образовательная программа Автоматизированные электромеханические комплексы и системы.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных наук.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студента в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата.

Базовые дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла формируют знания и умения, которые являются необходимыми для изучения дисциплины «Организация, содержание и методология высшего образования».

Дисциплина «Организация, содержание и методология высшего образования» является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Целью изучения курса «Организация, содержание и методология высшего образования» является комплексная подготовка студента для инженерной и научно-исследовательской деятельности, умение ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации; получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы); определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника; проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного);

Общая трудоемкость освоения дисциплины по очной форме обучения составляет 1,5 зачетные единицы, 54 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ак.ч.); самостоятельная работа студента (36 ак.ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по заочной форме обучения составляет 1,5 зачетные единицы, 54 ак.ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ак.ч.); самостоятельная работа студента (50 ак.ч.).

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 Перечень результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Организация, содержание и методология высшего образования» направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, обязательные к освоению

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. УК-1.2. Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. УК-1.3. Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. УК-1.4. Использует методы искусственного интеллекта в решении профессиональных задач для достижения поставленных целей.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	УК-6.1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. УК-6.2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК-6.3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2	ОПК-2.1. Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи. ОПК-2.2. Проводит анализ полученных результатов. ОПК-2.3. Представляет результаты выполненной работы.

4 Объём и виды занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения составляет 1,5 зачётные единицы, 54 ак.ч.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает проработку материалов лекций, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение реферата (индивидуального задания), подготовку к выполнению контрольной работы, подготовку к сдаче зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются формы и распределение бюджета времени на СРС для очной формы обучения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Распределение бюджета времени на СРС

Вид учебной работы	Всего ак.ч.	Ак.ч. по семестрам
		3
Аудиторная работа, в том числе:	18	18
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Подготовка к лекциям	4	4
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям / семинарам	-	-
Выполнение курсовой работы / проекта	-	-
Проектное задание	-	-
Реферат (индивидуальное задание)	6	6
Домашнее задание	-	-
Подготовка к контрольной работе	4	4
Аналитический информационный поиск	4	4
Подготовка к зачету	18	18
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3(2)	3(2)
Общая трудоемкость дисциплины		
ак.ч.	54	54
з.е.	1,5	1,5

Самостоятельная работа студента (СРС) для заочной формы обучения включает проработку материалов лекций, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, выполнение контрольной, работу в библиотеке, подготовку к сдаче зачета.

5 Содержание дисциплины

С целью освоения компетенции, приведенной в п.3 дисциплина разбита на 8 тем:

- тема 1 (Нормативно-правовая база, формы организации и методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе);
- тема 2 (Методика проведения различных типов учебных занятий);
- тема 3 (Методы обучения в высшей школе);
- тема 4 (Основы педагогического контроля в высшей школе России);
- тема 5 (Педагогические технологии обучения);
- тема 6 (Разработка инновационных технологий в высшей школе России);
- тема 7 (Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе);
- тема 8 (Психолого-педагогические основы учебного процесса в высшей школе).

Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов для очной и заочной форм приведены в таблицах 3и 4.

Таблица 3 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Нормативно-правовая база, формы организации и методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе	<i>Лекция 1.</i> Нормативно-правовая база, формы организации и методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе. Нормативная документация для организации учебного процесса в высших заведениях. Структура образования в России. Уровни аккредитации. Образовательно-квалификационные уровни. Научные степени и ученые звания. Содержание образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов (ОПП). Структурно-логическая схема. Учебная программа. Учебная рабочая программа. Учебный план. Рабочий план дисциплины. Индивидуальный план работы преподавателя. Формы организации учебного процесса: учебные занятия; выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа студентов; практическая подготовка; контрольные мероприятия. Методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая документация по специальности. Учебно-методическая документация дисциплин. Учебно-методические материалы по дисциплинам. Методические разработки.	4	—	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко- сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко- сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
2	Методика проведения различных типов учебных занятий	<i>Лекция 2.</i> Методика проведения различных типов учебных занятий. Методика преподавания: сущность, назначение. Типы занятий, их структура и методика; углубление знаний и их систематизация; формирование самостоятельной деятельности; формирование умений и навыков; закрепление умений и навыков; проверки знаний, умений и навыков; комбинирование. Основные виды учебных занятий. Лекция, ее особенности, структура. Требования к лектору, к содержанию лекции, к лекции в целом, методические задачи лектора. Виды лекций: проблемная лекция, лекция-диалог и тому подобное. Семинарское занятие, его виды. Семинарское занятие с теоретической дисциплины: особенности, функции, ход и структура. Семинарско-практическое занятие. Практикум. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Практическое занятие: место и задачи, организация практических занятий, его этапы. Лабораторное занятие. Индивидуальное занятие. Консультация. Индивидуальные задания: рефераты, курсовые и дипломные работы. Практическая подготовка студентов: цель, формы.	2	—	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко- сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко- сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Технические средства обучения, их функции в обучении. Система технических средств обучения и формы использования ТСО. Методические приемы применения ТСО. Основные средства представления информации: аудиторная доска и мел, плакаты, раздаточный материал, проекционные устройства и тому подобное.					
3	Методы обучения в высшей школе	<i>Лекция 3.</i> Методы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в высшей школе и их характеристика. Методика обучения как определяющий фактор методов учебной работы. Словесные, наглядные, практические методы. Объяснительно-иллюстративный метод или информационно-рецептивный. Репродуктивный метод (репродукция — воспроизведение). Метод проблемного изложения. Частично-поисковый, или эвристический. Исследовательский метод. Дискуссионные методы. Метод моделирования. Классификация моделей образования и их характеристика. Законы и закономерности в высшей школе.	2	—	—	—	—
4	Основы педагогического контроля в высшей школе	<i>Лекция 4.</i> Основы педагогического контроля в высшей школе России. Педагогический контроль: сущность, функции и принципы. Диагностическая,	2	—	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
	России	обучающая и воспитательная функции педагогического контроля. Воспитательный характер, систематичность, всесторонность как принципы педагогического контроля. Педагогические измерения. Тестовая форма проведения экзаменов, проверок этапных итогов обучения. Модульно-рейтинговый контроль. Формы педагогического контроля: текущий и итоговый контроль. Семестровый контроль: семестровый экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Государственная аттестация. Государственная комиссия. Государственный экзамен.					
5	Педагогические технологии обучения	<i>Лекция 5.</i> Педагогические технологии обучения. Сущность понятия «технология обучения». Педагогическое проектирование как процесс разработки конкретной педагогической технологии. Структура педагогического проектирования: проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения. Место технологии в структуре процесса обучения. Классификация технологий обучения: по направленности действия, по целям обучения, по предметной среде,	2	—	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		по применению технических средств, по организации учебного процесса, по методической задаче. Построение содержания образования и рейтинговый контроль. Базисные знания. Задача современных образовательных технологий. Модуль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.					
6	Разработка инновационных технологий в высшей школе России	<i>Лекция 6.</i> Разработка инновационных технологий в высшей школе России Инновации как процесс модернизации образования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Принципы инновационных технологий: принципы целостности, воспроизводимости, нелинейности, адаптации, потенциальной избыточности. Критерии педагогической инновации. Педагогические технологии проблемного, модульного, игрового, компьютерного, развивающего обучения. Открытые системы интенсивного обучения. Алгоритм проектирования обобщенного логического конструкта дисциплины и его процедура. Инновации как процесс модернизации образования. Стратегические приоритеты развития высшего образования.	2	—	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемко- сть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемко- сть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
7	Оптимизация учебно- воспитательного процесса в высшей школе	Лекция 7. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения в высшей школе. Параметры, которые способствуют оптимизации содержания учебной дисциплины. Пути совершенствования методов обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Активное обучение: сущность, общие признаки, цель. Эффективные методы коммуникации преподавателя и студентов. Предпосылки эффективности учебной работы студентов. Оптимальный выбор методов обучения с целью повышения эффективности процесса обучения. Интерактивное и кооперативное обучение. Использование технических средств обучения в учебном процессе. Повышение эффективности учебного процесса путем применения технологий электронного обучения.	2	—	—	—	—
8	Психолого-педагогические основы учебного процесса в высшей школе	Лекция 8. Психолого-педагогические основы учебного процесса в высшей школе. Организация работы преподавателя. Мотивация обучения: структура, основные виды. Типичные причины недостаточной мотивации и средства оптимизации мотивации студентов.	2	—	—	—	—

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкос ть в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
		Планирование занятий: распределение учебного материала по периодам учебного года, создание системы занятий, подготовка преподавателя к занятию (его основные этапы, содержание и операции). Педагогическое мастерство: сущность и структура. Гуманистическая направленность. Педагогические способности: коммуникативность, динамизм, эмоциональная устойчивость, креативность. Профессиональные знания: специальные и педагогические. Педагогическая техника: умение управлять собой и умение взаимодействовать. Педагогический такт: внимательность, доверие, справедливость, выдержка, умение разрешать конфликты. Типология конфликтов между преподавателем и студентом: конфликты деятельности, поведения (поступков), отношений. Основные рекомендации по урегулированию конфликтов. Вербальное и невербальное общение как средство предупреждения конфликта. Роль и значение языка в педагогическом мастерстве преподавателя. Требования к речи преподавателя.					
Всего аудиторных часов			18	—	—	—	—

Таблица 4 – Виды занятий по дисциплине и распределение аудиторных часов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Темы практических занятий	Трудоемкость в ак.ч.	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость в ак.ч.
1	Нормативно-правовая база, формы организации и методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе	<i>Лекция 1.</i> Нормативно-правовая база, формы организации и методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе. Нормативная документация для организации учебного процесса в высших заведениях. Структура образования в России. Уровни аккредитации. Образовательно-квалификационные уровни. Научные степени и ученые звания. Содержание образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов (ОПП). Структурно-логическая схема. Учебная программа. Учебная рабочая программа. Учебный план. Рабочий план дисциплины. Индивидуальный план работы преподавателя. Формы организации учебного процесса: учебные занятия; выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа студентов; практическая подготовка; контрольные мероприятия. Методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическая документация по специальности. Учебно-методическая документация дисциплин.	2	—	—	—	—
Всего аудиторных часов			4	—	—	—	

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Критерии оценивания

В соответствии с Положением о кредитно-модульной системе организации образовательного процесса ФГБОУ ВО «ДонГТУ» (https://www.dstu.education/images/structure/license_certificate/polog_kred_modul.pdf) при оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 100-балльная шкала.

Перечень компетенций по дисциплине и способы оценивания знаний приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень работ по дисциплине и способы оценивания знаний

Вид учебной работы	Способ оценивания	Количество баллов
Прохождение тестов 1, 2	Более 50% правильных ответов	20 - 40
Выполнение индивидуального задания	Предоставление материалов индивидуального задания (рефераты)	25 - 35
Опрос	Устный фронтальный и индивидуальный	15 - 25
Итого	—	60 - 100

Зачет проставляется автоматически, если студент набрал в течение семестра не менее 60 баллов и отчитался за каждую контрольную точку. Минимальное количество баллов по каждому из видов текущей работы составляет 60% от максимального.

Зачет по дисциплине «Организация, содержание и методология высшего образования» проводится по результатам работы в семестре. В случае, если полученная в семестре сумма баллов не устраивает студента, во время сессии в день сдачи зачета студент имеет право повысить итоговую оценку либо в устной форме по приведенным ниже вопросам (п.п. 6.6), либо в результате тестирования.

Шкала оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания знаний

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале зачёт/экзамен
0-59	Не зачтено/неудовлетворительно
60-73	Зачтено/удовлетворительно
74-89	Зачтено/хорошо
90-100	Зачтено/отлично

6.2 Домашнее задание

Домашнее задание не предусмотрено.

В качестве индивидуального задания студенты очной формы готовят реферат на одну из приведенных ниже тем.

6.3 Темы для рефератов – индивидуальное задание

- 1) Нормативно-правовая база, формы организации и методическое обеспечение учебного процесса в высшей школе России.
- 2) Структура образования в России (уровни аккредитации, образовательно-квалификационные уровни, научные степени и ученые звания).
- 3) Формы организации учебного процесса (учебные занятия, самостоятельная работа студентов, практическая подготовка, контрольные мероприятия).
- 4) Методическое обеспечение учебного процесса (учебно-методическая документация по дисциплинам, учебно-методические материалы по дисциплинам).
- 5) Типы занятий, их структура и методика.
- 6) Основные виды учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие).
- 7) Лекция, ее особенности, структура.
- 8) Семинарские занятия, его виды.
- 9) Организация и методика практических занятий.
- 10) Технические способы обучения, их функции в обучении.
- 11) Методы обучения в высшей школе.
- 12) Педагогический контроль: сущность, функции и организационные принципы.
- 13) Формы педагогического контроля: текущий и итоговый контроль экзамен, зачет, аттестация, государственная комиссия, государственный

экзамен).

14) Педагогические технологии обучения.

15) Разработка инновационных технологий в высшей школе.

16) Модульное построение содержания образования и рейтинговый контроль.

17) Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшем учреждении.

18) Активные способы обучения.

19) Педагогическое мастерство: сущность и структура.

20) Критерии современного занятия.

6.4 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания (для студентов очной формы обучения)

Вопросы	Варианты ответов
1) Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, называется:	а) университетом; б) академией; в) институтом
2) Присоединение России к Болонской системе высшего образования произошло в:	а) 2000 г.; б) 2003 г.; в) 2008 г.; г) 2012 г.
3. Закон РФ «Об образовании» устанавливает следующие уровни высшего профессионального образования (укажите правильный ответ):	а) бакалавриат, магистратура, аспирантура; б) бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура; в) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.
4) Определите, какой из указанных компонентов учебного процесса является логически лишним. Учебный процесс в высшем учебном заведении включает:	а) участников обучения (преподавателей, студентов); б) средства обучения; в) методы и формы обучения; г) учебно-методическую литературу.
5) Дайте один правильный ответ. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:	а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогическим менеджментом; г) педагогической технологией.
6) Выберите один правильный ответ. Функциями процесса обучения являются:	а) образовательная, воспитательная, развивающая; б) образовательная, воспитательная, объяснительная; в) образовательная, развивающая, прогностическая; г) образовательная, методологическая, объяснительная.
7) Дайте один правильный ответ. Совокупность принципов, содержание,	а) дидактическую систему; б) педагогическую систему;

методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:	в) образовательную систему.
8) Дайте один правильный ответ. Принцип наглядности в дидактике означает:	а) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала; б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения; в) проведение опытов в процессе обучения; г) просмотр кино- и видеофильмов.
9) Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это:	а) семинар; б) факультатив; в) консультация; г) конференция.
10) Найдите правильный ответ. Методологической функцией лекции является:	а) формирование познавательной активности студентов путем подключения их к осмыслению процесса научного поиска и получения научных выводов; б) выработка определенного научного подхода к рассматриваемому предмету; в) передача знаний и их анализ с позиции новейших научных данных о предмете.
11) Дайте один правильный ответ. Дидактика – это:	а) отдельная наука о закономерностях развития личности; б) наука о закономерностях развития личности ребенка; в) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения; г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
12) Определите, какое слово нужно вставить в данную фразу. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования:	а) методы; б) цели; в) условия; г) средства.
13) Определите один правильный ответ. Синонимом научного исследования методом разложения целого предмета на составные части является:	а) дефрагментация; б) абстрагирование; в) детализация; г) анализ.
14) Дайте один правильный ответ. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:	а) концепция; б) принцип; в) гипотеза; г) проблема.
15) Найдите правильный ответ. Коллоквиум – это вид аудиторных или внеаудиторных занятий, где:	а) в дискуссионной форме рассматриваются альтернативные точки зрения; б) обязательный опрос по одной или нескольких наиболее важных тем; в) выступления с докладами, сообщениями по определенной теме.

6.5 Вопросы для подготовки к зачету

1) Проанализируйте нормативную документацию по организации учебного процесса в высшей школе.

2) Опишите формы организации учебного процесса в вузах.

3) Опишите методическое обеспечение учебного процесса.

4) Опишите методические разработки. Опорные конспекты.

5) Охарактеризуйте типы и структуру занятий.

6) Опишите методы обучения студентов.

7) Опишите активные способы обучения и их выбор.

8) Проанализируйте современные технические средства обучения.

Наглядность и раздаточный материал.

9) Охарактеризуйте модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов.

10) Раскройте методы контроля усвоения знаний студентами.

11) Опишите тесты и методику их составления.

12) Опишите организацию самостоятельной работы студентов.

13) Опишите организацию работы преподавателя.

14) Проанализируйте педагогическое мастерство.

15) Охарактеризуйте педагогический такт.

16) Раскройте роль и значение языка в педагогическом мастерстве преподавателя.

17) Проанализируйте условия развития педагогического такта.

18) Опишите средства разрешения конфликтов между студентом и преподавателем.

19) В чем причины конфликтов между студентом и преподавателем?

20) Опишите критерии мастерства педагога.

21) Проанализируйте использование инновационной технологии обучения «игровое проектирование».

22) Проанализируйте использование инновационной технологии обучения «кейс–стаде».

23) Опишите формы текстовых заданий.

24) Раскройте методику анализа учебных занятий в вузе.

25) Раскройте методику проведения «круглых столов».

26) Раскройте функции педагогического контроля.

27) Опишите организацию и методику проведения деловых игр.

28) Опишите методику проведения брейнсторминга.

29) Опишите методику проведения семинарских занятий.

30) Проанализируйте рациональные и организационные формы

использования технических средств.

31) Опишите типы и структура семинарских занятий.

32) Опишите структуру лекционных занятий.

6.6 Темы рефератов (для студентов заочной формы обучения)

1) Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.

2) Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.

3) Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека.

4) Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.

5) Специфика научно-экономических исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).

6) Почему в методологии науки столь важное значение придается понятию «фальсифицируемость»?

7) Научные методы сбора и обработки информации.

8) Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научно-экономического познания.

9) Основные функции науки.

10) Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.

11) Стандартная модель экономической научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.

12) Понятие методологии, методики и техники научно-практического исследования.

13) Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.

14) Теория научных революций Т. Куна.

15) Методология исследовательских программ.

16) Количественные методы научно-экономического исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

17) Контент-анализ как метод количественного экономического исследования.

18) Качественные методы научно-экономического исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных

методов исследования.

19) Классификация качественных методов экономического исследования.

20) Возможности использования общих методов и приемов познания в экономических исследованиях.

21) Методы повышения надежности информации.

22) Проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.

23) Виды социологического опроса.

6.7 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 20.08.2024).

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. №608н). — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 18.08.2024).

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения: 21.08.2024).

4. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки : учебник для вузов / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19177-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556098> (дата обращения: 21.08.2024).

5. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517681> (дата обращения: 18.08.2024).

Дополнительная литература

1. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515556> (дата обращения: 18.08.2024).

7.2 Учебно-методические материалы и пособия, используемые студентами при изучении дисциплины

7.3 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ДонГТУ : официальный сайт. — Алчевск. —

URL: library.dstu.education. — Текст : электронный.

2. Научно-техническая библиотека БГТУ им. Шухова : официальный сайт. — Белгород. — URL: <http://ntb.bstu.ru/jirbis2/>. — Текст : электронный.

3. Консультант студента : электронно-библиотечная система. — Москва. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. — Текст : электронный.

4. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red. — Текст : электронный.

5. IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. — Красногорск. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. — Текст : электронный.

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) : официальный сайт. — Москва. — <https://www.gosnadzor.ru/>. — Текст : электронный.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности в процессе обучения, соответствует требованиям ФГОС ВО.

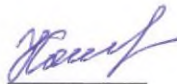
Материально-техническое обеспечение представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Мультимедийная аудитория. (234 посадочных места), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (парта трехместная– 52 шт., парта двухместная– 26 шт., парта одноместная – 26 шт. стол компьютерный – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.), мультимедийный проектор; персональный компьютер; проектор EPSON EB 1900; акустическая система 15/10/6; усилитель трансляционный AS-100; микрофон АРМ.</i> <i>Аудитории для проведения практических занятий, для самостоятельной работы:</i> <i>Аудитория (36 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (парта трехместная – 12 шт., стол офисный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i> <i>Аудитория (30 посадочных мест), оборудованная учебной мебелью (стол ученический – 15 шт., стол письменный – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.)</i>	ауд. <u>315</u> корп.<u>первый</u> ауд. <u>305</u> корп. <u>первый</u> ауд. <u>318</u> корп. <u>первый</u>

Лист согласования рабочей программы

Разработал
доцент кафедры гуманитарных наук
(должность)


(подпись)

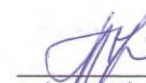
Л.В. Кони́на
(Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных наук

(подпись)

Я.А. Балашова-Сукач
(Ф.И.О.)

И.о. декана факультета
базовой подготовки


(подпись)

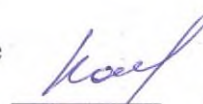
Н.А. Горова́я
(Ф.И.О.)

Протокол № 1 заседания кафедры
гуманитарных наук

от 23 августа 2024 г.

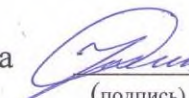
Согласовано

Председатель методической
комиссии по направлению подготовки
13.04.02 Электроэнергетика и
электротехника
(Автоматизированные электромеханические
комплексы и системы)


(подпись)

Л.Н. Комаре́вцева
(Ф.И.О.)

Начальник учебно-методического центра


(подпись)

О.А. Ковале́нко
(Ф.И.О.)

Лист изменений и дополнений

Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений	
ДО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:	ПОСЛЕ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ:
Основание:	
Подпись лица, ответственного за внесение изменений	